

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Всеобщая история Б1.Б.12

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григер М.В.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ерохин В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Григер М.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Maxim.Griger@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоение дисциплины "Всеобщая история" состоит в том, чтобы помочь студентам выработать представление о единстве исторического процесса, осмыслить такие фундаментальные исторические проблемы, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

"Всеобщая история" относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) по направлению "Антропология и этнология". Данная дисциплина является фундаментом для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин бакалаврами. Вследствие этого "Всеобщая история" является одной из вводных дисциплин и изучается на первом курсе бакалавриата. Требования к "входным" знаниям заключаются в памяти таких школьных предметов как "История", "Обществознание", и той части "Географии", которая относится к страноведению.

Курс всеобщей истории тесно связан с историей России со времени средневековья. Переселение славянских племен - один из этапов Великого переселения народов. С помощью Византийской империи Русь стала составной частью христианской цивилизации. Эпоха крестовых походов затронула не только Восточное Средиземноморье, но и столкнула латинских рыцарей со славянскими народами. В период нового и новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-2	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ок-3	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
пк-1	способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
пк-3	способностью использовать теории и методологии источниковедения, историографии и методов исторического исследования
пк-7	готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;

- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Для успешного овладения дисциплиной студент обязан демонстрировать способность и готовность к овладению предметом на уровне и в объеме программ предметов "История Древнего мира", "История средних веков", "Новая история", "Новейшая история", "Отечественная история", изучаемых в средней школе, а также курса "Обществоведение", включающего знания основ социологии, политологии, философии, социальной психологии, иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "История" (Всеобщая история)	1		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение человеческого общества	1		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Цивилизации древнего мира	1		4	6	0	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1		4	6	0	Дискуссия Устный опрос
5.	Тема 5. Цивилизации Востока в период средних веков	1		6	6	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Расцвет средневекового мира в Европе (XI-XV вв.)	2		4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.)	2		4	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Европа Нового времени (сер. XVII-XIX вв.)	2		6	6	0	Тестирование Устный опрос
9.	Тема 9. Современная цивилизация Запада	2		4	4	0	Дискуссия Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "История" (Всеобщая история)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

Тема 2. Возникновение человеческого общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

Тема 3. Цивилизации древнего мира

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир в системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. 2. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". 3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа. 4. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. 5. Афины как ремесленно-аграрный полис. 6. Спарта как аграрный полис. 7. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. 8. Римский мир в системе античной цивилизации. 9. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Корпоративизм средневекового общества. Специфика генезиса феодализма в Византии. Юстиниан и его эпоха. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в VII - XI вв. борьба двух тенденций феодализации Византии. Германии в IX - XI вв. Образование Священной Римской империи. "Оттоновское возрождение". Крестовые походы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. 2. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 3. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. 4. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". 5. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.

Тема 5. Цивилизации Востока в период средних веков

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие "Средние века" в контексте истории Востока. Асинхронность в развитии социально-экономических и политических структур в европейской и азиатской "моделях" феодализма. Цивилизационные и формационные аспекты истории Востока в средневековье. Китай в III - начале X вв. Китай в X - XVI вв. Индия в раннее Средневековье (V - XII вв.). Индия под властью мусульманских владык. Сасанидский Иран. Иран в XIII - XVI вв. Пути развития Африки в Средние века.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Ислам и образование первых халифатов. 2. Монгольская кочевая империя. 3. Япония в средние века. 4. Османское государство в XIV - XVI вв.

Тема 6. Расцвет средневекового мира в Европе (XI-XV вв.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Эволюция форм государственности. Разложение вассально-ленной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. 2. Крестовые походы. 3. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. 4. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. 5. Крестьянские восстания средневековья. 6. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты.

Тема 7. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Ришелье. Международные отношения в XVI и первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Основные направления в развитии культуры в Западной Европе. Особенности гуманистического движения. Натурфилософия. Развитие естественных наук. Политические теории, социальные теории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. 2. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. 3. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. 4. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. 5. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. 6. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. 7. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.

Тема 8. Европа Нового времени (сер. XVII-XIX вв.)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

ЕВРОПА НОВОГО ВРЕМЕНИ (сер. XVII-XIX вв.) Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. XVIII век - эпоха Просвещения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. 2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. 3. XVIII век - эпоха Просвещения. 4. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. 5. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. 6. Образование национальных государств в Италии и Германии. 7. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. 8. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие. 9. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.

Тема 9. Современная цивилизация Запада

лекционное занятие (4 часа(ов)):

СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

МИР В XX ВЕКЕ 1. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги. 2. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество). 3. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. 4. Германия под властью фашизма. 5. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. 6. Вторая мировая война. 7. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика. 8. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "История" (Всеобщая история)	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение человеческого общества	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Цивилизации древнего мира	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Цивилизации Востока в период средних веков	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Расцвет средневекового мира в Европе (XI-XV вв.)	2		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.)	2		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Европа Нового времени (сер. XVII-XIX вв.)	2		подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Современная цивилизация Запада	2		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 50 % от общего количества аудиторных часов. Семинарские занятия подразумевают главным образом анализ той или иной ключевой проблемы всемирной истории по материалам конкретной историографии. Возможен вариант, когда некоторые из семинаров будут построены по типу ролевой игры (деление аудитории на команды, соревнование в вопросах на ответы, выполнение творческого задания). При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета.

Студент обязан:

- прослушать курс лекций;
- присутствовать и систематически работать на семинарах;
- применять полученные знания в процессе подготовки докладов и рефератов;
- выполнить итоговые тестовые задания.

