

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1

Направление подготовки: 49.04.01 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абзалов Н.И. , Мухаметзянов Э.М.

**Рецензент(ы):**

Абзалов Н.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 81372117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Абзалов Н.И. кафедра теории и методики физической культуры и спорта Отделение физической культуры , Nail.Abzalov@kpfu.ru ; ассистент, б/с Мухаметзянов Э.М. кафедра теории и методики физической культуры и спорта Отделение физической культуры , EIMMuhametzyanov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель научно-исследовательской работы магистра - формирование у будущих магистров научно-педагогического мышления и способностей использовать методологию и методы научных исследований при подготовке высококвалифицированных преподавателей для высшей школы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Н.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 49.04.01 Физическая культура и относится к научно-исследовательская работа. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина относится к циклу "Практики и научно-исследовательская работа". Для выполнения работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавра физической культуры и дисциплин: "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте", "История и методология науки", "Информационные технологии в науке и образовании", "Логика".

В свою очередь знания, полученные студентами необходимы для защиты выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа (НИР) магистра представлена в основной образовательной программе в объеме 1296 часов (36 кредитных единиц) и предусмотрена во всех семестрах обучения.

"Входными" для его изучения являются знания по методологии науки, психологии и педагогике, познавательные и рефлексивные способности. Предшествующими для НИР являются следующие дисциплины: "История и методология науки"; "Логика"; "Информационные технологии в науке и образовании"; "Современные проблемы наук о физической культуре".

Промежуточный контроль предусматривает выполнение студентами контрольных заданий, защиты исследовательских проектов, написания магистерской диссертации и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методологию и методы научных исследований в сфере физической культуры с спорта в высшей школе и основные фундаментальные и прикладные вопросы по теме исследования

2. должен уметь:

самостоятельно организовывать и проводить научные исследования; пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией. Уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора; анализировать и систематизировать собранный материал; применять методы научного познания и современные образовательные технологии

3. должен владеть:

опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта в высших учебных заведениях.

Освоение научно-исследовательской работы необходимо для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 468 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта.						

## Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования

1

0

2

0

Письменная  
работа  
Устный опрос





N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Формулирование темы и обоснования НИР. Логическая структура и творческое ядро исследования	1		0	2	0	Творческое задание Отчет Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования	1		0	2	0	Устный опрос Дискуссия
4.	Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования	1		0	4	0	Письменное домашнее задание Научный доклад
5.	Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования	2		0	4	0	Презентация Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Изучение и использование передового опыта	2		0	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Организация опытной работы	2		0	4	0	Творческое задание Отчет
8.	Тема 8. Организация комплексного педагогического эксперимента	2		0	6	0	Отчет
9.	Тема 9. Оперативное руководство психолого-педагогическим исследованием	3		0	3	0	Письменная работа Дискуссия
10.	Тема 10. Мониторинг исследования	3		0	3	0	Устный опрос Презентация
11.	Тема 11. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании	3		0	3	0	Дискуссия Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Тренинг исследовательских умений и подготовка материалов к публикации	3		0	5	0	Коллоквиум Творческое задание
13.	Тема 13. Описание хода опытно-экспериментального исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции	4		0	3	0	Презентация Научный доклад Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Апробация и оформление результатов исследования	4		0	3	0	Отчет Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре	4		0	3	0	Научный доклад Презентация
16.	Тема 16. Подготовка к защите магистерской диссертации	4		0	7	0	Отчет Отчет Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	58	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта.  
 Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического  
 исследования**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Проблематика современных исследований в спорте высших достижений. Актуальные проблемы спорта высших достижений как содержание и предмет педагогического поиска. Принципы исследования: социальный контекст рассмотрения проблем и антропоцентрический принцип, ориентация на личность спортсмена, объективность и доказательность, выделение основных факторов, единство логического и исторического, учет непрерывного изменения действительности, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения. Методологические основы системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

## **Тема 2. Формулирование темы и обоснования НИР. Логическая структура и творческое ядро исследования**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие о логике, исследования, ее связи с задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Построение логики исследования как особый его этап и непрерывный процесс научно-исследовательского поиска. Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.

## **Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность как характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

## **Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Теоретический анализ и синтез. Разложение на элементы и единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Обобщение и систематизация. Моделирование, его функции и виды. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов. Изучение литературы и источников. Виды источников.

## **Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Понятие об основных методах эмпирического педагогического, психолого-педагогического, медико-биологического исследования и условия их корректного использования. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.

