

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Дописьменная история Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Григер М.В.

**Рецензент(ы):**

Рунг Э.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90202116

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Григер М.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Maxim.Griger@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "Дописьменная история" состоит в том, чтобы создать у студентов целостное представление о процессах антропо-, социо- и культурогенеза и основных путях исторического развития человечества от возникновения древнейших предков современного человека до формирования первых городских обществ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Изучается на 1 курсе ,в 1 семестре очного обучения. Форма итогового контроля - экзамен. Дисциплина читается на первом курсе бакалавриата. Она логически связана с дисциплиной "Всеобщая история", так как дает теоретические представления, понятийный аппарат и в определенной мере фактические знания, относящиеся к процессу формирования цивилизации и государства. Кроме того, данная дисциплина ввиду значительной общности источниковой базы непосредственно связана с археологией и этнографией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Ок-6	обладанием культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников;

- основные даты, географические названия и терминологический аппарат, используемый историками первобытного общества;

- историческое значение древнейшего периода истории человечества, конкретные примеры сохранения и функционирования характерных для него явлений в более поздние эпохи;
- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в изучении истории первобытности.

2. должен уметь:

- аналитически представить важнейшие события в истории первобытного общества, оценить их роль и значение;
- работать с основными видами источников по истории первобытного общества;
- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступить по этой проблеме;
- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных фактов и явлений истории первобытного общества.

3. должен владеть:

- методикой и методологией анализа исторических источников;
- навыками работы с историографическими текстами;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).
- способность самостоятельно раскрыть содержание основных тем по курсу "Дописьменная история";
- готовность применять полученные по курсу "Дописьменная история" знания на практике.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория эволюции. Происхождение живых существ. Генетика.	1	1-2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Отряд приматов. Поведенческие типы существующих обезьян.	1	2-3	2	2	0	
3.	Тема 3. Археология и палеоантропология.	1	3-4	4	4	0	
4.	Тема 4. Ход эволюции и появление первых приматов	1	5-6	2	2	0	
5.	Тема 5. Первые двуногие приматы.	1	6-7	2	2	0	
6.	Тема 6. Ранние виды Homo и проблема происхождения культуры.	1	8-9	6	6	0	
7.	Тема 7. Появление и распространение вида Homo Sapiens.	1	10-11	4	4	0	
8.	Тема 8. Неолитическая революция.	1	11-12	4	4	0	
9.	Тема 9. Проблема происхождения и классификации человеческих рас	1	13-14	4	4	0	
10.	Тема 10. Появление городов и государств.	1	15-16	6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теория эволюции. Происхождение живых существ. Генетика.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Креационистская концепция происхождения жизни. Зарождение науки биологии. Классификация живых существ. Чарльз Дарвин и теория эволюции. Открытие ДНК. Механизм наследования. Силы эволюции: мутация генов, дрейф генов, перенос (поток) генов, естественный отбор.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Разбор и анализ текста Ч.Дарвина "Происхождение человека и половой отбор "

##### Тема 2. Отряд приматов. Поведенческие типы существующих обезьян.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место человека в биологической классификации. Эволюционные тренды приматов: зрение, строение зубов и др. Изучение современных человекообразных обезьян и метод реконструкции. Джейн Гудолл. Луис Лики. Социальная организация приматов. Территория обитания. Социальная иерархия. Взаимодействие между особями. Половое поведение. Воспроизводство и забота о младших. Общение и обучение. Использование предметов в качестве орудий. Охота.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Разбор и анализ текста Ч.Дарвина "Происхождение человека и половой отбор "

**Тема 3. Археология и палеоантропология.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Плюсы и минусы технологии раскопок. Природа ископаемых останков. Тафономия. Погребение умершего как источник. Определение мест археологических раскопок. Основные методики археологических раскопок. Состояние сохранности окаменелостей и археологических находок. Датировка прошлого.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разбор и анализ текста Ф.Энгельса ?Происхождение семьи, частной собственности и государства?

**Тема 4. Ход эволюции и появление первых приматов**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Процесс видообразования. Анагенез и кладогенез. Punctuated Equilibrium. Проблема конвергентной или параллельной эволюции. Ненаправленность эволюции. Движение континентов и геологическое время. Первые млекопитающие. Появление первых приматов. Настоящие приматы. Антропоидные обезьяны Олигоцена. Обезьяны Нового Света. Человекообразные обезьяны Миоцена. Миоценовые человекообразные и истоки Человека.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Разбор и анализ текста Ф.Энгельса ?Происхождение семьи, частной собственности и государства?

**Тема 5. Первые двуногие приматы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анатомия прямохождения. Ардипитек. Австралопитек. Окружающая среда эпохи Плиоцена. Разнообразные виды австралопитеков. Массивные австралопитеки. Окружающая среда и истоки линии Номо. Человечество встает на ноги. Ранние представители рода Номо. Различия между ранним Номо и австралопитеком.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Заслушивание и разбор докладов участников семинара.

