

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Татарская литература 1965-85 годов Б1.В.ОД.16.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сайфулина Ф.С.

Рецензент(ы):

Галимуллин Ф.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сайфулина Ф. С.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201__ г

Регистрационный №

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сайфулина Ф.С. кафедра татарской литературы Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , Flera.Sajfulina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Татарская литература 1965-85-х гг." являются:

- ознакомление студентов с реальной историей татарской литературы, ее образно-художественными традициями, крупнейшими писателями и произведениями, их творчеством;
- воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Татарская литература 1965--85-х гг." имеет тесные связи с другими дисциплинами историко-литературного характера: "История татарской литературы XIX в.", "История татарской литературы начала XX в.", "История татарской литературы 20-30-е годы", "История татарской литературы 1941-1945 гг.", "История татарской литературы 1945-1964 гг." и "Современная татарская литература". При изучении дисциплины "Татарская литература 1965-85-х гг." охарактеризовать социально-культурную ситуацию данного периода; раскрыть взаимоотношение общества и литературы, суть тоталитарной системы и ее влияние на литературу, при этом систематически проводит сопоставительные аналогии с явлениями русской и литератур народов страны.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	владение разными методами литературоведческого анализа владение разными методами литературоведческого анализа: историко-литературный метод, историко-функциональный метод, сравнительно-сопоставительный метод, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический метод, структурно-семантический метод и т.д.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	решение актуальных исследовательских задач в области теории, истории литературы с опорой на имеющуюся научную информацию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-5	Решение актуальных исследовательских задач в области теории, истории литературы с опорой на имеющуюся научную информацию предполагает формирование навыков работы с актуальной научной информацией с использованием современных информационных источников, формирование стремления к постоянному обновлению знаний в профессиональной области, понимания современных научных концепций и ориентиров в указанных областях.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	СК Л-9 понимание основных закономерностей взаимосвязи литературного процесса понимание основных закономерностей взаимосвязи литературного процесса умение выявить в содержании литературного произведения элементы, в рамках которой происходило формирование мировоззрения автора.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю татарской литературы в ее развитии и в персоналиях;
- понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий ему филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм;
- содержание произведений, в том числе и тех, которые изучаются в школе;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые профглоссой для заучивания наизусть;

2. должен уметь:

- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы;- анализировать художественные произведения татарских писателей, принадлежащих к различным художественным эпохам;
- собирать, структурировать и излагать материал по проблемам истории татарской литературы (письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной и учебно-методической деятельности);

3. должен владеть:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, в макро - микро-уровневых параметрах;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- литературы; ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории
- анализировать художественные произведения татарских писателей, принадлежащих к различным художественным эпохам;
- собирать, структурировать и излагать материал по проблемам истории татарской литературы (письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной и учебно-методической деятельности);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Татарская литература 1965-85-х годов: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, формирование новой эстетики, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.	8	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Социокультурные и политические причины выделения татарской литературы 1965-1985-х гг. в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития.	8	8-12	4	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1965-85-х годов. Художественный мир А.Еникия, А.Расиха, Р.Тухфатуллина, Н.Фаттаха, М.Магдиева, А.Баянова. и др.	8	13-15	2	10	0	Реферат
4.	Тема 4. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1965-85-х гг. Художественный мир Г.Афзала, Р.Харис, Р.Файзуллина, Ш.Галеева, С.Сулеймановой, Зулфат, М.Агълямова и др.	9	16-17	4	10	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Татарская литература 1965-85-х годов. Феномен тоталитарной культуры, ее истоки и генезис. Основные составляющие тоталитарной культуры и специфика их воплощения в литературе 1965-85гг. Творчество Г.Ахунова, А.Гилязева, Х.Камалова, Т.Миннуллина и др. Особенности развития татарской литературной критики данного периода. Научная деятельность ученых-критиков Хатипова Ф.М., Мусина Ф.М., Галиуллина Т.Н., Галимуллина Ф.Г., Сверигина Р.Х. и др. 6	9	18	4	6	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Татарская литература 1965-85-х годов: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, формирование новой эстетики, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Татарская литература 1965-85-х годов: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, формирование новой эстетики, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности татарской литературы 1965-1985 гг.

