

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология девиантного поведения и развития БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801278114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

изучение и систематизация существующих теорий, объясняющих причины формирования девиантного поведения и основные принципы его коррекции, формирование у студентов представления о факторах и механизмах, влияющих на возникновение девиантного поведения; об основных его формах и их психолого-педагогических особенностях; о методах диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

является курсом по выбору, содержательно и методически взаимосвязанной с педагогикой, общей, возрастной психологией, педагогической психологией, педагогической практикой студентов в школе.

Требованиями к "входным" знаниям и умениям студентов, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения и развития" необходимо для педагогической практики студентов и непосредственно преломляется в профессиональной деятельности педагога. Дисциплина изучается в 4 и 5 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

истинные причины развития отклоняющегося поведения личности и приоритетность данной проблемы в рамках государственной политики в отношении несовершеннолетних;

2. должен уметь:

распознавать и анализировать девиантные и деликвентные формы поведения, применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе, составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы.

3. должен владеть:

наиболее известными и профессиональными методами и способами профилактики и коррекции девиантных форм поведения;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельной работы с научной литературой;
- ведения научной дискуссии;
- теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными подходами к понятию нормы и патологии в психической деятельности и поведении личности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.	4	1-4	4	2	2	контрольная работа
2.	Тема 2. Теории девиантного поведения	4	5-8	3	2	2	устный опрос
3.	Тема 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	4	9-13	4	2	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Виды девиантного поведения	4	14-18	3	2	2	реферат
5.	Тема 5. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания	5	1-4	4	4	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Теории девиантного поведения	5	5-8	3	3	3	устный опрос
7.	Тема 7. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	5	9-13	4	4	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Виды девиантного поведения	5	13-18	3	3	3	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			28	22	22	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.

#### *лабораторная работа (2 часа(ов)):*

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.

### Тема 2. Теории девиантного поведения

#### *лекционное занятие (3 часа(ов)):*

Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности. Психологические теории

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности. Психологические теории

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности.  
Психологические теории

**Тема 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Агрессия и агрессивное поведение. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением Контроль и коррекция девиантного поведения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Агрессия и агрессивное поведение. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением Контроль и коррекция девиантного поведения.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Агрессия и агрессивное поведение. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением Контроль и коррекция девиантного поведения.

**Тема 4. Виды девиантного поведения**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Наркомания. Суицид. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Новые (неклассические) виды девиантного поведения

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Наркомания. Суицид. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Новые (неклассические) виды девиантного поведения

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Наркомания. Суицид. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Новые (неклассические) виды девиантного поведения

**Тема 5. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.

**Тема 6. Теории девиантного поведения**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности.  
Психологические теории

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности.  
Психологические теории

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности.  
Психологические теории

**Тема 7. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Агрессия и агрессивное поведение. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением Контроль и коррекция девиантного поведения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Агрессия и агрессивное поведение. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением Контроль и коррекция девиантного поведения.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Агрессия и агрессивное поведение. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением Контроль и коррекция девиантного поведения.

**Тема 8. Виды девиантного поведения**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Наркомания. Суицид. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Новые (неклассические) виды девиантного поведения

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Наркомания. Суицид. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Новые (неклассические) виды девиантного поведения

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Наркомания. Суицид. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Новые (неклассические) виды девиантного поведения

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.	4	1-4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Теории девиантного поведения	4	5-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	4	9-13	подготовка к контрольной работе	11	контрольная работа
4.	Тема 4. Виды девиантного поведения	4	14-18	подготовка к реферату	11	реферат
5.	Тема 5. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания	5	1-4	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
6.	Тема 6. Теории девиантного поведения	5	5-8	подготовка к устному опросу	7	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	5	9-13	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
8.	Тема 8. Виды девиантного поведения	5	13-18	подготовка к реферату	7	реферат
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.

контрольная работа , примерные вопросы:



1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация. 2. Социальные нормы, природа, виды, функции. 3. Биологические концепции девиантного поведения. 4. Социологические концепции девиантного поведения. 5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения. 6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии. 7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю). 8. Диспозиционное поведение, уровни, функции. 9. Концепция личности Б.С. Братуся. 10. Понятие «фактор» в психологии. 11. Биологические факторы девиантного поведения. 12. Факторы, агенты и средства социализации. 13. Микросоциальные факторы девиантного поведения. 14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения. 15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности. 16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения. 17. Агрессия: виды, мотивация. 18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. 19. Характерологические особенности и девиантное поведение. 20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. 21. Специальные методы диагностики девиантного поведения. 22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения. 23. Формы и методы профилактики девиантного поведения. 24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. 25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.