## **Тема 6. Изучение и использование передового опыта**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Виды социально-педагогического опыта в спорте высших достижений: негативный, массовый, передовой. Новаторство и мастерство. Роль передового опыта в совершенствовании массовой практики. Передовой опыт и инновационные процессы в спорте высших достижений. Критерии передового опыта. Характерные недостатки в работе с передовым опытом. Способы выявления, описания, анализа и обобщения передового опыта. Корректировка опыта. Распространение и пропаганда опыта. Избирательное и творческое освоение опыта.

### **Тема 7. Организация опытной работы**

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Специфические задачи и методика организации опытной работы. Условия ее эффективности. Учет результатов опытной работы и их интерпретация.

### **Тема 8. Организация комплексного педагогического эксперимента**

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Функции педагогического эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принципы и условия организации педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу ?единственного различия?, по принципу ?единственного сходства?, по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов экспериментального поиска.

### **Тема 9. Оперативное руководство психолого-педагогическим исследованием**

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Основные этапы исследования специфика содержания и методов каждого этапа. План-график исследования. Методика поэтапного отслеживания результатов, анализ промежуточных результатов, планирование и корректировка работы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии эффективности и методика их использования.

### **Тема 10. Мониторинг исследования**

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности. Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

### **Тема 11. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании**

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Проблема измерения количественных и качественных признаков в спорте высших достижений. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Достоверность различий и корреляционные связи.

### **Тема 12. Тренинг исследовательских умений и подготовка материалов к публикации**

#### ***практическое занятие (5 часа(ов)):***

Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое. Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа педагогический (преобразующий) эксперимент. Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции, обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды.

### **Тема 13. Описание хода опытно-экспериментального исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции**

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Описание хода преобразований учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Описание модели, программы, технологии, методики. Выделение трудностей и успехов в учебно-воспитательном и тренировочном процессах. Динамика роста показателей. Интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования.

#### **Тема 14. Апробация и оформление результатов исследования**

##### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики исследования. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

#### **Тема 15. Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре**

##### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Правила составления презентации проекта.

#### **Тема 16. Подготовка к защите магистерской диссертации**

##### **практическое занятие (7 часа(ов)):**

Защита магистерской диссертации происходит на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии (ГАК), назначаемой приказом Ректора университета. Не позднее, чем за неделю до назначенной даты защиты магистрант обязан представить в Институт оформленную и переплетенную магистерскую диссертацию в двух экземплярах. За 3 дня до защиты представляются следующие документы: отзыв научного руководителя; отзыв рецензента. Процедура защиты магистерской диссертации включает в себя: доклад диссертанта; ответы на вопросы; выступление научного руководителя; выступление рецензента; научную дискуссию; заключительное слово соискателя. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, то их отзывы зачитываются председателем ГАК. Для защиты автор диссертационного исследования готовит мультимедийную презентацию работы, в которой отражаются: название диссертационного исследования; имя автора и научного руководителя; актуальность проведенного исследования; методологический аппарат исследования (в том числе изложение новизны и практической значимости результатов работы); визуальный ряд, сопровождающий представление соответствующих этапов исследования и его результатов. Продолжительность представления магистрантом результатов исследования, выносимого на защиту не должна превышать 10 минут, а общая продолжительность защиты магистерской диссертации - 30 минут. Результаты защиты диссертации подтверждаются дифференцированной оценкой в диапазоне: ?неудовлетворительно?, ?удовлетворительно?, ?хорошо?, ?отлично?. Решения о выставленной оценке принимаются на закрытых заседаниях ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты магистерской диссертации.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	1		подготовка к письменной работе	16	письменная работа
				подготовка к устному опросу	17	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Формулирование темы и обоснования НИР. Логическая структура и творческое ядро исследования	1		подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
				подготовка к отчету	11	отчет
				подготовка к творческому заданию	11	творческое задание
3.	Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования	1		подготовка к дискуссии	16	дискуссия
				подготовка к устному опросу	17	устный опрос
4.	Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования	1		подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	17	научный доклад
5.	Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования	2		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к презентации	15	презентация
6.	Тема 6. Изучение и использование передового опыта	2		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	15	устный опрос
7.	Тема 7. Организация опытной работы	2		подготовка к отчету	15	отчет
				подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
8.	Тема 8. Организация комплексного педагогического эксперимента	2		подготовка к отчету	36	отчет
9.	Тема 9. Оперативное руководство психолого-педагогическим исследованием	3		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
10.	Тема 10. Мониторинг исследования	3		подготовка к презентации	7	презентация
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании	3		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
12.	Тема 12. Тренинг исследовательских умений и подготовка материалов к публикации	3		подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
13.	Тема 13. Описание хода опытно-экспериментального исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции	4		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	8	научный доклад
				подготовка к презентации	6	презентация
14.	Тема 14. Апробация и оформление результатов исследования	4		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к отчету	10	отчет
15.	Тема 15. Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре	4		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к презентации	10	презентация
16.	Тема 16. Подготовка к защите магистерской диссертации	4		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к отчету	12	отчет
				подготовка к отчету	10	отчет
Итого					410	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с ФГОС ВПО направление подготовки 034300.68 Физическая культура НИР проводится в течение всего времени обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательского семинара, а также в виде самостоятельной работы студента и работы с научным руководителем. Каждый студент получает индивидуальные задания по НИР, назначается научный руководитель. Общее руководство НИР ведет руководитель магистерской подготовки. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного магистранта и являющимися специалистами в данной специальности. Базами НИР являются кафедра ТФК, ИФКиС.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования**