Тема 2. Социокультурные и политические причины выделения татарской литературы 1965-1985-х гг. в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социокультурные и политические причины выделения татарской литературы 1965-1985-х гг. в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные признаки и тенденции развития

Тема 3. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1965-85-х годов. Художественный мир А.Еникия, А.Расиха, Р.Тухфатуллина, Н.Фаттаха, М.Магдиева, А.Баянова. и др.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1965-85-х годов. Художественный мир А.Еникия, А.Расиха, Р.Тухфатуллина, Н.Фаттаха, М.Магдиева, А.Баянова. и др.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Художественный мир А.Еникия, А.Расиха, Р.Тухфатуллина, Н.Фаттаха, М.Магдиева, А.Баянова. и др.

Тема 4. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1965-85-х гг.

Художественный мир Г.Афзала, Р.Харис, Р.Файзуллина, Ш.Галеева, С.Сулеймановой, Зулфат, М.Агълямова и др.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1965-85-х гг. Художественный мир Г.Афзала, Р.Харис, Р.Файзуллина, Ш.Галеева, С.Сулеймановой, Зулфат, М.Агълямова и др.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Художественный мир Г.Афзала, Р.Харис, Р.Файзуллина, Ш.Галеева, С.Сулеймановой, Зулфат, М.Агълямова и др.

Тема 5. Татарская литература 1965-85-х годов. Феномен тоталитарной культуры, ее истоки и генезис. Основные составляющие тоталитарной культуры и специфика их воплощения в литературе 1965-85гг. Творчество Г.Ахунова, А.Гилязева, Х.Камалова, Т.Миннуллина и др. Особенности развития татарской литературной критики данного периода. Научная деятельность ученых-критиков Хатипова Ф.М., Мусина Ф.М., Галиуллина Т.Н., Галимуллина Ф.Г., Сверигина Р.Х. и др. 6

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Научная деятельность ученых-критиков Хатипова Ф.М., Мусина Ф.М., Галиуллина Т.Н., Галимуллина Ф.Г., Сверигина Р.Х.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности развития татарской литературной критики данного периода.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Татарская литература 1965-85-х годов: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, формирование новой эстетики, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.	8	7	подготовка домашнего задания	2	домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Социокультурные и политические причины выделения татарской литературы 1965-1985-х гг. в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития.	8	8-12	подготовка к презентации	4	презен-тация
3.	Тема 3. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1965-85-х годов. Художественный мир А.Еникия, А.Расиха, Р.Тухфатуллина, Н.Фаттаха, М.Магдиева, А.Баянова. и др.	8	13-15	подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1965-85-х гг. Художественный мир Г.Афзала, Р.Харис, Р.Файзуллина, Ш.Галеева, С.Сулеймановой, Зулфат, М.Агълямова и др.	9	16-17	подготовка к контрольной работе	8	контроль-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Татарская литература 1965-85-х годов. Феномен тоталитарной культуры, ее истоки и генезис. Основные составляющие тоталитарной культуры и специфика их воплощения в литературе 1965-85гг. Творчество Г.Ахунова, А.Гилязева, Х.Камалова, Т.Миннурлина и др. Особенности развития татарской литературной критики данного периода. Научная деятельность ученых-критиков Хатипова Ф.М., Мусина Ф.М., Галиуллина Т.Н., Галимуллина Ф.Г., Сверигина Р.Х. и др. 6	9	18	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "История родной (татарской) литературы" предполагает использование как традиционных - лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, проверка и анализ контрольных работ, элементы тестирования - так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Например, проведение практических занятий по второму разделу и анализ контрольных работ проходят в компьютерных классах с использованием электронных баз данных и авторских программ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Татарская литература 1965-85-х годов: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, формирование новой эстетики, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.

