

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Российское детство: история, теория и практика исследования Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История России: социокультурные и этнополитические исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сальникова А.А.

Рецензент(ы):

Малышева С.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сальникова А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9019117

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сальникова А.А.
Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Alla.Salnikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у магистрантов представление об истории детства как особом направлении современных социокультурных исследований;
определить место и роль истории детства в общем курсе истории России конца XIX - начала XXI вв., в источниковедении и историографии истории российского/советского/постсоветского общества;
ознакомить магистрантов с вопросами становления и современного состояния "детских" исследований в России и за рубежом;
дать представление о специфике "детского" текста как основного носителя и транслятора детской памяти, особенностях его понимания, прочтения и функционирования в культуре;
рассмотреть основные этапы и направления трансформации детства в России, начиная со средневековья и вплоть до начала XXI века, складывания феномена российского/советского детства и формирования детского мира и детского опыта;
научить магистрантов применению на практике новых исследовательских методик, внедрению их в исследовательский процесс.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу М2 Профессиональный цикл направления подготовки 030600 История России: социокультурные и этнополитические исследования.

Данный курс должен совмещаться и дополняться освоением ряда теоретических дисциплин магистерской программы "История России: социокультурные и этнополитические исследования" общенаучного и профессионального цикла (таких, например, как "Методы исторического исследования", "Междисциплинарные подходы в современной исторической науке", "Проблемы современных культурно-исторических исследований", "Проблемы социальной истории России" и др), которые будут способствовать формированию теоретических представлений и обретению конкретно-практических навыков по изучению истории российского города как важнейшего социокультурного феномена. Изучение данной дисциплины в процессе подготовки магистранта тесно связано с содержанием таких дисциплин, как "Российское детство: история, теория и практика исследования", "История университетской культуры в России", "Татарская женщина: гендерные характеристики" и рядом других, поскольку они позволяют глубже понять и объяснить поведенческие стратегии и тактики горожан, специфику "прочтения" и интерпретации ими городского "текста". Ряд позднее читаемых курсов, специально посвященных Казани ("Мифология города: казус Казани", "Архитектурный облик мультикультурного российского города") позволят применить полученные теоретические знания на практике и соотнести их с методологией case-study в конкретной исследовательской практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные	

компетенции)

Способность использовать знания в области гуманитарных,

социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность применять новые методы и методики исследования.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и других прикладных задач.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основы методологии и теории "children's studies" как особого междисциплинарного направления в современной гуманитаристике;

основные этапы и направления отечественной и зарубежной историографии истории детства;

основные разновидности и специфику источников по истории детства и методы их изучения; историю становления и развития феномена детства в России, его эволюцию, особенности и специфику.

2. должен уметь:

ориентироваться в имеющихся источниках, а также в отечественной и зарубежной исследовательской литературе проблемы;

критически оценивать и обобщать содержащуюся в источниках и литературе информацию; определять роль и место детей в российской истории, особенности детского понимания исторических событий, явлений и процессов и специфику их интерпретаций, предложенных детьми;

проводить опросы и интервьюирование респондентов разных возрастов с целью сбора инициативной документации по истории детства;

осуществлять верификацию инициированных источников, их обобщение и написание на их основе научного исследования;

соотносить категорию детства с другими основными категориями исторического анализа и оперировать ею в исследовательской практике.

3. должен владеть:

теоретическими знаниями и методологическими представлениями, необходимыми для понимания, изучения и исследования ювенологических сюжетов;

навыками собирания и анализа разнотиповых и разновидовых источников по истории детства, работы с исследовательской литературой проблемы;

методами и приемами написания исследовательской работы и разнообразными формами презентации полученных результатов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История детства как предмет исследования/ Понятие "детство", его содержание и эволюция в гуманитаристике и естественных науках. Детство как единство биологического и социального. Возрасты детства. Детский мир как историческая реальность, как миф, как социальный и идеологический конструкт.	2	1-4	2	3	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Источники по истории детства и их специфика. Понятие источника по истории детства. Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные. Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. "Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа. Вещные источники по истории детства и их специфика.	2	5-9	2	3	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Историография истории детства. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России. Отечественная историография истории детства. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории российского детства. Перспективы изучения истории детства.	2	10-12	2	3	0	эссе
4.	Тема 4. Основные аспекты истории российского детства. Детство в средневековой Руси: основные концепции и подходы. Российское детство в XVIII-XIX вв.: от отстранения и непризнания к переоценке и пониманию. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в. Советское детство. Дети и детство в постсоветской России.	2	13-18	0	3	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История детства как предмет исследования/ Понятие "детство", его содержание и эволюция в гуманитаристике и естественных науках. Детство как единство биологического и социального. Возрасты детства. Детский мир как историческая реальность, как миф, как социальный и идеологический конструкт.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История детства как предмет исследования/ Понятие "детство", его содержание и эволюция в гуманитаристике и естественных науках. Детство как единство биологического и социального. Возрасты детства. Детский мир как историческая реальность, как миф, как социальный и идеологический конструкт.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 2. Источники по истории детства и их специфика. Понятие источника по истории детства. Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные. Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. "Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа. Вещные источники по истории детства и их специфика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники по истории детства и их специфика. Понятие источника по истории детства. Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные. Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. "Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа. Вещные источники по истории детства и их специфика.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 3. Историография истории детства. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России. Отечественная историография истории детства. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории российского детства. Перспективы изучения истории детства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историография истории детства. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России. Отечественная историография истории детства. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории российского детства. Перспективы изучения истории детства.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 4. Основные аспекты истории российского детства. Детство в средневековой Руси: основные концепции и подходы. Российское детство в XVIII-XIX вв.: от отстранения и непризнания к переоценке и пониманию. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в. Советское детство. Дети и детство в постсоветской России.