**Тема 6. Ранние виды Номо и проблема происхождения культуры.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Открытие первого изготовителя каменных орудий. Пол, гендер и поведение раннего Хомо. Номо habilis: охотник или падальщик? Размер мозга и особенности питания. Открытие Номо erectus. География ископаемых останков Хомо эректуса. Физические характеристики Хомо Эректуса. Взаимосвязь между Хомо хабилис, Хомо эректус и другими ископаемыми группами. Культура Хомо Эректус. Использование огня. Охота. Вопрос языка. Архаичный Хомо сапиенс и появление современного мозга. Индустрия Леваллуа. Другие новшества культуры. Неандертальцы. Яванские, Китайские и африканские архаичные Хомо Сапиенс. Мустьерская культура. Образное мышление неандертальцев. Речь и язык в Среднем Палеолите.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Заслушивание и разбор докладов участников семинара.

**Тема 7. Появление и распространение вида Homo Sapiens.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Споры о возникновении Человека. Митохондриальная Ева и африканская гипотеза происхождения людей. Верхнепалеолитическая технология. Верхнепалеолитическая художественная культура. Миграции людей Верхнего Палеолита.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Заслушивание и разбор докладов участников семинара.

**Тема 8. Неолитическая революция.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Мезолит. Понятиенеолитической революции. Проблема доместики. Свидетельства ранней культивации растений. Свидетельства ранней доместики животных. Почему люди стали пищевыми производителями? Пример "лодородного полумесяца. Натуфийская культура.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Заслушивание и разбор докладов участников семинара.

**Тема 9. Проблема происхождения и классификации человеческих рас**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

История понятия расы. Основные подходы к происхождению и классификации рас. Расизм.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Заслушивание и разбор докладов участников семинара.

**Тема 10. Появление городов и государств.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Цивилизация как стадия истории развития Человечества. Примеры первых древних городских поселений. Города и культурные изменения. Социальная дифференциация. Происхождение властных структур. Зарождение государства. Цивилизации: плюсы и минусы.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Заслушивание и разбор докладов участников семинара.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория эволюции. Происхождение живых существ. Генетика.	1	1-2	чтение и анализ текста	2	устный опрос
2.	Тема 2. Отряд приматов. Поведенческие типы существующих обезьян.	1	2-3	чтение и анализ текста	2	устный опрос
3.	Тема 3. Археология и палеоантропология.	1	3-4	чтение и анализ текста	4	устный опрос
4.	Тема 4. Ход эволюции и появление первых приматов	1	5-6	чтение и анализ текста	2	устный опрос
5.	Тема 5. Первые двуногие приматы.	1	6-7	подготовка устному докладу	2	совместное обсуждение доклада
6.	Тема 6. Ранние виды Ното и проблема происхождения культуры.	1	8-9	подготовка к контрольной работе	2	письменная контрольная работа
				подготовка устному докладу	4	совместное обсуждение доклада

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Появление и распространение вида Homo Sapiens.	1	10-11	подготовка устному докладу	4	совместное обсуждение доклада
8.	Тема 8. Неолитическая революция.	1	11-12	подготовка устному докладу	4	совместное обсуждение доклада
9.	Тема 9. Проблема происхождения и классификации человеческих рас	1	13-14	подготовка устному докладу	4	совместное обсуждение доклада
10.	Тема 10. Появление городов и государств.	1	15-16	подготовка устному докладу	6	совместное обсуждение доклада
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает половину от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают с одной стороны - чтение и анализ исследований по истории первобытного общества; с другой стороны - заслушивание устных докладов, они принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на вопросы по тематике курса, проявляют свои способности к исследовательской деятельности, к логике и умению устной речи.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теория эволюции. Происхождение живых существ. Генетика.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чарльз Дарвин: его жизнь и деятельность. 2. Доказательства эволюции человека. 3. Фактор умственного развития в происхождении человека. 4. Место человека в животной среде (С. 257-275).

### Тема 2. Отряд приматов. Поведенческие типы существующих обезьян.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чарльз Дарвин и зарождение эволюционизма. 2. Изменчивость и естественный отбор. 3. Половой отбор.

### Тема 3. Археология и палеоантропология.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Фридрих Энгельс как исследователь первобытного общества. 2. Периодизация первобытной истории. 3. Семья в первобытном обществе. 4. Род и родовые отношения.