домашнее задание , примерные вопросы:

чтение

Тема 2. Социокультурные и политические причины выделения татарской литературы 1965-1985-х гг. в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития.

презентация , примерные вопросы:

особенности развития татарской литературы

Тема 3. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1965-85-х годов. Художественный мир А.Еникия, А.Расиха, Р.Тухфатуллина, Н.Фаттаха, М.Магдиева, А.Баянова. и др.

реферат , примерные темы:

1. Эдәбиятның һәм мәдәниятның үзара бәйләнешен ничек аңлысың? 2. Өйрәнелә торган чор әдәбияты һәм мәдәни-тарихи тирәлек. 3. 1965-85 еллар татар әдәбияты нинди ижтимагый шартларда үсеп китте һәм формалашты? 4. Реализм тарафдарлары дип саналган татар прозаиклары иҗатларында нинди үзгәрешләр булды? 5. 1965-1985 еллар татар әдәбиятында нинди әдәби агымнар һәм юнәлешләр яши? 6. Эхсән Баяновның әдәби дөньясы нинди сыйфатлар белән баеды? 7. Гариф Ахуновның соңғы әсәрләрендә нинди тема һәм стиль үзгәрешләре булды? 8. Ватанпәрвәрлек дигән төшөнчәне ничек аңлыбыз һәм нинди әдәби мисалларда күрә алабыз? 9. Туган якны олылау, ярату идеяларе кайсы татар прозаиклары иҗатларында ачык чагыла? 10. Бүгенге татар поэзиясенең төп билгеләрен күрсәтегез. 9 Р.Тәхфәтуллинның авыл кешеләре тормышын һәм образларын сурәтләү осталыгы. Хикәяләре. Повестьлары. 10 Н.Фәттах - тарихи әсәрләр авторы. Романнарында сурәтләнгән тарихи чорлар, аларны иҗат иткәндә файдаланылган чыганаклар (романнарының берсенә анализ). 11 Э.Еники әсәрләренең әдәби эшләнеше (?Саз чәчәге?, ?Рәшә?, ?Гәләндәм туташ хатирәсе?).

Тема 4. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1965-85-х гг.

Художественный мир Г.Афзала, Р.Харис, Р.Файзуллина, Ш.Галеева, С.Сулеймановой, Зулфат, М.Агълямова и др.

контрольная работа , примерные вопросы:

Шәүкәт Галиев шигърияте. Равил Фәйзуллин иҗаты. Жанр тәрлелеге. Шигъриятенә хас үзенчәлекләр. Мәдәррис Әгъләмов шигъриятенең үзенчәлекләре. Эхсән Баянов шигъриятенең үзенчәлекләре

Тема 5. Татарская литература 1965-85-х годов. Феномен тоталитарной культуры, ее истоки и генезис. Основные составляющие тоталитарной культуры и специфика их воплощения в литературе 1965-85гг. Творчество Г.Ахунова, А.Гилязева, Х.Камалова, Т.Миннүллина и др. Особенности развития татарской литературной критики данного периода. Научная деятельность ученых-критиков Хатипова Ф.М., Мусина Ф.М., Галиуллина Т.Н., Галимуллина Ф.Г., Сверигина Р.Х. и др. 6

научный доклад , примерные вопросы:

доклады

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену

1. Эмирхан Еникинең тормыш һәм иҗат юлы.
2. Эмирхан Еники хикәяләрендә кешенең күңел дөньясының бирелеше.
3. Эмирхан Еникинең "Әйтелмәгән васыяты" һәм "Саз чәчәге" повестьларына әдәби анализ.