письменная работа , примерные вопросы:

Сформулировать проблему научно-педагогического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

В журналах ?Теория и практика физической культуры? и ?Физическая культура: воспитание, образование, тренировка? за последние пять лет найти и проанализировать публикации по данной проблеме.

### **Тема 2. Формулирование темы и обоснования НИР. Логическая структура и творческое ядро исследования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Сформулировать тему исследования и написать проект ее обоснования.

отчет , примерные вопросы:

Сделать сообщение на 5-7 минут на заседании выпускающей кафедры по обоснованию выбранной темы исследования.

творческое задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы, возникшие у аудитории.

### **Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования**

дискуссия , примерные вопросы:

Проанализировать состояние проблемы в научной литературе и сформулировать актуальность темы исследования на трех уровнях (социальном, общепедагогическом, методическом).

устный опрос , примерные вопросы:

Составить словарь терминов по теме исследования.

### **Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Написать черновой вариант первой (теоретической) главы исследования. Сформулировать выводы по итогам теоретического анализа проблемы.

научный доклад , примерные вопросы:

Написать статью и опубликовать статью по итогам теоретического анализа проблемы.

### **Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать и апробировать диагностические методики по теме исследования. Провести пилотажное исследование по теме магистерской диссертации.

презентация , примерные вопросы:

Представить аналитический отчет по итогам пилотажного исследования с описанными таблицами и диаграммами.

### **Тема 6. Изучение и использование передового опыта**

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать передовой опыт, используемый в спорте. Изучить и проанализировать передовой опыт, изложенный в авторефератах трех кандидатских диссертаций.

устный опрос , примерные вопросы:

Изучить и проанализировать передовой опыт, изложенный в авторефератах трех кандидатских диссертаций.

### **Тема 7. Организация опытной работы**

отчет, примерные вопросы:

Написать отчет на тему ?Я работаю ??? по следующей программе (методике, технологии?).?

творческое задание, примерные вопросы:

В журналах ?Теория и практика физической культуры? и ?Физическая культура: воспитание, образование, тренировка? найти и проанализировать три публикации об организации опытно-экспериментальных исследований.

### **Тема 8. Организация комплексного педагогического эксперимента**

отчет, примерные вопросы:

Составить программу опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

### **Тема 9. Оперативное руководство психолого-педагогическим исследованием**

дискуссия, примерные вопросы:

Выделить этапы исследования, поставить задачи и критерии их достижения на каждом этапе.

письменная работа, примерные вопросы:

Составить план-график исследования.

### **Тема 10. Мониторинг исследования**

презентация, примерные вопросы:

В журналах ?Теория и практика физической культуры? и ?Физическая культура: воспитание, образование, тренировка? найти и проанализировать три публикации об организации и методах исследований в спорте высших достижений.

устный опрос, примерные вопросы:

Написать вторую главу (организация и методы исследования) по теме магистерской диссертации.

### **Тема 11. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании**

дискуссия, примерные вопросы:

Обработать при помощи методов математической статистики результаты собственных исследований.

письменная работа, примерные вопросы:

Проанализировать и опубликовать промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы.

### **Тема 12. Тренинг исследовательских умений и подготовка материалов к публикации**

коллоквиум, примерные вопросы:

Подготовить отчет о результатах реализации исследовательского проекта по этапам и решенным задачам.

творческое задание, примерные вопросы:

Подготовить доклад на 5-7 минут о методике Вашего исследования.

### **Тема 13. Описание хода опытно-экспериментального исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции**

домашнее задание, примерные вопросы:

Представить текст третьей главы (обсуждение результатов исследования) магистерской диссертации.

научный доклад, примерные вопросы:

Составить описание исследовательского проекта (программы, технологии, методики и т.д.).

