

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Диагностика психофизического развития ребенка дошкольного возраста БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Баянова Л.Ф.

**Рецензент(ы):**

Волчков Э.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Баянова Л.Ф. Кафедра психологии отделение педагогики , LFBayanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3. Д В.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр. Изучению дисциплины "Диагностика психофизического развития ребёнка дошкольного возраста" предшествует изучение студентами фундаментальных основ психологических знаний (общая и психология, психологии развития), что в совокупности составляет предметную базу данного курса. В ходе изучения курса должны быть комплексно раскрыты дидактические основы психолого-педагогических технологий диагностики психофизического развития детей дошкольного возраста.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК ? 1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК ? 8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды:

способы психологического и педагогического изучения учащихся;

2. должен уметь:

использовать методы психологической и педагогической диагностики при решении профессиональных задач.

3. должен владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

4. должен демонстрировать способность и готовность:

осуществления психолого-педагогического сопровождения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	6		2	2	2	
2.	Тема 2. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы.	6		2	0	0	
3.	Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс.	6		0	0	0	
4.	Тема 4. Диагностика различных аспектов психического развития детей дошкольного возраста	7		4	2	2	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			8	4	4	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование и профессиональное обучение; индивидуально-психологическое консультирование; судебно-психологическая экспертиза. Основные задачи психодиагностической работы в зависимости от сферы деятельности психолога-диагноста. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Структура современной психодиагностики. Основные принципы психодиагностики: принцип отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип. Понятие метода и методики.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Стандартизованные и нестандартные диагностические методики. Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки. Тесты, их характеристики, критерии их классификации. Требования, предъявляемые к тестам. Правила разработки бланков исследования. Правила проведения тестирования, обработка данных и интерпретация его результатов. Опросники, анкеты, интервью, их особенности, трудности в их разработке и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Беседа, ее виды и специфика проведения. Наблюдение, его виды и их характеристика. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Содержание основных процедур контент-анализа.

## **Тема 2. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологический диагноз. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам разного типа. Требования, предъявляемые к профессиональным и непрофессиональным пользователям методик. Использование методик специалистами смежниками.

## **Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс.**

## **Тема 4. Диагностика различных аспектов психического развития детей дошкольного возраста**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Диагностика интеллектуального развития детей. Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Психологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика способностей. Понятие креативности. Тенденция выделения креативности как специфического вида способностей (Л.Терстоун, Дж.Гилфорд). Основные направления изучения креативности за рубежом (Торренс, Спирмен, Симпсон, С.Медник и др.). Исследование креативности в отечественной психологии (Д.Б.Богоявленская, Я.А.Пономарев, Е.И.Щебланова, Е.Е.Туник и др.). Основные параметры креативности: беглость, гибкость, оригинальность, любознательность, разработанность, иррелевантность, фантастичность, способность усовершенствовать объект, способность решать нестандартные проблемы. Связь креативности с интеллектом. Тесты креативности и их характеристика.

### лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задачи диагностики эмоционально-волевой сферы детей и подростков. Принципы диагностики эмоционально-волевой сферы. Понятие тревоги, тревожности и страхов, их признаки и причины возникновения. Методы, диагностирующие эмоционально-волевую сферу: опросники, анкеты, методы проективной техники. Задачи диагностики эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых. Требования к диагностике волевых качеств и трудности, возникающие при разработке методик. Субъективные и объективные критерии в диагностике волевых качеств личности. Экстенсивные методы в диагностике волевой активности личности.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	6		Изучение диагностических методик по исследованию интеллекта	18	тестирование
2.	Тема 2. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы.	6		Изучение диагностических методик на исследование личности дошкольников, младших школьников и подрост	36	тестирование
3.	Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс.	6		Конструирование психодиагностических методик для детей и подростков. Расчёт показателей валидности и	82	контрольная работа
4.	Тема 4. Диагностика различных аспектов психического развития детей дошкольного возраста	7		Методы определения готовности детей к школе	19	тестирование
	Итого				155	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуются проблемные лекции, лекции-беседы. В конце лекции возможно обсуждение, а также проверка теоретического материала на опыте.

Информация о практических заданиях и требованиях к ним студенты должны получить на первом занятии. Следует строго вести проверку и учет выполнения практических заданий и сразу информировать студентов об оценке выполненной работы.

На практических занятиях рекомендуется применять следующие методы: "мозговой штурм", объяснение, пример, интерактивные методы, метод группового анализа, метод проекта, кейс-метод, ролевая игра, конкурс и т.д.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.**

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий: 1) Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

1) И.М. Сеченов; 2) В.М. Бехтерев; 3) Л.С. Выготский; 4) все ответы верны.

### **Тема 2. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы.**

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий 2. Зона ближайшего развития ? это: 1) ближайший к текущей дате возрастной период; 2) то, что может ребенок с помощью взрослого; 3) уровень достигнутого интеллектуального развития; 4) критерий учебной успеваемости.

### **Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1) постановка топического диагноза; 2) оценка динамики психических функций; 3) определение причин аномального психического функционирования;

### **Тема 4. Диагностика различных аспектов психического развития детей дошкольного возраста**

тестирование, примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан: 1) В.М. Бехтеревым; 2) И.М. Сеченовым; 3) А.Р. Лурей; 4) Н.А. Бернштейном.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные билеты

1. Диагностика психофизического развития, её цели и задачи.
2. Принципы культурно-исторической психологии в организации диагностики психофизического развития.
3. Профессионально-этические нормы психодиагностики.
4. Психодиагностические методы, их классификация. Основные диагностические подходы.
5. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз.
6. Основные этапы обработки результатов диагностики.
7. Планирование психодиагностической работы.
8. Диагностика интеллектуального развития дошкольника
9. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника
10. Диагностика показателей социально-коммуникативного развития.
11. Диагностика творческих способностей
12. Диагностика развития символической функции в дошкольном возрасте
13. Диагностика мелкой и крупной моторики
14. Диагностика волевой сферы дошкольника
15. Диагностика дошкольника в системе семейных отношений
16. Диагностика самооценки дошкольника
17. Диагностика готовности к школе
18. Диагностика развития параметров высшей нервной деятельности дошкольника
19. Исследование феноменов сохранения в интеллектуальном развитии дошкольника
20. Составление психодиагностических карт

## 7.1. Основная литература:

### Основная литература:

.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=414311> ЭБС ?Знаниум? 2.Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825> ЭБС ?Знаниум? 3.Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912> ЭБС ?Знаниум? Дополнительная литература: 1.Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928> ЭБС ?Знаниум? 2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368> ЭБС ?Знаниум? 3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936> ЭБС ?Знаниум?

## 7.2. Дополнительная литература:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с. <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>  
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

.Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>  
И.В. Новгородцева. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2011. ? 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>  
Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>  
Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.// - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>  
.Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению ?Педагогика? / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диагностика психофизического развития ребенка дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Волчков Э.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.