4. Рафаил Төхфәтуллинның тормышы һәм иҗаты.
5. Рафаил Төхфәтуллин. "Авылдашым Нәби" повесте һәм "Авылым хикәяләре" исемле хикәяләр циклына көргөн әсәрләренә әдәби анализ.
6. Атилла Расихның тормыш һәм иҗат юлы.
7. Аяз Гыйләҗевның тормыш һәм иҗат юлы.
8. Гариф Ахунов әсәрләрендә нефть чыгаручылар образлары ("Хәзинә", "Хужалар" романнары буенча).
9. Гариф Ахунов. "Идел кызы" әсәренен тема-проблематикасы, геройларның бирелеше.
10. Атилла Расих. "Ике буйдак" романына әдәби-эстетик анализ.
11. Атилла Расих. "Сынау" романының әчтәлеге, әдәби эшләнеше.
12. Аяз Гыйләҗев. "Жомга көн кич белән" әсәренен идеясе, темасы, проблематикасы. Бибинур образының әдәби эшләнеше.
13. Аяз Гыйләҗев әсәрләрендә шәхес құлтычыларды чоры гаделсезлекләренә кискен протестның чагылышы ("Балта кем кулында?" яки "Иәгез, бер дога" әсәрләре буенча).
14. Эмирхан Ениги. "Сонғы китап" әсәренен әдәби эшләнеше.
15. Аяз Гыйләҗев драмалары ("Жиз қыңғырау", "Яланаяклы кыз" һ.б.).
16. Аяз Гыйләҗев. "Өч аршын жири" повестенең идеясе, темасы, проблематикасы.
17. Гариф Ахунов. Тормыш һәм иҗат юлы.
18. Рафаил Төхфәтуллин. "Йолдызым" повестена әдәби-эститик анализ.
19. Эмирхан Ениги. "Гәләндәм туташ хатирәсе" повестена әдәби анализ.
20. Аяз Гыйләҗев. "Язғы кәрванның" повестенде яшьләр образларын сурәтләү үзенчәлекле.
21. Нурихан Фәттахың тормыш һәм иҗат юлы.
22. Нурихан Фәттах әсәрләрендә 50-60 еллар проблемаларының үзенчәлекле чагылышы ("Сезненчә ничек?", "Бала күңеле далада" романнары буенча).
23. Нурихан Фәттах "Кырык дүртнең май аенда", "Кичү" әсәрләренен проблематикасы, образлар системасы.
24. Нурихан Фәттах. "Ител сүң ака торур" әсәрендә тарихи вакыйгалар чагылышы. Романда тарихи чынбарлык һәм автор фантазиясе. Образлар эшләнеше.
25. Нурихан Фәттах. "Сызғыра торган уклар" романы борынгы төркиләрнең тормышын күрсәткән әсәр. Романның проблематикасы. Образлар бирүдә, сюжет, композиция төзүдәгә үзенчәлекләр.
26. Хәсән Сарыянның "Бер аданың биш улы" повестенең әдәби эшләнеше. Образлар системасы.
27. М.Мәңдиевнен стиле, язы үзенчәлекләре, геройларны иҗат итү алымнары.(Бер романына һәм бер повестена жәнтекле анализ.)
28. Туфан Миннүллин драматургиясенен үзенчәлекләре. (Әсәрләре мисалында аңлатырга).
29. Равил Фәйзуллин иҗаты. Жанр төрлелеге. Шигъриятенә хас үзенчәлекләр.
30. Аяз Гыйләҗевның "Өч аршин жири" әсәренен проблематикасы, геройларның бирелеше.
31. Шәүкәт Галиев шигърияте.
32. Хәсән Сарыян иҗаты. Бер хикәясенә һәм бер повестена жәнтекле анализ.
33. Илдар Юзеевның драматик поэмаларына әдәби-эститик анализ.
34. Мәдәррис Эгъләмов шигъриятенен үзенчәлекләре.
35. Туфан Миннүллинның биографиясе һәм иҗаты.
36. Роберт Миннүллин шигърияте.
37. Туфан Миннүллиның комедияләре, аларның сәнгатьчә әшләнешендәгә үзенчәлекләр.
38. Хисам Камалов иҗаты. Ватан сугышы темасын үзенчәлекле яктырткан трилогиясе.("Нәркемнен гомере бер генә", "Безне өйдә кәтәләр", "Үлгәннән соң яздым"). Романның берсенә жәнтекле анализ.
39. Рабит Батулланың биографиясе һәм иҗаты.

