

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История татарского языка Б1.В.ОД.13.1

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, информационные технологии с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902392718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс лекций "История татарского языка" предусматривает ознакомление студентов с историей возникновения и развития грамматических форм, литературных норм и стилей татарского литературного языка. Целью данного предмета является реконструкция фонетических и морфологических праформ древнетюркского языка, а также изучение дальнейшего их развития и функционирования в татарском литературном языке путем сравнительно-исторических исследований древнетюркских и старотатарских письменных памятников. Для комплексного и всестороннего анализа языковых явлений применяются сравнительно-исторический, ареальный и типологические методы. Исследование ведется на материале татарского языка и его диалектов, тюркских языков, древне- и старотюркских письменных памятников, тюркской ономастики и археологии.

В рамках курса "История татарского языка" затрагиваются вопросы классификации тюркских языков и уровень их внутрисемейных генетических связей, вопросы исторической фонетики татарского языка, морфологический строй в свете истории, развитие синтаксических структур татарского языка, исторические контакты татарского языка с другими языками, проблемы лексических и грамматических заимствований, вопросы становления литературных норм татарского языка и дальнейшее их развитие и функционирование в разных жанрах литературного языка.

Цели освоения дисциплины -

дать по возможности всестороннюю историко-сравнительную характеристику грамматического строя тюркских языков, исходя из имеющихся в специальной литературе материалов;

помочь филологам разобраться в проблемах исторической реконструкции и на этой основе выработать навыки теоретически обоснованного анализа фонологии и ее компонентов.

В задачи курса входит также выявление форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе историко-лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

2.Место дисциплины в структуре бакалавриатской программы

Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. 1 семестр 3 курса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в 1-2 курсах ВПО.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	Способность применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению измерений и наблюдений, составлению описания проводимых исследований, подготовке данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, составлению отчета по выполненному заданию, к участию во внедрении результатов исследований и разработок

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые лингвистические концепции о истории языка;
- основную филологическую терминологию, касающуюся истории языка;
- знать периоды развития татарского литературного языка;
- знать лексические, грамматические и стилевые характеристики каждого периода развития татарского языка.

2. должен уметь:

Уметь:

- пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
- создавать тексты, относящие к разным функциональным стилям татарского литературного языка;
- интерпретировать исторические тексты с помощью различных методик.

3. должен владеть:

Владеть:

- основным терминологическим аппаратом сравнительного языкознания;
- приобрести навыки по чтению, пониманию и анализу древнетюркских и старотатарских письменных памятников;
- обладать теоретическими знаниями об историческом развитии грамматических особенностей тюркских и, частности, татарского языка;

- ориентироваться в научной литературе о сравнительно-историческом языкознании;
- понимать процесс нормализации и стилизации литературного языка;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные положения и концепции в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития тюркских языков;

- теорию о развитии языков и диалектов в разные эпохи; о происхождении языка и возникновении языков мира; о принципах генеалогической классификации языков;
- периоды развития татарского литературного языка;
- процесс нормализации и стилизации литературного языка;
- лексические, грамматические и стилевые характеристики каждого периода развития татарского языка.

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;
- навыки по чтению, пониманию и анализу древнетюркских и старотатарских письменных памятников;
- ориентироваться в научной литературе о сравнительно-историческом языкознании;
- изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;

владеть:

- теоретическими знаниями об историческом развитии грамматических особенностей тюркских и, частности, татарского языка;
- базовыми понятиями теории истории языка;
- правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка. Сравнительно ? историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском	5		26	28	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка. Сравнительно ? историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык золотоордынского периода. Литературный язык казанского ханства. Литературный язык в Поволжье XVI-XVIII веков. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX веков.

лекционное занятие (26 часа(ов)):

Тема: ?Татар теле тарихы? курсына кереш. Чагыштырма-тарихи тел белеменең өйрәнү предметы, алымнары һәм принциплары, максат һәм бурычлары. Борынгы телләргә торгызу үзенчәлекләре. Телләргә килеп чыгышы һәм үсеше турындагы теорияләр. Нигез тел (праязык) һәм баба тел (протоязык) турында мәгълүмат. Тарихи грамматиканың ареаль лингвистика һәм этнолингвистика фәннәре белән бәйләнеше. Глоттохронология мәсьәләләре.

