

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История английского языка Б1.В.ДВ.23

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габитова Л.Х.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902381118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Габитова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , LilHShayahmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

2. Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку имеет целью подготовку молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1. Дисциплина "История английского языка" относится к вариативной части Б.3.2/15 в.1 к профессиональному циклу по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки - Образование в области родного (татарского) языка, литературы и иностранного (английского) языка. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр, в области педагогического образования (родной (татарский) язык, литература и иностранный (английский) язык).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно вести устную и письменную речь
СК-2	способен выделять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функции
СК-6	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с понимания механизмов функционирования и тенденций развития английского языка.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с понимания механизмов функционирования и тенденций развития английского языка,

- особенности грамматического строя, фонетической системы и лексики каждого исторического периода,

- основные этапы развития английского языка

2. должен уметь:

- объяснять закономерности исторической эволюции английского языка,

- системного анализа частных особенностей современного английского языка,

3. должен владеть:

- расширенными сведениями относительно истории, культуры и литературной традиции на английском языке,

- навыками переводами древних текстов на современный английский язык и анализа древних форм с точки зрения фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и лексики,

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- умение читать несложные тексты по специальности с целью извлечения заданного типа информации;

- умение использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное) для извлечения информации;

- знание фонетических и грамматических основ иностранного языка;

- умение анализировать текстовый материал

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.	1	1-2	4	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период Новоанглийский период. Общая характеристика	1	3-6	4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка	1	7-10	4	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода	1	11-14	8	8	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Грамматический строй древнеанглийского периода. Система имени. Местоимение, наречие и числительное древнеанглийского периода Грамматика древнеанглийского периода. Система глагола. Основные грамматические категории древнеанглийского глагола	1	15-18	6	8	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки будущего специалиста. Введение в дисциплину. Современные германские языки. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки и их классификация. Фонетические особенности германских языков. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Общность словарного состава.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Древнегерманские языки и их классификация. Фонетические особенности германских языков. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Общность словарного состава

Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период Новоанглийский период. Общая характеристика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема периодизации истории английского языка. Сравнительно-исторический метод, как основной метод, используемый в курсе истории языка. Ранняя история Британских островов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Завоевание Британии германцами Скандинавское завоевание Нормандское завоевание Становление английского национального языка. Правители Британии

Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Латинские заимствования. Скандинавские заимствования. Нормандские заимствования. Особенности среднеанглийских диалектов. Борьба английского с французским.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лондонский диалект. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения. Современные диалекты английского языка. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка.

Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Фонетический строй древнеанглийского периода. Развитие консонантизма в разные исторические периоды. Становление английского вокализма. Источники среднеанглийских гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и становление новых дифтонгов в среднеанглийский период. Система согласных в среднеанглийский период. Система гласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийский период. Система согласных в новоанглийский период.

Тема 5. Грамматический строй древнеанглийского периода. Система имени.

Местоимение, наречие и числительное древнеанглийского периода Грамматика древнеанглийского периода. Система глагола. Основные грамматические категории древнеанглийского глагола

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Система имени существительного древнего периода. Типы склонения: сильное склонение, слабое склонение, корневые основы. Система имени прилагательного. Типы склонения имен прилагательных: сильное склонение, слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Система местоимений древнего периода: личные местоимения и возникновение притяжательных местоимений.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Указательные местоимения и другие разряды местоимений в древний период. Система древнеанглийского глагола. Классы сильных глаголов. Классы глаголов с суффиксацией. Спряжение древнеанглийского глагола. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.	1	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период. Общая характеристика	1	3-6	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка	1	7-10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода	1	11-14	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
5.	Тема 5. Грамматический строй древнеанглийского периода. Система имени. Местоимение, наречие и числительное древнеанглийского периода Грамматика древнеанглийского периода. Система глагола. Основные грамматические категории древнеанглийского глагола	1	15-18	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе: проекты, уроки-семинары, уроки-беседы, дискуссии, встречи с представителями российских и зарубежных стран, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки будущего специалиста. Введение в дисциплину. Современные германские языки. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки и их классификация. Фонетические особенности германских языков. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Общность словарного состава.

Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период Новоанглийский период. Общая характеристика

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема периодизации истории английского языка. Сравнительно-исторический метод, как основной метод, используемый в курсе истории языка. Ранняя история Британских островов Завоевание Британии германцами Скандинавское завоевание Нормандское завоевание Становление английского национального языка. Правители Британии

Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Латинские заимствования. Скандинавские заимствования. Нормандские заимствования. Особенности среднеанглийских диалектов. Борьба английского с французским. Лондонский диалект. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения. Современные диалекты английского языка. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка.

Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода

дискуссия , примерные вопросы:

Фонетический строй древнеанглийского периода. Развитие консонантизма в разные исторические периоды. Становление английского вокализма. Источники среднеанглийских гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и становление новых дифтонгов в среднеанглийский период. Система согласных в среднеанглийский период. Система гласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийский период. Система согласных в новоанглийский период.

Тема 5. Грамматический строй древнеанглийского периода. Система имени.

Местоимение, наречие и числительное древнеанглийского периода Грамматика древнеанглийского периода. Система глагола. Основные грамматические категории древнеанглийского глагола

контрольная точка , примерные вопросы:

Система имени существительного древнего периода. Типы склонения: сильное склонение, слабое склонение, корневые основы. Система имени прилагательного. Типы склонения имен прилагательных: сильное склонение, слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Система местоимений древнего периода: личные местоимения и возникновение притяжательных местоимений. 11. Указательные местоимения и другие разряды местоимений в древний период. Система древнеанглийского глагола. Классы сильных глаголов. Классы глаголов с суффиксацией. Спряжение древнеанглийского глагола. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные контрольные вопросы

По древнеанглийскому периоду

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?

2. Что представляет собой "Серебряный кодекс"?
 3. Расскажите о древнеанглийских диалектах.
 4. Определите слова "Вульфила", "Беовульф", "Вульфстан".
 5. Объясните соотношение корневых гласных в словах fullian -fyllan, fōti - fēt
 6. Определите характер звука, изображенного буквой "з" в словах tu3on, cuninз, дазам, мæз, byriз, sorziан, Zuma, twezen.
 7. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное cuninз в единственном и множественном числе.
 8. Дайте степени сравнения прилагательного згēn. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.
 9. На каком основании выделяется первый класс сильных глаголов?
 10. Дайте древнеанглийские формы существительного "ребенок" в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
 11. Почему претерито-презентные глаголы не имели окончания в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени?
 12. Проспрягайте глагол "dēman" в настоящем времени.
 13. К какому классу слабых глаголов относится глагол "brin3an"?
 14. Дайте форму прошедшего времени от глагола "3ān". Как называется этот глагол?
 15. Что такое "синтетический порядок слов"?
 16. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?
 17. Из какого языка заимствовано слово "school"?
 18. Определите этимологию слова "London"
 19. Определите форму глагола līсар и дайте его инфинитив.
 20. Объясните значение прилагательного "слабый" в сочетаниях "слабое" склонение существительного, прилагательного, "слабый" глагол.
 21. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?
- По среднеанглийскому и ранненовоанглийскому периодам
1. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?
 2. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации "з".
 3. Объясните корневые гласные в современных словах child -children; wise - wisdom.
 4. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: meet, meat; son, sun; rode, road.
 5. Почему буква o обозначает звук [o] в слове on, [ou] в слове stone, [ʌ] в слове come и [o:] в слове for?
 6. Почему в среднеанглийских словах loven и haven появилась буква v? Древнеанглийские слова соответственно lufian и habban.
 7. Что такое "принцип орнаментальности"?
 8. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?
 9. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Какие существительные сохранили особенности своего типа склонения?
 10. Объясните замену древнеанглийских местоимений heo, hie местоимениями she, they в среднеанглийском языке.
 11. Каково происхождение инфинитивной частицы to?
 12. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-ем лице единственного числа настоящего времени?
 13. Как изменились глаголы help, grip, wash, sleep при переходе к среднеанглийскому языку?
 14. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы eode среднеанглийской формой wente.
 15. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: shirt - skirt.

16. Почему возникло "немое" -е?
17. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".
18. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах ship и special.
19. Объясните происхождение личного местоимения I.
20. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

7.1. Основная литература:

Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография [Электронный ресурс]/ Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>

Шапошникова И.В. История английского языка [Электронный ресурс]/ Шапошникова И.В., - 3-е изд. - М.:Флинта, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=409604>

7.2. Дополнительная литература:

Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=435796>

Шишкина, С. Г. Faces of History, or History in Faces [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Шишкина. - 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. - ISBN 978-5-9765-0230-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462990>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиоклуб - www.biblioclub.ru/book/55840/

BBC - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>

История английского языка. Лекции - <http://www.youtube.com/watch?v=osMfsmEcbhs>

Полиглот - www.internetpolyglot.com

Словарь - english-dictionary.ru/01/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном, магнитолой.
2. Лингафонный кабинет для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Габитова Л.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.