

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области татарского языка Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сагдиева Р.К.

**Рецензент(ы):**

Хуснутдинов Д.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) методики преподавания татарского языка являются 1) развитие духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций, сознающей свою ответственность перед обществом в целом, перед каждым его членом, перед окружающей его живой природой, адаптирующей к изменяющимся условиям жизни, готовой активно влиять на условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха.; 2) подготовить студентов к реализации образованной, воспитательной и развивающей функций этого курса; 3) ознакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ РТ как отражением достижений современной технологии; 4) вооружить студентов такими знаниями и навыками в области методики преподавания предмета, без которых невозможно удовлетворительное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения татарскому языку в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" относится к гуманитарно-экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору Б.3.1./3.3. Она направлена на практическое владение основными лингвометодическими нормами татарского языка.

Дисциплина "Методика обучения татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении" логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики татарского языка, закономерностей нормативного и вариативного его использования в практике речи, обучения по видам речевой деятельности.

Изучив этот курс студенты осваивают особенности преподавания различных аспектов татарского языка с учетом инновационных коммуникационных технологии. Курс "Методика обучения татарскому языку как неродному" является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ок-1             | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);                      |
| ок-2             | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| опк-2            | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);                            |
| пк-2             | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  |
| пк-4             | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); |
| пк-7             | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности современной методики татарского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- научные основы методики (данные лингвистики, психологии, педагогики, логики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения татарскому языку в современной школе);
- общедидактические и частнометодические принципы применительно к современной методике преподавания татарского языка;
- методы, приемы и средства обучения татарскому языку в школе, типы и структурные элементы уроков, новые формы уроков разных типов;
- методы научного исследования;
- особенности изучения отдельных разделов школьного курса татарского языка, в том числе и в различных типах учебных заведений (в лицеях, гимназиях, в классах гуманитарного направления и др.);
- методику проведения внеклассной работы по татарскому языку.

2. должен уметь:

- анализировать содержание утвержденных и экспериментальных программ и учебников по татарскому языку, вносить изменения в содержание предлагаемого учебниками материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал по татарскому языку;
- планировать учебно-воспитательную работу учителя татарского языка в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями;
- применять на практике основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи);
- применять на практике методы и приемы обучения татарскому языку, выбирать оптимальные сочетания для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков татарского языка и внеклассных мероприятий по татарскому языку;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения татарскому языку;
- проводить доступные педагогические исследования в рамках курса татарского языка.

3. должен владеть:

речевой деятельностью, рецептивной, помогающей ребенку приобщиться к накопленной человечеством культуре, и продуктивной, развивающей творческий потенциал личности; искусством и технологиями преподавания в ситуации изменившихся подходов к образованию в обществе; самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы методики преподавания татарского языка в школе. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. 2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии | 5       | 1-5                | 24  | 30                      | 0                      | Контрольная работа        |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2. | Тема 2. Методика орфографии.<br>Методика орфографии.<br>Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии.<br>Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии.<br>Методика изучения лексикологии.<br>Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ.<br>Методика изучения словообразования.<br>Методика изучения словообразования.<br>Содержание работы по словообразованного в школе. Принципы методики словообразования.<br>Разбор слова по составу | 6       | 1-5                | 16  | 20                      | 0                      |                           |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 3. | Тема 3. Методика изучения морфологии. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики морфологии. Основные вопросы изучения частей речи. Изучение и его место о частях речи. Методика изучения глагола. Морфологический анализ. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи обучения синтаксису. Лингвистический работы по синтаксису в школе. Работа по синтаксису в 7-8 классах. Синтаксический разбор предложение. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков. | 7       | 1-5                | 8   | 10                      | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 7       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого   |         |                    | 48  | 60                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Общие вопросы методики преподавания татарского языка в школе. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. 2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии**  
**лекционное занятие (24 часа(ов)):**

Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку.

**практическое занятие (30 часа(ов)):**

Планирование учебного материала. Типы и структура уроков татарского языка. Анализ уроков по татарскому языку. Календарное и тематическое планирование уроков языка.

**Тема 2. Методика орфографии. Методика орфографии. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии. Методика изучения лексикологии. Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ. Методика изучения словообразования. Методика изучения словообразования. Содержание работы по словообразованного в школе. Принципы методики словообразования. Разбор слова по составу**

**лекционное занятие (16 часа(ов)):**

Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии. Методика изучения лексикологии. Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ. Методика изучения словообразования. Методика изучения словообразования. Содержание работы по словообразованного в школе.

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

Развитие речи учащихся. Основные принципы методики развития речи. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.

