

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология профессиональной деятельности педагога ФТД.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801263114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. Кафедра психологии
отделение педагогики , TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации; заложить в систему профессиональной подготовки педагога-психолога основы современных психологических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о классических и новейших психологических исследованиях, наиболее актуальных для практики школы;
- психологическая поддержка учителей в образовательном пространстве;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации;
- организация субъект - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Психология профессиональной деятельности педагога" занимает особое место в профессиональной подготовке будущих педагогов и связан с дисциплинами общепрофессионального цикла - "Общей психологией", "Возрастной психологией", "Педагогикой", "Теорией воспитания".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	Способность конструировать содержание образования детей раннего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СК-3	Готовность применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровье сберегающие технологии в условиях общественного и семейного воспитания
СК-5	Способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;
- основные концепции обучения, направления воспитания;
- факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;
- психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности педагога;
- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- быть готовым к анализу и самоанализу профессиональной педагогической деятельности;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияния этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

3. должен владеть:

- навыками социально-психологического анализа;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами эффективного делового взаимодействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе педагога; знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология педагогической деятельности	6		8	8	0	устный опрос дискуссия
2.	Тема 2. Личность педагога	6		10	10	0	эссе презентация творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология педагогической деятельности

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Общая характеристика деятельности педагога. Формы педагогической деятельности. Особенности педагогического взаимодействия. Структура субъективных факторов педагогической деятельности: направленность, уровень способностей, компетентность. Содержание и структура педагогической деятельности. Предмет, средства, и результат педагогической деятельности. Стили деятельности педагога. Оценка педагогической деятельности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Сущность и содержание педагогического общения. Цели и ценности педагогического общения. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения. Невербальные средства и техники общения. Вербальные техники общения. Проблемы в общении учителя и учащихся. Этика педагогического общения.

Тема 2. Личность педагога

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Особенности профессионального педагогического сознания. Самосознание и Я-концепция педагога. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей педагога. Профессиональное самосознание педагога. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания педагога. Профессионально важные качества педагога. Личность учителя. Профессиональное становление педагога. Психология самосовершенствования личности. Профессиональное развитие педагога. Профессиональная компетентность педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога. Профессиональная культура педагога. Психолог как носитель культуры. Роль речевой культуры в деятельности педагога. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Профессионально-педагогические деформации. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий человек- человек. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций. Основные направления профессионального и личностного роста педагога. Этапы формирования профессионализма деятельности педагога: исполнительский, инициативно-личностный, творческий. Синтез высокого профессионализма и личностного развития педагога. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология педагогической деятельности	6		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Личность педагога	6		подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к эссе	6	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология педагогической деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

на тему: "Преимущества и недостатки авторитарного и демократического стилей педагогического общения"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Смысл личностно - центрированного подхода к организации обучения
2. Типы педагогического взаимодействия
3. Структуру и содержание педагогической деятельности
4. Стили педагогического общения
5. Условия эффективности педагогического общения
6. Параметры психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия.
7. Предмет, средства, продукт и результат педагогической деятельности
8. Цели и ценности педагогического общения.
9. Формы педагогической деятельности
10. Профессиональное самосознание педагога

Тема 2. Личность педагога

презентация , примерные вопросы:

Профессионально-педагогические деформации. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий ? человек ? человек?. Основные направления профессионального и личностного роста педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

План-проект на темы: - Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций -Основные направления профессионального и личностного роста педагога.

эссе , примерные темы:

" Учителя (воспитатели) в моей жизни"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
2. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения.
3. Особенности профессионального педагогического сознания.
4. Самосознание педагога.
5. Я-концепция педагога.

6. Профессионально важные качества педагога.
11. Психологический портрет профессионала педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. .
13. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
14. Адаптация в профессиональной деятельности педагога.
15. Обучение профессиональной деятельности педагога.
16. Изучение и проектирование профессиональной деятельности педагога.
17. Профессиональное развитие педагога.
18. Профессиональное саморазвитие педагога.
19. Кризисы профессионального развития педагога, их причины и пути преодоления.
20. Активные методы и средства профессионального саморазвития педагога.
21. Профессиональные деформации личности педагога.
22. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности педагога.
23. Профессиональная компетентность педагога.
24. Профессиональная культура педагога.
25. Профессиональные требования к личности педагога.
26. Педагогическое мастерство.
27. Нормы профессиональной этики педагога.
28. Конфликт в педагогическом процессе.
29. Общение в профессиональной деятельности педагога.
30. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.

7.1. Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.-<http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>
2. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-9558-0025-5, 3000 экз.- <http://www.znanium.com/bookread.php?book=91973>
3. Фомина А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
4. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.<http://www.znanium.com/bookread.php?book=392282>

7.2. Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).- <http://www.znanium.com/bookread.php?book=454859>
2. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706>

3.Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д.

4.Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8-

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=469363>

5.Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0661-3 (НОУ ВПО МПСИ).- <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462738>

6.3.Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znaniium.com/bookread.php?book=262730>

7..Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

<http://znaniium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Ихтика - <http://www.ihitik.lib.ru>

Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>

Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>

Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология профессиональной деятельности педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 2) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 3) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Шарай Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.