практическое занятие (3 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. История детства как предмет исследования/ Понятие "детство", его содержание и эволюция в гуманитаристике и естественных науках. Детство как единство биологического и социального. Возрасты детства. Детский мир как историческая реальность, как миф, как социальный и идеологический конструкт.</p>	2	1-4	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	<p>Тема 2. Источники по истории детства и их специфика. Понятие источника по истории детства. Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные. Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. "Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа. Вещные источники по истории детства и их специфика.</p>	2	5-9	подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Историография истории детства. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России. Отечественная историография истории детства. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории российского детства. Перспективы изучения истории детства.	2	10-12	подготовка к эссе	12	эссе
4.	Тема 4. Основные аспекты истории российского детства. Детство в средневековой Руси: основные концепции и подходы. Российское детство в XVIII-XIX вв.: от отстранения и непризнания к переоценке и пониманию. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в. Советское детство. Дети и детство в постсоветской России.	2	13-18	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекционно-семинарская система обучения (проблемные лекции); семинарские занятия (семинары исследовательского типа, семинары-дискуссии), выполнение творческих заданий, написание докладов и эссе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История детства как предмет исследования/ Понятие "детство", его содержание и эволюция в гуманитаристике и естественных науках. Детство как единство биологического и социального. Возрасты детства. Детский мир как историческая реальность, как миф, как социальный и идеологический конструкт.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее письменное задание. Реконструкция истории детства одного из респондентов, основанная на анализе инициированных магистрантом материалов устной истории.

Тема 2. Источники по истории детства и их специфика. Понятие источника по истории детства. Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные. Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. "Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа. Вещные источники по истории детства и их специфика.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие источника по истории детства. Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные. Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. "Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа. Вещные источники по истории детства и их специфика.

Тема 3. Историография истории детства. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России. Отечественная историография истории детства. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории российского детства. Перспективы изучения истории детства.

эссе , примерные темы:

Написание эссе "Мое детство: общее и особенное, типическое и специфическое".

Тема 4. Основные аспекты истории российского детства. Детство в средневековой Руси: основные концепции и подходы. Российское детство в XVIII-XIX вв.: от отстранения и непризнания к переоценке и пониманию. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в. Советское детство. Дети и детство в постсоветской России.

контрольная работа , примерные вопросы:

Детство в средневековой Руси: основные концепции и подходы. Российское детство в XVIII-XIX вв.: от отстранения и непризнания к переоценке и пониманию. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в. Советское детство. Дети и детство в постсоветской России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Текущий контроль успеваемости:

Домашнее письменное задание. Реконструкция истории детства одного из респондентов, основанная на анализе инициированных магистрантом материалов устной истории.

Написание эссе "Мое детство: общее и особенное, типическое и специфическое".

Промежуточная аттестация.

Зачет.

На зачете предполагается обсуждение с магистрантов подготовленного им письменного доклада на одну из следующих тем:

1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства)

2. Понятие о детстве в зарубежной историографии.
3. Понятие о детстве в отечественной историографии.
4. Ф.Арьес и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии.
5. Российская педология и история детства в России.
6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников.
7. Постсоветское детство и его особенности.
8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам).
9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов).
10. Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка.
11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства.
12. Школьные сочинения как источник и их специфика.
13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства.
14. Пионеры: внуки Октября?
15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью.
16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России.
17. Тело ребенка как предмет исследования.
18. Детские игры и их изучение.
19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства.
20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключения или норма?

7.1. Основная литература:

Коломинский Я. Л. Психологическая культура детства. Минск:Вышэйшая школа, 2013. 113 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12885>

Оклендер В. Скрытые сокровища: путеводитель по внутреннему миру ребенка: пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2012. 271 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5826>

Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре (Кросскультурное исследование идеологии антропоморфизма). М.: Индрик, 2011. 369 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1030>

ЭОР Сальникова А.А. Мультикультурный город как локус пространства повседневности.
zilant.kfu.ru/course/category.php?id=74

7.2. Дополнительная литература:

7.3. Интернет-ресурсы:

сайт о советском детстве - <http://www.bosonogoe.ru>

СССР - наша Родина - <http://savok.name/>

актуальная история - <http://actualhistory.ru/>

детство и юность поколения 70-х. - http://romantiki.ru/2008/06/15/fofo_sf/

Музей 20й век. Мы из СССР - <http://20th.su/>

фотоархив сообщества ЖЖ "Энциклопедия нашего детства". - <http://www.76-82.ru/photo/>

электронная коллекция более 1000 открыток и около 1500 плакатов советского времени - www.davno.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Российское детство: история, теория и практика исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, персональные компьютеры, принтер, диктофоны,сканер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе История России: социокультурные и этнополитические исследования .

Автор(ы):

Сальникова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Малышева С.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.