40. Мөсөгыйт Ҳәбиуллинның "Кубрат хан" романына әдәби анализ.
41. Әхсән Баянов шигъриятенән үзенчәлекләре.
42. Әхсән Баяновның "Яшьлегемне эзлим" әсәренә әдәби-эститек анализ.
43. Гамил Афзал шигърите.
44. Разил Вәлиевның биографиясе һәм иҗаты. Бер әсәренә жәнтекле анализ ("Эт кояшы", "Яшисе килә", "Иске сәгать дөрес йөри").
45. Зөлфәт шигъриятенән үзенчәлекләре.

7.1. Основная литература:

1. Эхмәдуллин А. Офыклар кинәйгәндә / А.Эхмәдуллин. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1993. Б.5-106.
2. Заңидуллина Д. XX гасыр татар әдәбияты тарихы: дәреслек/ Д.Ф.Заңидуллина, Н.М.Йосыпова. - Казан: Казан университеты, 2011.-Т.2: XX йөзнең икенче яртысында татар әдәбияты. - 1986.
3. Нәҗипова Э.Н. Нурихан Фәттах : монография / Э.Н.Нәҗипова . - Казан: Таткитнәшр., 2002.
4. Татар әдәбияты тарихы. - Казан: Раннур, 2001. Т.6: 60-90 еллар әдәбияты. - Б.5-96.
4. Татар шигърияте (1960-1980 еллар). -Казан: Мәгариф., 2007. Б.4-26.
5. Хатипов Ф.Мөлкәтебезне барлаганда. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2003. - Б.266.
- 6.История родной литературы: 1965-85 гг. 40 Назипова Э.Н. История татарской литературы 1965-1985 гг. <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=776>
7. Заңидуллина Д.Ф., Йосыпова Н.М. XX гасыр татар әдәбияты тарихы. 2 томда: дәреслек / Д.Ф.Заңидуллина, Н.М.Йосыпова. - Казан: Казан университеты, 2011 8. Заңидуллина Д.Ф. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д.Ф.Заңидуллина, Э.М.Закирҗанов, Т.Ш.Гыйләҗев, Н.М.Йосыпова.- Казан: Мәгариф, 2006. - 319 б.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ахмадуллин А. Татарская драматургия: истоки и формирования социалистического реализма /А.Ахмадуллин. - М.:Наука, 1983. - С. 264.
2. Эхмәдуллин А.Татар совет драматургиясен яңача өйрәнү мәсьәләләре /А.Эхмәдуллин//Дәреслеккә ирешү юлында.- Казан: Татар.кит.нәшр.,1993. - Б.7-19.
3. Минһажева Л.И. XX гасыр татар балалар әдәбияты: үзенчәлекләре һәм үсеш тенденцияләре. Монография. - Казан: Хәтер, 2011. - 312 б.
4. Нәҗипова Э.Н. Нурихан Фәттах. Сайланма әсәрләр. Уку китабы /Э.Н.Нәҗипова. - Казан. - Хәтер., 2003. - Б.495.
5. Нәҗипова Э.Н. Гариф Ахунов. Сайланма әсәрләр. Уку китабы /Э.Н.Нәҗипова. - Казан. - Хәтер., 2005. - Б.495.
6. Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты [электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454328> ЭОР 4 168 ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

библиотека Лобачевского КПФУ - kazanx.ru?firm/nauchnaya-biblioteka-im-ni-?

История родной литературы: 1965-85 гг. 40 Назипова Э.Н. История татарской литературы 1965-1985 гг. - <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=776>

магариф - <http://www.magarif.com>

Таткнига. - <http://tatkniga.ru>

Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты [электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. ЭОР 4 168 ЭБС - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454328>
сайт КПФУ - <http://kpfu.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарская литература 1965-85 годов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Сайфулина Ф.С. _____
" " 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Галимуллин Ф.Г. _____
" " 201 ____ г.