

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Поликультурные аспекты образования по физической культуре и спорту ФТД.Б.3

Направление подготовки: 49.04.01 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеев А.М.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валеев А.М. кафедра теории физической культуры Институт физической культуры и спорта , Ajrat.Valeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование профессионально - педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 49.04.01 Физическая культура и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Поликультурные аспекты образования по физической культуре и спорту" относится к циклу "Профессиональные дисциплины" (ПД) Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения по направлению подготовки : Педагогическое образование. Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б1 Профессиональный цикл, вариативная часть". Осваивается на втором курсе (4-ый семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способность представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в СМИ; находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-30 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать, реализовывать и контролировать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим людям;
- историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

2. должен уметь:

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- навыками публичного выступления;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды;

3. должен владеть:

- определять и представлять аргументировано собственное отношение к дискуссионным проблемам в педагогике;
- вести диалог-беседу общего характера, использовать правила речевого этикета;
- использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- навыками публичного выступления;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды;
- определять и представлять аргументировано собственное отношение к дискуссионным проблемам в педагогике;
- вести диалог-беседу общего характера, использовать правила речевого этикета;
- использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	4		0	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	4		0	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.	4		0	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.	4		0	6	0	реферат
5.	Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса.	4		0	6	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.	4		0	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта

практическое занятие (6 часа(ов)):

Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт - многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективной потребности современности. Педагогика спорта - самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д. Неверковича, Т.А. Маркиной, Т.Э. Кругловой, Г.И. Хозяинова, В.Н. Зайченко и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Тема 6. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.	4		подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса.	4		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Поликультурные аспекты образования по физической культуре и спорту" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое поликультурные аспекты физической культуры и спорта? 2. Основные функции педагогики физической культуры и спорта. 3. Основные задачи педагогики физической культуры и спорта.

Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Концепции профессионально педагогической компетентности и педагогического мастерства специалиста. 2. Раскрыть особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера-преподавателя. 3. Взаимосвязь двигательной и речевой культуры в физкультурно-спортивной деятельности. 4. Причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогическая направленность деятельности специалиста по физической культуре. 2. Диагностика как фактор развития личности. 3. Профессиональная готовность и пригодность специалиста по физической культуре.

Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.

реферат , примерные темы:

1. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. 2. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. 3. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. 4. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры. 5. Особенности формирования физической культуры личности

Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. 2. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. 3. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение 4. Инновации в сфере физической культуры и спорта. 5. Технологии обучения. 6. Технологии воспитания. 7. Дифференцированное обучение. 8. Личностно-ориентированное обучение. 9. Проблемное обучение. 10. Обучение в сотрудничестве. 11. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

Тема 6. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте. 2. Педагоги физической культуры - новаторы. 3. Педагоги-новаторы в спорте. 4. Продуктивная педагогическая деятельность. 5. Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Педагогический авторитет и его показатели.
6. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
6. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
7. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
9. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
10. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
12. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
14. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
15. Особенности формирования физической культуры личности.
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
19. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
20. Особенности самовоспитания в спорте.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
22. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
23. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции. 24. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
25. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
26. Проблема лидерства в спорте.
27. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
28. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
29. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
30. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.

32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
34. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
35. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
36. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
37. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
38. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
39. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
40. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Краевский, В. В.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2005г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

Педагогика физической культуры и спорта, Неверкович, С.Д., 2006г.

1. Психология и педагогика учеб. пособие\В.А.Ермаков. - М.Изд.центр. ЕАОИ,2011-302с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Психология+и+педагогика&currBookId=6509&In=

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие.Ф.В.Шарипов.-М:Логос,2012.-448с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=+Педагогика+и+психология+высшей+школы&currBookId=

3.Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=164706>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2004г.

Педагогика физической культуры и спорта, Неверкович, С.Д., 2006г.

Педагогика, Краевский, В. В.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2005г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

Педагогика, Крившенко, Лина Поликарповна;Вайндорф-Сысоева, М. Е.;Юзефовичус, Т. А., 2005г.

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития личности: В 2-х кн. - Казань, 1998.

2. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Роспедагенство, 1996.

3. Сидоров А.А. Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: учебник для высш. учеб. заведений физической культуры.- М.: "Терра-Спорт", 2000.

4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.

5. Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др. Общее физкультурное образование: Учебник. Т.1.: Школьное физкультурное образование.- Омск: СибГАФК, 1998. 3. Использование активных методов обучения в физкультурном образовании.

6. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.

7. Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др. Общее физкультурное образование: Учебник. Т.1.: Школьное физкультурное образование.- Омск: СибГАФК, 1998.

8. Майеберг. Основные проблемы педагогики спорта/Пер с нем. под ред. М.Я. Виленского и О.С. Метлушко.- М.: Аспект Пресс, 1995.
9. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Роспедагенство, 1996.
10. Сидоров А.А. Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: учебник для высш. учеб. заведений физической культуры.- М.: "Терра-Спорт", 2000.
11. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.
12. Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др. Общее физкультурное образование: Учебник. Т.1.: Школьное физкультурное образование.- Омск: СибГАФК, 1998.
13. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Роспедагенство, 1996.
14. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания.- М.: Новая школа, 1996.
15. Сидоров А.А. Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: учебник для высш. учеб. заведений физической культуры.- М.: "Терра-Спорт", 2000.
16. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.
17. Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др. Общее физкультурное образование: Учебник. Т.1.: Школьное физкультурное образование.- Омск: СибГАФК, 1998.

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал Теория и практика физической культуры - www.teoriya.ru/journals

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Сайт библиотека психология спорта - <http://sportpsy.spbu.ru/biblioteka/>

Универсальные базы данных изданий - www.ebiblioteka.ru

ЭБС Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Поликультурные аспекты образования по физической культуре и спорту" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 49.04.01 "Физическая культура" и магистерской программе Физическая культура в высшей школе .

Автор(ы):

Валеев А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.