

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шарай Т.П.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801237315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. Кафедра психологии  
отделение педагогики , TPSharaj@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- 1.Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации развивающей среды в ДООУ.
- 2.Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии организации развивающей среды в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- 3.Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области организации развивающей среды в ДООУ
- 4.Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Освоение дисциплины "Организация развивающей среды в ДООУ " способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению педагогической практики, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых работ по данной тематике. Курс "Организация развивающей среды в ДООУ " содержательно связан с дисциплинами "Педагогика", "Психология", "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная психология", "Педагогика и психология и игры ", "Психология профессиональной деятельности педагога" .

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально деятельности.
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОК-17 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
СК-2	Способность конструировать содержание образования детей раннего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СК-4	Способность учитывать закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, его типологические, индивидуальные особенности и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различных видов деятельности (музыкальной, художественной, театральной) в ДОУ;
- определять педагогические условия организации развивающей среды в ДОУ;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами музыкально-игровой и театральной деятельности;
- оценивать результаты разных видов (музыкальной, художественной, театральной) деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы организации развивающей среды в ДОУ	8		2	6	0	презентация устный опрос
2.	Тема 2. Специфика организации развивающей среды в разных возрастных группах	8		0	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Личность педагога и ее влияние на развитие ребенка в ДОУ	8		2	2	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психолого-педагогические основы организации развивающей среды в ДОУ

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цель, предмет, задачи дисциплины. Определение понятия "развивающая среда".  
Федеральные государственные требования (ФГТ) к организации развивающей среды в ДОУ  
Принципы организации развивающей среды.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Специфика организации развивающей среды в разных педагогических системах. Средства развивающей среды, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, физическому развитию дошкольников.

##### Тема 2. Специфика организации развивающей среды в разных возрастных группах

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

##### Тема 3. Личность педагога и ее влияние на развитие ребенка в ДОУ

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формы педагогической деятельности. Особенности педагогического взаимодействия.  
Структура субъективных факторов педагогической деятельности: направленность, уровень способностей, компетентность. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Самосознание и Я-концепция педагога. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей педагога. Стили деятельности педагога и их развивающий потенциал.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогические					

## основы организации развивающей среды в ДОУ

подготовка к

8

презентации

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Специфика организации развивающей среды в разных возрастных группах	8		подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
3.	Тема 3. Личность педагога и ее влияние на развитие ребенка в ДОУ	8		подготовка к эссе	28	эссе
	Итого				88	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Психолого-педагогические основы организации развивающей среды в ДОУ**  
презентация , примерные вопросы:

Принципы организации развивающей среды.

устный опрос , примерные вопросы:

Цель, предмет, задачи дисциплины. Определение понятия "развивающая среда".

Федеральные государственные требования (ФГТ) к организации развивающей среды в ДОУ.  
Принципы организации развивающей среды.

**Тема 2. Специфика организации развивающей среды в разных возрастных группах**  
контрольная работа , примерные вопросы:



Раннее детство (1-3 года). Ведущая деятельность. Новообразования. Развитие психических функций. Дошкольный возраст (4-6 лет). Ведущая деятельность. Новообразования. Развитие психических функций. Шестилетние дети. Психологическая готовность к школьному обучению.

### **Тема 3. Личность педагога и ее влияние на развитие ребенка в ДОУ**

эссе, примерные темы:

на тему: "Учителя (воспитатели) в моей жизни"

### **Тема. Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель, предмет, задачи дисциплины.
2. Определение понятия "развивающая среда".
3. Федеральные государственные требования (ФГТ) к организации развивающей среды в ДОУ.
4. Принципы организации развивающей среды.
5. Специфика организации развивающей среды системе Монтессори.
6. Специфика организации развивающей среды в вальдорфской педагогической системе.
7. Средства развивающей среды, способствующие интеллектуальному развитию дошкольников.
8. Средства развивающей среды, способствующие эмоциональному развитию дошкольников.
9. Средства развивающей среды, способствующие физическому развитию дошкольников.
10. Раннее детство (1-3 года). Ведущая деятельность. Новообразования. Развитие психических функций.
11. Дошкольный возраст (4-6 лет). Ведущая деятельность. Новообразования. Развитие психических функций.
12. Шестилетние дети. Психологическая готовность к школьному обучению.
13. Формы педагогической деятельности.
14. Особенности педагогического взаимодействия.
15. Структура субъективных факторов педагогической деятельности: направленность, уровень способностей, компетентность.
16. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
17. Самосознание и Я-концепция педагога.
18. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей педагога.
19. Стили деятельности педагога и их развивающий потенциал.
20. Профессионально важные качества педагога.

#### **7.1. Основная литература:**

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. ? 2-е изд. ? М.:ФЛИНТА, 2012. ? 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5 <http://znanium.com/bookread.php?book=455031> ЭБС ?Знаниум?
2. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. ? 2-е изд. ? М. : ФЛИНТА, 2012. ? 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-74 <http://znanium.com/bookread.php?book=454979> ЭБС ?Знаниум?
3. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=148093> ЭБС ?Знаниум?

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Валькова, Л. Л. Школа мяча [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л. Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 79 с. - ISBN 978-5-9765-1533-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=457256> ЭБС ?Знаниум?
2. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936> ЭБС ?Знаниум?
3. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Н. И. Сапожников, С. Е. Шивринская; под общ. ред. С. И. Изаак. ?3-е изд., испр. и доп. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=454965> ЭБС ?Знаниум?

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Ихтика - <http://www.ihitik.lib.ru>

Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>

Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>

Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

2) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

3) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Шарай Т.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.