

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Происхождение человека и общества в контексте теологии Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горин А.А.

Рецензент(ы):

Бухараев Я.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. кафедра религиоведения
Отделение философии и религиоведения, AAGorin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- раскрыть содержание основных проблем антропогенеза;
- способствовать более глубокому познанию сущности человека и социума, постижению динамики накопления знаний об антропогенезе;
- расширить кругозор студента посредством ознакомления его с современными подходами к проблемам происхождения человека и общества;
- воспитать толерантность и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной нетерпимости;
- подготовить творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Происхождение человека и общества" является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся элементы знаний из разных областей духовной деятельности человечества: философии, истории, религии, права, знаний о природе, обществе и человеке, этики. Она изучает реальный исторический процесс взаимоотношений религии и антропологии, приобретающий особую актуальность в наши дни. Происхождение человека и общества как учебная дисциплина представляет собою один из разделов религиоведения; она тесно связана с историей философии, культурологией, философией и историей религии, обладая при этом вполне самостоятельным бытием благодаря специфике ее проблем и категориального аппарата. Знание современных проблем антропогенеза позволяет студенту выйти на новый образовательный уровень, вырабатывает более объективный подход к различным конфессиям и убеждениям, не всегда совпадающим со взглядами данной личности, устраняя тем самым препятствия для доброжелательного диалога с людьми разных, порой противоположных, мировоззрений. Курс вырабатывает сознательный подход к проблеме антропогенеза, содействует реализации права личности на самостоятельный, свободный мировоззренческий выбор.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК_2 (профессиональные компетенции)	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Курс составлен таким образом, чтобы учащиеся, прослушав его согласно государственным стандартам должны получить:

- иметь понимание вопроса о предмете светской антропологии и религиозного вопроса о происхождении человека;
- знать месте светской антропологии и религиозного вопроса о происхождении человека как реального феномена в социальной и духовной жизни.
- знать методику и результаты основных отечественных и зарубежных исследований в области данных вопросов,
- иметь представление о методах исследования проблем антропогенеза светскими учеными и богословами,
- знать различные оценки роли и значения проблемы происхождения человека и социума в истории общества.
- знать историю жизнедеятельности, основные факты биографии наиболее выдающихся антропологов;
- знать основные работы наиболее выдающихся естествоиспытателей, археологов, историков и др.

2. должен уметь:

- уметь свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по курсу;
- уметь осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- уметь анализировать данные исследований на предмет выявления неточностей, нефальсифицируемых гипотез и субъективных данных.

3. должен владеть:

- владеть навыками применения отечественных и зарубежных методик основных исследования в области данных вопросов;
 - владеть навыками избирательной работы с комплексом источников, текстов, документов, содержащих идеи антропогенеза;
 - владеть навыками самостоятельного научного исследования.
-
- способностью использовать углубленные профессиональные знания при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
 - способностью порождать новые идеи (креативность);
 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
 - способностью адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;

- способностью и готовностью к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности;
- способностью к активной социальной мобильности.
- готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами в области религиозных конфликтов;
- обнаружить фундаментальную профессиональную подготовку по всем разделам курса;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Становление представлений об антропогенезе и развитие антропологических знаний	1		0	4	0	
3.	Тема 3. Антропогенез	1		0	6	0	
4.	Тема 4. Происхождение общества	1		0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			2	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет курса - изучение человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени. Понятия "первобытность", "первобытно-общинные отношения", "до-история", "предыстория", "преистория". Задачи курса - выработать представление об антропогенезе, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций; рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии классовых обществ в новое и новейшее время.

Тема 2. Становление представлений об антропогенезе и развитие антропологических знаний

практическое занятие (4 часа(ов)):

Источники по изучению истории первобытного общества Понятие исторического источника как объекта изучения, из которого можно извлечь исторические сведения. Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические. Исторические источники: археологические, этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.). Комплексное использование источников. Их представительность для исследования разных сторон жизнедеятельности первобытного общества, реконструкции первобытных хозяйств, материальной и духовной культуры, социальных отношений. Естественнонаучные данные как основа для изучения антропогенеза, условий жизни первобытного человека, установления хронологии этапов развития первобытного общества. Археология как важнейший источник периодизации и хронологии первобытного общества, истории его материальной и духовной культуры, реконструкции комплексов культуры. Этнографические источники - свидетельства о культуре человека современного вида на разных ступенях исторического и культурного развития. Так называемые "культурно-отсталые народы" и значение их изучения для реконструкции жизнедеятельности первобытного общества. Обязательность учета при этнологических реконструкциях первобытности хозяйственно-культурного типа изучаемых обществ. Неправомерность перенесения археологической периодизации и хронологии на изучаемые этнологией первобытные и полупервобытные народы Нового и Новейшего времени.