презентация, примерные вопросы:

Составить доклад и подготовить презентацию материалов исследования для выступления на научно-практической конференции.

### **Тема 14. Апробация и оформление результатов исследования**

домашнее задание, примерные вопросы:

Оформить текст магистерской диссертации. Подготовить доклад и презентацию для предварительной защиты магистерской диссертации.

отчет, примерные вопросы:

Пойти процедуру предварительной защиты по выпускаемой кафедре.

### **Тема 15. Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре**

научный доклад, примерные вопросы:

Подготовить доклад по реализации проекта НИР для выступления на научно-исследовательском семинаре (на 10 минут).

презентация, примерные вопросы:

Выступить на научно-исследовательском семинаре с докладом и ответить на вопросы присутствующих.

### **Тема 16. Подготовка к защите магистерской диссертации**

домашнее задание, примерные вопросы:

Ответить на вопросы: ?Какова основная идея Ваших преобразований?? и ?В чем новизна вашей работы??.

отчет, примерные вопросы:

Опишите основные результаты Вашей работы?

отчет, примерные вопросы:

Опишите основные результаты Вашей работы?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы для зачета

1. Современная ситуация в спорте высших достижений и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления моделей спортивной подготовки в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций в спорте высших достижений.
5. Источники спортивно-педагогического творчества.
6. Характеристика творческого вклада в спортивно-педагогическую деятельность педагогов-новаторов конца XX века.
7. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
9. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
12. Основная идея и замысел исследования.
13. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
14. Наблюдение как метод исследования.
15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.

20. Методы педагогического тестирования в спорте.
21. Медико-биологические методы в спорте.
22. Статистические методы обработки результатов исследования Математическое моделирование.
23. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
24. Опытно-поисковая работа.
25. Педагогический эксперимент.
26. Апробация результатов исследования.
27. Требования к изложению результатов исследования.
28. Профессиональные требования к личности педагога исследователя.
29. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании
30. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность спортивного педагога.

### 7.1. Основная литература:

Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна; Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура, Артамонова, Людмила Леонидовна; Панфилов, Олег Петрович; Борисова, Вера Валерьевна, 2014г.

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>

3. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>

### 7.2. Дополнительная литература:

Физическая культура в начальной школе, Абзалов, Р.А., 2004г.

Физическая культура и спорт : методология, теория, практика, Барчуков, Игорь Сергеевич; Нестеров, А.А.; Маликов, Н.Н., 2006г.

Физическая культура, Евсеев, Юрий Иванович, 2005г.

1. Абзалов Р.А., Абзалов Н.И., Теория и методика физической культуры и спорта: Учебное пособие.-Казань, изд-во "Вест-фалика",-2013. - 202 с.

2. Абзалов Р.А., Абзалов Н.И., Абзалов Р.Р., Рябышева С.С., Набиуллин Р.Р. Теория и методика физической культуры и спорта. (Методические рекомендации).Казань: изд-во "Вест-фалика".-2012. - 46 с.

3. Абзалов Н.И., Рябышева С.С., Ахмадуллин Н.Р. Система формирования экологической культуры младших школьников средствами физической культуры: содержание, диагностика (Учебно-методическое пособие).Казань: изд-во "Деловая полиграфия".-2012. - 96 с.

4. Валеев А.М., Абзалов Н.И., Абзалов Р.А., Нигматуллина Р.Р., Абзалов Р.Р., Никитин А.С. Влияние агониста 5-HT<sub>2</sub> рецепторов на насосную функцию сердца тренированных крысят, родившихся от тренированных самок. Журнал "Бюллетень экспериментальной биологии и медицины". Том 153, ♦ 3 Март, 2012.- С.192-195 (Scopus, WebofScience, РИНЦ).

5. Абзалов Р.А., Абзалов Н.И., Хурамшин И.Г., Набиуллин Р.Р., Русаков А.А., Рябышева С.С. Проблемы спортизации учебного предмета "Физическая культура" в общеобразовательном учреждении (статья). Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - ♦4.-2012.-С.2-5

6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.

7. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 176 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки РФ - <http://old.mon.gov.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации - <http://minstm.gov.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет - <http://www.ksu.ru>

Электронная библиотечная сеть - <http://www.knigafund.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория с комплексом аудио-видеодемонстрационной аппаратуры,  
научно-исследовательская лаборатория с научным оборудованием

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 49.04.01 "Физическая культура" и магистерской программе Физическая культура в высшей школе .

Автор(ы):

Абзалов Н.И. \_\_\_\_\_

Мухаметзянов Э.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.