### Тема 4. Ход эволюции и появление первых приматов

устный опрос , примерные вопросы:

5. Возникновение государства. 6. Варварство и цивилизация

### Тема 5. Первые двуногие приматы.

совместное обсуждение доклада , примерные вопросы:

доклад (см. список тем); вопросы к докладу, совместное обсуждение

### **Тема 6. Ранние виды Homo и проблема происхождения культуры.**

письменная контрольная работа, примерные вопросы:

ответы на тестовую контрольную работу (см. примеры вопросов)

совместное обсуждение доклада , примерные вопросы:

доклад (см. список тем); вопросы к докладу, совместное обсуждение

### **Тема 7. Появление и распространение вида Homo Sapiens.**

совместное обсуждение доклада , примерные вопросы:

доклад (см. список тем); вопросы к докладу, совместное обсуждение

### **Тема 8. Неолитическая революция.**

совместное обсуждение доклада , примерные вопросы:

доклад (см. список тем); вопросы к докладу, совместное обсуждение

### **Тема 9. Проблема происхождения и классификации человеческих рас**

совместное обсуждение доклада , примерные вопросы:

доклад (см. список тем); вопросы к докладу, совместное обсуждение

### **Тема 10. Появление городов и государств.**

совместное обсуждение доклада , примерные вопросы:

доклад (см. список тем); вопросы к докладу, совместное обсуждение

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Темы для устных докладов:

1. Э. Тайлор как исследователь первобытной культуры.
2. Б. Малиновский как исследователь первобытного общества.
3. Креационистские концепции происхождения человека.
4. Проблема моно- и полицентризма в вопросе о возникновении человека
5. Говорящие обезьяны: проблема грани между животным и человеком в современной науке.
6. "Снежный человек" - антропологическая проблема или миф?
7. Д.Д. Фрэзер о происхождении религии.
8. Анимизм как форма первобытной религии.
9. Магия как форма первобытной религии.
10. Тотемизм как форма первобытной религии.
11. Фетишизм как форма первобытной религии.
12. Шаманизм как форма первобытной религии.
13. Война и мир в первобытных обществах.
14. Заселение Америки и Австралии первобытным человеком.
15. Центры возникновения земледелия.
16. Образ и символ в первобытном искусстве (палеолитическая эпоха).
17. Неолитическое искусство.
18. Возникновение металлургии.
19. Как и почему возникло государство.
20. Дописьменная история на территории Татарстана: от неолита до железного века (обзор).

Примеры тестовых вопросов к письменной контрольной работе:

Ученый - автор книги, в которой была сформулирована теория матриарха-та:

1. К. Леви-Стросс
2. И.Я. Бахофен

3. Г.Л. Морган

4. Г. Чайлд

Промискуитет - это:

1. Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в пер-вобытном обществе
2. Один из видов религии в первобытном обществе
3. Обычай дарообмена между представителями разных племен
4. Обычай выкупа невесты в первобытном обществе

Наименее значимый для эволюции фактор гоминидной триады:

1. Прямохождение
2. Увеличение объема мозга
3. Исчезновение хвоста
4. Развитие кисти руки

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Теория эволюции.
2. Вклад генетики в представления об эволюции человека.
3. Эволюционные тренды отряда приматов.
4. Человекообразные обезьяны и роль их изучения в реконструкции прошлого человечества.
5. Проблемы и методы палеоантропологии.
6. Способы датировки древних находок.
7. Подходы к проблеме образования новых видов.
8. Появление и распространение млекопитающих. Появление приматов.
9. Миоцен - "золотой век гоминидов".
10. Возникновение прямохождения: эволюционные минусы и плюсы.
11. Поиски первого двуного существа. Австралопитеки.
12. Homo habilis - первый представитель рода Homo.
13. Homo erectus: открытие; эволюционные тренды; географическое распространение.
14. Культура Homo erectus: ашельская каменная технология; использование огня, охота.
15. Архаичные Homo sapiens - биологические и культурные изменения.
16. Неандертальцы.
17. Проблема возникновения Homo sapiens sapiens.
18. Технологии верхнего палеолита.
19. Культура Верхнего палеолита.
20. Географическое распространение Homo sapiens и возникновение рас.
21. Мезолит.
22. Неолитическая революция.
23. Культура эпохи неолита.
24. Возникновение городской жизни и государства.

### 7.1. Основная литература:

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 376 с. [

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1049&ln=en>

### 7.2. Дополнительная литература:

Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2011. - 502 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3986&ln=en>.

Гимон Т.В. Историописание раннесредневековой Англии и Древней Руси: Сравнительное исследование. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке 2011 - 696 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2451&ln=en>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

англоязычная электронная библиотека по проблемам Доисторического периода - [http://elibrary.sd71.bc.ca/subject\\_resources/socials/early\\_humans.htm](http://elibrary.sd71.bc.ca/subject_resources/socials/early_humans.htm)

Всемирная история - [www.historic.ru](http://www.historic.ru)

материалы BBC по Первобытной истории -

[http://www.bbc.co.uk/sn/prehistoric\\_life/human/human\\_evolution/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/sn/prehistoric_life/human/human_evolution/index.shtml)

Сайт Алтайского ГУ - <http://hist.asu.ru/faculty/metod/history.shtml>

Сайт А.С. Дробышевского посвященный проблемам антропогенеза - <http://antropogenez.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дописьменная история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" .

Автор(ы):

Григер М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рунг Э.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.