Семинарские занятия

Цель практических занятий - закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, привитие студентам навыков работы с историческими источниками и монографической литературой, овладение приемами исторической критики и источник-ведческого анализа с целью углубления и конкретизации фактического материала лекци-онного курса и обучение студентов основным приемам исследовательской работы по конкретному теме в виде доклада.

Практические занятия делятся на два вида. Первый вид практических занятий построен на анализе исторических источников. Практические занятия второго вида представляют собой доклады по наиболее важным темам курса.

Подготовка к практическим занятиям первого вида основана на самостоятельной работе по изучению рекомендованных источников и литературы. Список рекомендуемой литературы по желанию студента может быть расширен, особенно за счет ресурсов Интернета. Это постоянно обновляемые сайты различных научных организаций и обществ, электронные учебники и т.д. Однако необходим строгий критический отбор используемых электронных ресурсов, т.к. некоторые из них недостаточно научны.

Практические занятия второго вида - это подготовка, обсуждение и рецензирование докладов. Студенты, прослушавшие доклад, участвуют в его обсуждении, а также выступают с подготовленными рецензиями (назначаются преподавателем).

Работа на семинаре оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По всем темам практических занятий студенты должны получить зачетные оценки, которые для практических занятий первого типа состоят из конспекта источника, устного или письменного ответа на вопросы занятия, презентаций изучаемых вопросов. Для практического занятия второго типа зачетной оценкой является либо оценка за доклад (для выступающего), либо оценка за рецензию (для слушателей).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину "История" (Всеобщая история)

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 2. Возникновение человеческого общества

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 3. Цивилизации древнего мира

тестирование , примерные вопросы:

Самостоятельная письменная работа (см примеры тестовых вопросов)

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.)

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: В чем заключаются основы генезиса Средневековой западной культуры?

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 5. Цивилизации Востока в период средних веков

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 6. Расцвет средневекового мира в Европе (XI-XV вв.)

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 7. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.)

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 8. Европа Нового времени (сер. XVII-XIX вв.)

тестирование , примерные вопросы:

Самостоятельная письменная работа (см примеры тестовых вопросов)

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема 9. Современная цивилизация Запада

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: Возможные пути развития Человечества на современном этапе истории.

устный опрос , примерные вопросы:

Ключевые события, понятия и исследовательские подходы к теме.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Пример тестовой контрольной работы:

1. Расположите в правильном хронологическом порядке эпохи древнеегипетской истории:
А) Древнее Царство Б) Раннее Царство
В) Среднее Царство Г) Новое Царство
2. Вавилон был захвачен персами в:
А) 655 г. до н.э. Б) 586 г. до н.э.
В) 539 г. до н.э. Г) 525 г. до н.э.
3. Наиболее важным районом финикийской колонизации был:
А) Сицилия Б) Северная Африка
В) Сардиния Г) Южная Испания
4. Персидскую державу создал царь:
А) Киаксар Б) Астиаг
В) Гарпаг Г) Кир
5. Представители какой варны Ведийского периода не относились к "дваждырожденным":
А) Брахманы Б) Кшатрии
В) Вайшьи Г) Шудры
6. Царством объединившим Китай в единую империю было:
А) Чу Б) Вэй
В) Цинь Г) Лу
7. Самым важным направлением Великой Греческой колонизации стало:
А) северо-восточное Б) западное
В) южное
8. Кого называли "апостолом язычников":
А) Петра Б) Павла
В) Фому Г) Иуду
9. Что не характерно для кризиса 3 в. н.э. в Римской империи:
А) вторжения варваров Б) эпидемии и сокращение населения
В) принятие императорами христианства Г) "солдатские" императоры
10. На месте какого древнего греческого города император Константин решил построить свою новую столицу:
А) Александрия Б) Византий
В) Афины Г) Фивы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории.
3. Типология исторических источников. Методы их анализа.
4. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая.
5. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека.
6. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.
7. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

8. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды.
9. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника".
10. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа.
11. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.
12. Афины и Спарта. Понятия "демократия" и "республика".
13. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма.
14. Римский мир в системе античной цивилизации.
15. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов.
2. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.
3. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье.
4. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".
5. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.
6. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация.
7. Крестовые походы.
8. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.
9. Эволюция форм государственности средневековья. Разложение вассально-ленной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
10. Крестьянские восстания средневековья.
11. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.
12. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран.
13. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала.
14. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
15. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии.
16. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение.
17. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
18. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.
19. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.

20. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга.
21. XVIII век - эпоха Просвещения.
22. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
23. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.
24. Образование национальных государств в Италии и Германии.
25. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
26. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.
27. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
28. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы.
29. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты. Прогрессиизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество ? необходимые компоненты системы.
30. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
31. Германия под властью фашизма.
32. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт.
33. Вторая мировая война.
34. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.
35. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. Кризис традиционного понятия прогресса. На пути к мировой цивилизации?

7.1. Основная литература:

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=390746>

7.2. Дополнительная литература:

История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006591-5, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=398642>

7.3. Интернет-ресурсы:

Historic.Ru: Всемирная история - <http://historic.ru>

Orbis medievalis - Сайт медиевистов ИВИ РАН - <http://orbis-medievalis.nm.ru>

Всемирная история - <http://hrono.info>

Всемирная история в лицах - <http://www.rulers.narod.ru>

Институт европейских культур РГГУ - <http://www.iek.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Всеобщая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Григер М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П. _____

"__" _____ 201__ г.