

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физической культуры и спорта



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Логика Б1.Б.2

Направление подготовки: 49.04.01 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Русаков А.А. , Мухаметзянов Э.М.

**Рецензент(ы):**

Абзалов Н.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Мухаметзянов Э.М. кафедра теории физической культуры Институт физической культуры и спорта , EIMMuhametzyanov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Русаков А.А. кафедра теории физической культуры Институт физической культуры и спорта , Aleksej.Rusakov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование всесторонне образованного, логически вооруженного специалиста и исследователя; повышение логической культуры специалиста, развитие его способности обстоятельно и убедительно рассуждать, а, следовательно, и убеждать других; сформировать общее представление о видах и формах правильных рассуждений, умение критически разобраться в различных решениях логических проблем.

Задачи дисциплины предполагают изучение:

- дать представление о предмете логики как самостоятельной науки, изучающей принципы и законы правильного мышления;
- охарактеризовать основные исторические периоды логики, показать ее современное состояние;
- дать представление об основных формах и законах логического мышления, видах умозаключений, структуре и формах аргументационного процесса, идеалах и нормах правильных рассуждений;
- привить позицию осознанного использования исходных принципов логически правильного мышления, создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе рассуждения;
- ознакомить с требованиями обязательного для каждого студента минимума знаний и умений по решению логических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 49.04.01 Физическая культура и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Логика" относится к циклу Б 1 ООП. Она связана с другой дисциплиной данного цикла "Философией", так как в процессе изучения философии формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, способности к анализу и синтезу. Принципы и закономерности логического мышления, представленные в курсе логики, лежат в основе всех изучаемых студентами дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины "Логика" призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
ПК-29 (профессиональные компетенции)	способностью направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-29 (профессиональные компетенции)	способностью направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные законы логики;
- основные категории и понятия;
- основные методы и способы аргументации.

2. должен уметь:

Уметь:

- четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения;
- осуществлять логические операции с основными формами логического мышления;
- выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями;
- аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.
- анализировать и решать логические задачи;
- оперировать понятия суждениями, законами, операциями логики для их использования в письменной и устной аргументации.

3. должен владеть:

Владеть навыками логического мышления, корректного ведения дискуссии и диалогов, критического восприятия доказательств оппонентов, опровержение ложных суждений своих оппонентов, искусством логического мышления, которое характеризуется аналитичностью, дедуктивностью, точностью и аргументированностью.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные законы логики;
- основные категории и понятия;
- основные методы и способы аргументации.

**Уметь:**

- четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения;
- осуществлять логические операции с основными формами логического мышления;
- выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями;
- аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.
- анализировать и решать логические задачи;
- оперировать понятиями суждениями, законами, операциями логики для их использования в письменной и устной аргументации.

Владеть навыками логического мышления, корректного ведения дискуссии и диалогов, критического восприятия доказательств оппонентов, опровержение ложных суждений своих оппонентов, искусством логического мышления, которое характеризуется аналитичностью, дедуктивностью, точностью и аргументированностью.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет дисциплины "Логика". Логический анализ языка.	1		0	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие.	1		0	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Определение.	1		0	4	0	реферат
4.	Тема 4. Суждение.	1		0	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	2		0	6	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Умозаключение: индуктивные умозаключения.	2		0	6	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Логика вопросов и ответов	2		0	8	0	устный опрос
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации и критики.	2		0	8	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	44	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет дисциплины "Логика". Логический анализ языка.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Человеческое мышление как предмет логики. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики и основные этапы ее становления. Изменение методов логики в процессе исторического развития. Задачи логики. Навыки аргументации. Культура общения и речи. Понятие логической культуры. Логика и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Парадоксы. Неопределенные выражения. Нормативные принципы научных языков. Принципы логического анализа языка. Имена, их смысл и значение. Собственный и приданный смысл имен. Логические принципы употребления имен. Логика и язык права. Понятие о законе мышления. Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в процессе познания.

### Тема 2. Понятие.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Учение о понятии. Термины и понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Объем и содержание понятия. Виды понятий: понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом, собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Отношения между понятиями по объему. Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций. Булевы операции с объемами понятия: пересечение, объединение, вычитание и взятие дополнения. Связь между операциями над объемами понятий и операциями над содержаниями понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий. Классификация. Ошибки, возникающие при нарушении правил деления понятий и классификации.

### Тема 3. Определение.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие определения. Определение и сходные с ним приемы, используемые в науке: описание, остенсивное определение, разъяснение посредством примеров. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений: квалифицирующие, целевые, генетические, операциональные. Определения через абстракцию. Виды неявных определений: индуктивные, контекстуальные, аксиоматические, через отношение к противоположному. Реальные и номинальные определения. Правила определения. Ошибки, возникающие при нарушении правил определения. Значение определений в науке и практическом рассуждении. Научная терминология.