## **Тема 2. Теории девиантного поведения**

устный опрос , примерные вопросы:

26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. 27. Суицидальное поведение: определение, виды. 28. Причины суицидального поведения. 29. Пресуицидальный комплекс. 30. Диагностика суицидального поведения. 31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением. 32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения. 33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников. 34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении. 35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем. 36. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей. 37. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. 38. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся. 39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями. 40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. 41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. 42. Причины и формы девиантного поведения. 43. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания. 44. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков. 45. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми. 46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. 47. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников. 48. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.

## **Тема 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения**

контрольная работа , примерные вопросы:

Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. 23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика. 24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.

## **Тема 4. Виды девиантного поведения**

реферат , примерные темы:

Проблема социальных норм в психологии девиантного поведения. 2. Делинквентное поведение: социальные, биологические и психологические предпосылки и меры профилактики. 3. Аддиктивное поведение: социальные, биологические и психологические предпосылки и меры профилактики. 4. Суицидальное поведение как разновидность девиантного поведения. 5. Девиантное поведение в различных психологических подходах. 6. Дезадаптивное поведение: социальные, биологические и психологические предпосылки и меры профилактики. 7. Личностные расстройства и психические нарушения как факторы риска в формировании девиантного поведения.

### **Тема 5. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация. 2. Социальные нормы, природа, виды, функции. 3. Биологические концепции девиантного поведения. 4. Социологические концепции девиантного поведения. 5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения. 6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии. 7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю). 8. Диспозиционное поведение, уровни, функции. 9. Концепция личности Б.С. Братуся. 10. Понятие "фактор" в психологии. 11. Биологические факторы девиантного поведения. 12. Факторы, агенты и средства социализации. 13. Микросоциальные факторы девиантного поведения. 14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения. 15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности. 16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения. 17. Агрессия: виды, мотивация. 18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. 19. Характерологические особенности и девиантное поведение. 20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. 21. Специальные методы диагностики девиантного поведения. 22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения. 23. Формы и методы профилактики девиантного поведения. 24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. 25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.

### **Тема 6. Теории девиантного поведения**

устный опрос , примерные вопросы:

26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. 27. Суицидальное поведение: определение, виды. 28. Причины суицидального поведения. 29. Пресуицидальный комплекс. 30. Диагностика суицидального поведения. 31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением. 32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения. 33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников. 34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении. 35. Особенности взаимоотношения личности педагогического запущенного ребенка с учителем. 36. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей. 37. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. 38. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся. 39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями. 40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. 41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. 42. Причины и формы девиантного поведения. 43. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драматизация. 44. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков. 45. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми. 46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. 47. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников. 48. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.

### **Тема 7. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения**

контрольная работа , примерные вопросы:

Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. 23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика. 24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.

### **Тема 8. Виды девиантного поведения**

реферат , примерные темы:

Проблема социальных норм в психологии девиантного поведения. 2. Делинквентное поведение: социальные, биологические и психологические предпосылки и меры профилактики. 3. Аддиктивное поведение: социальные, биологические и психологические предпосылки и меры профилактики. 4. Суицидальное поведение как разновидность девиантного поведения. 5. Девиантное поведение в различных психологических подходах. 6. Дезадаптивное поведение: социальные, биологические и психологические предпосылки и меры профилактики. 7. Личностные расстройства и психические нарушения как факторы риска в формировании девиантного поведения.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Девиантология как отрасль научного знания.
  2. Отклоняющееся поведение: история термина.
  3. Определение "отклоняющееся поведение", виды и уровни.
  4. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.
  5. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
  6. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
  7. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
  8. Механизм отклонения поведения, содержание этапов.
  9. Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
  10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
  11. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.
  12. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
  13. Наркомания как вариант девиантного поведения.
  14. Суицид как вариант девиантного поведения.
  15. Аддиктивное поведение как вариант девиантного поведения.
  16. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
  17. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
  18. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
  19. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
  20. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.
- Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.
21. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.
  22. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
  23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
25. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
26. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
27. Общая и специальная профилактика.
28. Основные формы профилактической работы.
29. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
30. Основные направления коррекционной работы.
31. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

### 7.1. Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>
2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>
4. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>
5. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>
- Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>
- Библиотека Ихтика. - <http://www.ihtik.lib.ru/>
- Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>
- Русский гуманитарный интернет-университет. - <http://www.sbiblio.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения и развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.