Тема 3. Антропогенез

практическое занятие (6 часа(ов)):

Хронология и периодизация истории первобытного общества Абсолютная и относительная хронология. Естественно-научные и исторические методы установления абсолютной и относительной хронологии. Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение для установления первобытной хронологии. Отечественные и зарубежные исследователи о периодизации первобытной истории. Критерии периодизации. Античные авторы о трех ступенях развития общества (дикость, варварство, цивилизация). Л. Морган и Ф. Энгельс о периодизации первобытного общества. Современная оценка их взглядов. Формационная, цивилизационная и другие теории периодизации и первобытность. Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К. Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М.О. Косвен), исторические формы общины (С.П. Толстое, А.И. Першиц), этапы развития хозяйства и способ производства (Г.Е. Марков). Причины трудностей создания периодизации истории первобытного общества. Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза. Возникновение человека Место человека в биологической и антропологической систематике. Выделение человека из мира животных. Место высших обезьян в эволюционном процессе (рамапитек, дриопитек и др.). Специфика приспособления к окружающей среде человека и современных человекообразных обезьян.

Тема 4. Происхождение общества

практическое занятие (6 часа(ов)):

Происхождение человека с точки зрения древнейших религиозных систем. Происхождение человека и социума с точки зрения государственного язычества Древнего мира.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Становление представлений об антропогенезе и развитие антропологических знаний	1		Подготовка публичного сообщения. Самостоятельное исследование проблемного вопроса по доступным источ	18	Заслушивание публичного сообщения. Защита проблемной исследовательской работы.
3.	Тема 3. Антропогенез	1		Подготовка к контрольному тесту. Самостоятельное исследование проблемного вопроса по доступным источ	18	Контрольный тест. Защита проблемной исследовательской работы.
4.	Тема 4. Происхождение общества	1		Подготовка публичного сообщения. Подготовка контрольной работы.	18	Заслушивание публичного сообщения. Контрольная работа в письменном виде.
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

□ проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

□ лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связанному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

□ лекция-беседа, лекция-дискуссия

Предполагается также проведение семинаров в традиционном виде (опрос); работа в группах, проведение дискуссий по наиболее значимым проблемам педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс**Тема 2. Становление представлений об антропогенезе и развитие антропологических знаний**

Заслушивание публичного сообщения. Защита проблемной исследовательской работы. , примерные вопросы:

Проблема синхронности. Генетика и ее значение для реконструкции происхождения человека в ходе антропогенеза. Неоламаркизм и его критика. История изучения первобытного общества. Сведения древнейших античных и средневековых авторов о первобытных народах. Первые научные гипотезы о первобытности. Эпоха Просвещения. Взгляды на первобытность Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, А. Фергюссона, М. Вольтера и др. Возникновение в середине XIX в. истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Ч. Дарвин, Т. Гексли, Э. Геккель, А. Бастиан, И. Бахофен, Э. Тайлор, Дж. Фергюссон, Дж. Фрэзер, Г. Шурц, Ю. Липперт и др.). Взгляды Л.Г. Моргана на историю семейно-брачных отношений, периоды эволюции первобытного общества, общественные институты. Взгляды Ф. Энгельса на историю первобытного общества и роль труда в антропогенезе. Состояние изучения первобытной истории в XX веке. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии. Археологические и антропологические находки и взгляды зарубежных исследователей (Г. Обермайер, Г. Чайлд, Л. Лики, Бр. Малиновский, Анри Брейль, Габриель де Мортилье, Раймонд Дарт, Фр. Вай-денрайх, Пьер Тейяр де Шарден и др.). Российские доэволюционные исследователи (М.М. Ковалевский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Л.Я. Штернберг, В.Г. Богораз, Д.Н. Анучин, А.Н. Максимов и др.). Проблемы истории первобытного общества в трудах советских и российских исследователей (А.М. Золотарев, В.И. Равдоникас, В.К. Никольский, П.П. Ефименко, С.П. Толстое, Я. Рогинский, Н.Н. Чебоксаров, М.П. Левин, В.П. Алексеев, Ю.И. Семенов, А.И. Першиц, Л.А. Файнберг, Г.Е. Марков и др.). Дискуссии о периодизации первобытной истории, о первобытном коммунизме, проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.