**Тема 3. Методика изучения морфологии. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики морфологии. Основные вопросы изучения частей речи. Изучение и его место о частях речи. Методика изучения глагола. Морфологический анализ. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи обучения синтаксису. Лингвистический работы по синтаксису в школе. Работа по синтаксису в 7-8 классах. Синтаксический разбор предложение. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Методика изучения пунктуации и стилистики. Методика пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Методика работы над пунктуационным правилом. Работа по пунктуации в старших классах. Методика изучения стилистики. Анализ текстов разных функциональных стилей. Работа над стилистическими ошибками учащихся.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Внеклассная работа по татарскому языку. Значение внеклассной работы. Содержание и принципы внеклассной работы по татарскому языку

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Общие вопросы методики преподавания татарского языка в школе. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. 2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии | 5       | 1-5                | подготовка к докладу                           | 9                         | доклад                                      |
|    |   |         |                    | подготовка к контрольной работе                | 9                         | контрольная работа                          |
|    |   |         |                    | подготовка к письменной работе                 | 9                         | письменная работа                           |
|    |   |         |                    | подготовка к реферату                          | 9                         | реферат                                     |
|    |   |         |                    | подготовка к тестированию                      | 9                         | тестирование                                |

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2. | <p>Тема 2. Методика орфографии.<br/>Методика орфографии.<br/>Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии.<br/>Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии.<br/>Методика изучения лексикологии.<br/>Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ.<br/>Методика изучения словообразования.<br/>Методика изучения словообразования.<br/>Содержание работы по словообразованного в школе. Принципы методики словообразования.<br/>Разбор слова по составу</p> | 6       | 1-5                | подготовка к тестированию                      | 9                         | тестирование                                |

| N  | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 3. | Тема 3. Методика изучения морфологии. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики морфологии. Основные вопросы изучения частей речи. Изучение и его место о частях речи. Методика изучения глагола. Морфологический анализ. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи обучения синтаксису. Лингвистический работы по синтаксису в школе. Работа по синтаксису в 7-8 классах. Синтаксический разбор предложение. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков. | 7       | 1-5                | подготовка к тестированию                      | 9                         | тестирование                                |
|    | Итого   |         |                    |  | 63                        |   |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний при анализе уроков татарского языка.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным (3-4) разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Общие вопросы методики преподавания татарского языка в школе. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку.**  
**2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии**

доклад, примерные вопросы:

Принципы методики преподавания татарского языка.

контрольная работа , примерные вопросы:

Методы и приемы преподавания языка в школе.

письменная работа, примерные вопросы:

Урок татарского языка.

реферат, примерные темы:

Методическая деятельность М.Х.Курбангалиева

тестирование, примерные вопросы:

Тесты по методике фонетики

**Тема 2. Методика орфографии. Методика орфографии. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии. Методика изучения лексикологии. Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ. Методика изучения словообразования. Методика изучения словообразования. Содержание работы по словообразованного в школе. Принципы методики словообразования. Разбор слова по составу**

тестирование, примерные вопросы:

Методика изучения лексикологии.

**Тема 3. Методика изучения морфологии. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики морфологии. Основные вопросы изучения частей речи. Изучение и его место о частях речи. Методика изучения глагола. Морфологический анализ. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи обучения синтаксису. Лингвистический работы по синтаксису в школе. Работа по синтаксису в 7-8 классах. Синтаксический разбор предложение. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков.**

тестирование, примерные вопросы:

Методика изучения морфологии.

**Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 5 семестре)

**Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к :

I вариант

1. Татар урта гомуми белем мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар телен укыту методикасының принциплары.
2. Изложение һәм аның төрләре.
3. Сан сүз төркемен өйрәтү.
4. Мәктәптә "китап" дигән сүзгә фонетик анализ ясарга өйрәтү.

## II вариант

1. Татар телен укыту методикасының тарихы (1917-1941)
2. Нәрсә ул дәрәс? Татар теле дәрәсләренәң төрләре.
3. Сыйфат сүз төркемен өйрәтү.
4. Мәктәптә бакчама, бармаганмын, кызчык кебек сүзләргә сүз төзелешә ягыннан тикшерергә өйрәтү.

### 7.1. Основная литература:

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151> ЭБС "Знаниум"

Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. :

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. <http://www.bibliorossica.com/> ЭБС "Библиороссика"2

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б. (3)

Шакурова М.М. ЭОР по методике преподавания татарского языка бакалавриат 4 курс / <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426> ЭОР

### 7.2. Дополнительная литература:

Хайруллин, Малик Бареевич. Возрождение и развитие лексики татарского языка в современных условиях / М. Б. Хайруллин. ?Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2004. ?299, [2] с. ЭБС "Знаниум"

Вәлеева Ф.С. Халкына багышланган гомер : Мөхетдин Корбангалиевның татар телен укыту буенча методик системасы / Ф.С. Вәлеева ; Кереш сүз авт., басмага әзерләүче Г.Ф. Жамалетдинова . ? Казан : Мәгариф, 2004 .? 143 б. ? Библиогр.: б.137-142. (32 экз.)

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. <http://www.bibliorossica.com/> ЭБС "Библиороссика"

Асылгәрәева, Рауза Әмин кызы. Татар телен өйрәнүчеләр өчен методик ярдәмлек / Р. Ә. Асылгәрәева, Р. Х. Мирзанитов .? Казан : Ихлас, 2010 .? 61, [2] б. ; 20, 200. Шакурова М.М. ЭОР по методике преподавания татарского языка бакалавриат 4 курс / <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426> (ЭОР)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

методика преподавания морфологии - [http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000503.pdf)

Методика преподавания синтаксиса - Электр. курс <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426>

методика преподавания словообразования - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари

Методика преподавания фонетики - [http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000503.pdf)

Общие вопросы методики преподавания татарского языка - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе
4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Сагдиева Р.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хуснутдинов Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.