практическое занятие (28 часа(ов)):

Основные виды самостоятельной работы: 1) Описание лингвистической карты мира; 2) Составление генеологической классификации тюркских языков; 3) Конспектирование трудов татарских языковедов об истории развития татарского языка; 4) Конспектирование законов о языке; 5) Написание реферата по одной из тем разделов курса; 6) Выполнение домашней работы; 7) Подготовка к экзамену.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка. Сравнительно ? историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Теоретические аспекты изучения истории литературно	5		Конспект	18	Проверка конспекта
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

5. Образовательные технологии:

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся программа курса "История татарского языка (грамматика, литературный язык)" предусматривает такие формы работы, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Цель лекционных занятий - обратить внимание студентов при изучении соответствующих разделов на их специфику и сложность освоения, помочь выделить в сложном теоретическом материале узловые моменты, основные положения, сосредоточиться на главном, осознать и запомнить последовательность изложения фактов. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме. Цель индивидуальной работы - помочь студенту самостоятельно проанализировать степень усвоения изученного материала, а также осмыслить наиболее важные положения теоретического курса.

Идея комплексности образовательной программы может быть реализована посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалы, использования возможностей мировой информационной сети.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка. Сравнительно ? историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык золотоордынского периода. Литературный язык казанского ханства. Литературный язык в Поволжье XVI-XVIII веков. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX веков.

Проверка конспекта, примерные вопросы:

Учебник для конспектирования: Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Фонетика. - М., изд. ?Наука?, 1984; Морфология. - М., изд. ?Наука?, 1988.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

□ Беренче билет.

1. Фән буларак татар теленең тарихи грамматикасы, аның предметы, бурычлары.

2. Әдәби тел тарихы һәм жәмгыять тарихы арасында мөнәсәбәт.

3. Текстка тарихи-фонетик һәм тарихи-морфологик анализ ясагыз:

Ашлык улур ирмеш анда байық сатун,

Падишаһы мөэмин ирмеш, дине бүтүн,

Йуң илә сату қылың, йуқдыр алтун,
Ол ♦әзизә биздән сәлам қыл♦ыл имди.
(Сүзлекчә: йуң - йон; байык - төгаен, дәрестән дә)
"Кыйсса-и Йосыф" (XIII гасыр).

7.1. Основная литература:

1. Татар теле тарихы : уку-укыту әсбабы / Россия Федерациясенең мәғариф һәм фән М-лығы, Казан (Идел буе) федер. ун-ты, Филология һәм мәдәниятара бағланышлар ин-ты, Габдулла Тукай исм. Филология һәм мәдәниятара бағланышлар бүлеге ; [төз. Х. Х. Кузьмина] .? Казан : [Школа], 2015 .? 80 с
2. Иске татар язуы = Старотатарская письменность : уку-укыту кулланмасы / Ж. С. Миңнуллин, Ә. К. Сәлахова ; Россия федерациясенең фән һәм мәғариф м-лығы, Казан (Идел буе) федер. ун-ты .? Казан : Яз, 2014 .? 215 б.
3. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр - XX йөз башы) / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Ә.Х. Кадыйрова; фәнни ред. Ф.М. Хисамова. - Казан: ТӘҢСИ, 2015. - I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. - 696 б. // http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%98%D0%A2%D0%9B%D0%AF_1%D0%BE%D0%BF%D

7.2. Дополнительная литература:

1. Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. - Казан: ТӘҢСИ, 2017. - Т. III. 1 кис.- 536 б. Режим доступа http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/tatar-leksikologiya-tom3-chast1.php?clear_cache=Y
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге / ред. Ф.Ф. Гаффарова, Ф.И. Таһирова, Р.Т. Сәфәров. Казань: ТӘҢСИ, 2017. Т. 3: К. 744 с. Режим доступа <http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/ts-3.php>
3. Әхмәтьянов Р.Г. Татар теленең этимологик сүзлеге: Ике томда. I том (А-Л). - Казан: Мәғариф - Вақыт, 2015. - 543 б. ; II том (М-Я). - Казан: Мәғариф - Вақыт, 2015. - 567 б. Режим доступа: <http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/etimologicheskiy-slovar.php>

7.3. Интернет-ресурсы:

- сайт - 1. www.wikipedia.ru
сайт - 2. <http://www.philol.msu.ru>
сайт - <http://www.philology.ru/>
сайт - 4. www.filologia.su/
сайт - 3. <http://www.philology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебники советского времени

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, информационные технологии с углубленным изучением иностранного языка

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.