#### **Тема 4. Суждение.**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях, суждения существования, суждения тождества. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентности, с внешним отрицанием. Понятие распространенности термина в суждении. Таблицы истинности суждений. Отрицание суждения. Отношения между суждениями: отношение логического следования, подчинения, субконтрарности, контрарности, контрадикторности. Логический квадрат. Практическое значение логического анализа контекстов суждений с целью выявления точного смысла высказываний. Суждение и норма.

#### **Тема 5. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.**

##### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Условия получения истинного знания. Дедукция. Дедуктивные выводы логики высказываний: условно-категорические, раздельно-категорические, условные. Дилеммы. Правильные формы дилемм. Таблицы истинности для умозаключений. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление категорических суждений. Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Структура силлогизма. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и методы ее проверки.

#### **Тема 6. Умозаключение: индуктивные умозаключения.**

##### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Специфика связи между посылками и заключением в индуктивных умозаключениях. Обобщающая индукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений по неполной индукции. Статистическая неполная индукция. Научная и ненаучная неполная индукция. Использование индукции для прогнозов. Метод установления причинных связей между явлениями как один из видов научной индукции и его типы: метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключения по аналогии. Структура аналогии и ее виды. Нестрогая и строгая аналогия. Аналогия как метод познания и логическая основа метода моделирования в науке и технике.

#### **Тема 7. Логика вопросов и ответов**

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Вопросно-ответные ситуации. Понятие вопроса. Вопрос как требование. Понятие проблемной ситуации. Вопрос, проблема, задача. Исследовательские и информационные вопросы. Научный вопрос. Коммуникативная и познавательная функции вопросов. Пропозициональные и категориальные вопросы. Предмет вопроса. Семиотическое рассмотрение вопроса. Аспекты вопроса: денотативный, семантический, синтаксический, прагматический. Достоверность языкового выражения вопроса. Критерии логической корректности вопросов. Классификация ответов: матричный, допустимый, частичный, исчерпывающий. Правильные и неправильные ответы.

#### **Тема 8. Логические основы теории аргументации и критики.**

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***



Логические основы аргументации. Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации. Доказательное рассуждение как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Правила демонстрации. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет дисциплины "Логика". Логический анализ языка.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие.	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Определение.	1		подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Суждение.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	2		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Умозаключение: индуктивные умозаключения.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Логика вопросов и ответов	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации и критики.	2		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				37	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для обеспечения курса необходимы: программы, учебники; учебные и методические пособия; пособия для самостоятельной работы; сборники упражнений, раздаточный материал; методический кабинет кафедры с набором наглядных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов; классы, оборудованные видео- и компьютерной техникой; выход в Интернет;

доступ к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам; учебно-научная лаборатория с оборудованием для проведения научно-исследовательских и методических работ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет дисциплины "Логика". Логический анализ языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы основные этапы развития логики? 2. В учениях каких философов были сформулированы первые логические идеи? 3. В чем заключается специфика предмета логики? 4. Что такое логическая форма? 5. Существуют ли сферы деятельности, где неприменимы законы логики? 6. Каковы принципы употребления имен? 7. Каковы основные законы формальной логики?

### **Тема 2. Понятие.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Что такое понятие? 2. Какова роль понятия в познании? 3. В чем состоит специфика объема и содержания понятия? 4. Какова структура классификации понятий? 5. Каковы отношения между понятиями по объему? 6. Что такое обобщение понятия? 7. В чем заключается связь между обобщением и ограничением понятия? 8. Что такое деление понятия? 9. Каковы правила деления понятия? 10. В чем заключается специфика классификации?

### **Тема 3. Определение.**

реферат , примерные темы:

Рефераты по теме: 1. Определение и сходные с ним приемы 2. Классификация определений 3. Правила определения 4. Значение определений в науке 5. Предмет и значение логики в современной культуре. 6. Основные законы формальной логики. 7. Мышление и язык. Язык как знаковая система. 8. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий. 9. Отношения между понятиями по объему. 10. Логические операции обобщения и ограничения понятий. 11. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия. 12. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением

### **Тема 4. Суждение.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое суждение? 2. В чем заключается специфика простых суждений? 3. Какова классификация атрибутивных суждений? 4. Что такое суждения об отношениях? 5. В чем состоит суть сложных суждений? 6. Каковы виды сложных суждений? 7. В чем состоит различие между строгой и нестрогой дизъюнкцией? 8. В каких операциях заключается отрицание суждения? 9. Каковы отношения между совместимыми суждениями? 10. Что такое логический квадрат?

### **Тема 5. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания : 1. Выявите логические формы следующих утверждений: А) Все млекопитающие являются позвоночными. Б) Некоторые грибы являются съедобными. В) Ни одна звезда не является обитаемой. Г) Некоторые студенты являются спортсменами. 2. Приведите примеры мыслей, имеющих ту же логическую форму, что и следующие: А) Число, которое делится на 10, но не делится на 3 Б) Существуют книги, которые неинтересно читать В) Лондон находится севернее Рима Г) Нет идеальных родителей 3. Объясните, в чем заключается специфика искусственных языков. 4. Объясните содержание принципа предметности 5. Проанализируйте, какова роль закона исключенного третьего в познании.

### **Тема 6. Умозаключение: индуктивные умозаключения.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. В чем состоит суть индукции? 2. Что такое обобщающая индукция и каковы ее виды? 3. В чем заключается специфика обратной дедукции? 4. Какие методы установления причинных связей Вам известны? 5. Что такое метод установления единственного сходства? 6. Какова специфика метода остатков при установлении причинных связей? 7. Что такое умозаключения по аналогии? 8. В чем состоит различие между строгой и нестрогой аналогией?

### **Тема 7. Логика вопросов и ответов**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое вопрос, какова его структура? 2. Что такое ответ, какова его структура? 3. В чем заключается правило конкретности вопроса? 4. В чем заключается правило соответствия ответа содержанию вопроса? 5. Каковы виды вопросов? 6. Что такое научный вопрос? 7. Каковы виды ответов?

### **Тема 8. Логические основы теории аргументации и критики.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания для самостоятельной работы: 1. Объясните правила и возможные ошибки в аргументации 2. Проанализируйте отличия между критикой и опровержением 3. Назовите распространенные уловки, применяемые в споре 4. Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил А) На торговых судах Англии во время Второй мировой войны поставили зенитную артиллерию, но выяснилось, что количество сбитых ею самолетов было ничтожно малым. Противники вооружения торговых судов, опираясь на этот аргумент, предложили демонтировать его. Однако инициаторы вооружения стали учитывать не число сбитых самолетов, а количество кораблей, потопленных вражеской авиацией, в соотношении с наличием или отсутствием зенитной артиллерии. Оказалось, что она не столько сбивала, сколько отпугивала самолеты, резко снижая прицельность бомбометания торговых судов Б) Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства ? пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства - пустыни. Следовательно, они не представляют собой покровов обычной растительности.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету

1. Предмет и значение логики в современной культуре.
2. Основные законы формальной логики.
3. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
4. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
5. Отношения между понятиями по объему.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
8. Правила деления понятия.
9. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением
10. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
11. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
12. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
13. Сложные суждения, их виды и структура.
14. Логические отношения между сложными суждениями.
15. Отрицание суждений.

16. Умозаключение как форма мышления.
17. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
18. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
19. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
20. Логическая характеристика вопросов и ответов.
21. Логическая характеристика норм.
22. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
23. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
24. Индукция как метод познания.
25. Доказательство и его структура. Виды доказательства. Правила и ошибки в доказательстве.
26. Опровержение, способы опровержения. Правила и ошибки в опровержении.

### **7.1. Основная литература:**

1. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262207>
2. Анисов А.М. Современная логика. - М., 2002. - 274 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345809>
3. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - М.: Логос, 2012. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469511>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Методическая разработка по дисциплине "Логика" для проведения семинарских, индивидуальных занятий и организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям 080500.62 "Менеджмент" и 080100.62 "Экономика", Зиятдинова, Ф.Г.; Рябов, Н.П.; Журавлев, В.П., 2010г.

Логика, Демидов, Игорь Владимирович; Каверин, Б.И., 2007г.

Современная логика, Светлов, Виктор Александрович, 2006г.

Логика, Демидов, Игорь Владимирович; Каверин, Б.И., 2004г.

Логика, Кириллов, Вячеслав Иванович; Старченко, Анатолий Александрович, 2008г.

Логика. Законы и принципы правильного мышления, Огородников, Владимир Петрович, 2004г.

1. Асмус В.Ф. Лекции по истории логики. М., 2007

2. Гетманова А.Д. Логика. М., 2009

3. Кузина Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях. М., Изд-во МГУ, 2000

4. Никифоров А. Л. Книга по логике. М., 2008

5. Скорик Е.Ф. Логика в схемах. М., 2004

6. Стрелкова Н.В. Логика. В задачах и упражнениях. М.: 2005.

7. Фрайнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. Фрязино, 2004

8. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? - Сборник задач по логике. М., 2008

9. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. М., 2007

10. Грядовой Д.И. Логика. М., 2007

11. Кондауров В.И. Процесс формирования научного понятия (логико-гносеологический аспект определения и деления понятий). М., 2008

12. Кузина Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях. М., Изд-во МГУ, 2000

13. Стрелкова Н.В. Логика. В задачах и упражнениях. М.: 2005.

14. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? - Сборник задач по логике. М., 2008

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Логика. Справочные материалы - [msk/ask2.ru/sh/sborniki-lekcij.html](http://msk/ask2.ru/sh/sborniki-lekcij.html)

Портал ?Гуманитарное образование? - [humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/)

сайт кафедры логики МГУ имени М.В.Ломоносова - [logic.philos.msu.ru](http://logic.philos.msu.ru)

сайт по русской логике - [logicrus.ru](http://logicrus.ru)

Сборник лекции - [www.sibi.ru/library\\_det.aspx](http://www.sibi.ru/library_det.aspx)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 49.04.01 "Физическая культура" и магистерской программе Физическая культура в высшей школе .

Автор(ы):

Русаков А.А. \_\_\_\_\_

Мухаметзянов Э.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.