Тема 3. Антропогенез

Контрольный тест. Защита проблемной исследовательской работы. , примерные вопросы:

Промежуточные между обезьяной и человеком эволюционные звенья. Гипотеза Э. Геккеля о существовании прямоходящего и ее дальнейшее подтверждение. Место и время начала антропогенеза и его этапы. Теории моно- и полицентризма, широкого моноцентризма, моно- и полигенеза. Гипотезы о причинах и путях очеловечения в ходе антропогенеза, Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, возникновение речи и начатков логического мышления, использование природных предметов и начало их обработки. Соотношение признаков, позволяющих выделить человека из мира животных: морфологические изменения организма и социальные факторы. Роль труда в процессе антропогенеза: обезьяна - промежуточное существо - человек. Гипотезы о ранних видах трудовой деятельности и их решающем значении в ходе естественного отбора и антропогенезе при приспособлении к меняющимся условиям природной среды. Труд как основа и содержание социальной деятельности. Вненаследственная передача социального опыта, навыков труда. Человек - общественное животное. Значение изготовления и применения орудий труда на начальных и последующих этапах антропогенеза. Условно-рефлекторная и социальная деятельность. Переход от биологической организации стаи (стада) к первобытному коллективу и накопление социальной информации. Роль тепла и использование огня в возникновении социальной сферы. Существо и значение культуры как суммы социальной информации о трудовой деятельности и ее роль в приспособлении человека к окружающей среде на разных этапах антропогенеза. Биосоциальный и социальный уровни развития. Находки ископаемых австралопитеков в Африке и гипотезы об их месте в антропогенезе (как отдаленного предка современного человека или тупиковой линии). Презинджантроп и дискуссия о так называемом «человеке умелом» (*Homo habilis*) и о галечных орудиях (Я.Я. Рогинский). Олдувейская культура. Проблема датировок и эволюционной преемственности. Синхронность обитания презинджантропа и архантропа.

Тема 4. Происхождение общества

Заслушивание публичного сообщения. Контрольная работа в письменном виде., примерные вопросы:

Происхождение человека и социума с точки зрения авраамических религий : иудаизма, христианства, ислама, бахаизма. Происхождение человека и социума с точки зрения буддизма. Происхождение человека и социума с точки зрения индуизма и его производных религий. Происхождение человека и социума с точки зрения НРД

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерная тематика рефератов:

1. Этапы становления физической антропологии в России.
2. Обзор концепций возникновения человека.
3. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского ? единство и разница взглядов.
4. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
5. Человек ? примат или Человек?
6. Возникновение человека ? недостающие звенья.
7. Австралопитеки ? обезьянолюди или человекообезьяны?
8. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
9. Критерии культуры и ее начало.
10. К вопросу о динамике развития психики и поведения древнего человека.
11. Концепции расы ? различия подходов, различия результатов.
12. Социальные и биологические корни расизма.
13. Возникновение рас ? вопросы и открытия.
14. Расы мира ? краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
16. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
20. Биологические ритмы и развитие человека.
21. Понятие о конституции человека.
22. История изучения конституции человека.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Соматотип и психические особенности ? взаимосвязи и противоречия.
25. Медицинская конституция. 26. Антропология: этапы и пути развития в системе мирового человекознания.
27. Основные этапы исторического развития антропологии в России.
28. Этнографические исследования ? практическая основа антропологии.
29. Классическая (физическая) антропология: основные разделы, цели и задачи.
30. Происхождение человека: загадка решена?
31. Типы человеческих конституций.
32. Основные конституциональные признаки и возможные болезни человека.
33. Генетические болезни человека: проблемы диагностики, лечения и профилактики.
34. Расы, этносы, народы. Проблемы изучения и развития.
35. Антропогенез: вехи культурной эволюции человека.
36. Взаимодействие языка и культуры ? взгляд антрополога.

37. Экология и жизненная среда человека.
38. Этнос и этнокультура.
39. Девиантное поведение как проблема социокультурного антропогенеза.
40. Доминирование и агрессивность, проблема современных войн и конфликтов.
41. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время.
42. Проблема гуманизации культуры современного общества.
43. Социокультурные последствия цивилизации.
44. Культура и цивилизация. Возможен ли компромисс?
45. Актуальная культура в современной России.
46. Религия и культура, особенности взаимоотношений.
47. Культура в трансформирующемся обществе.
48. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.
49. Суицид ? проблема цивилизованного общества.

Примерные вопросы к зачету и экзамену.

1. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
2. История развития антропологии в России и за рубежом.
3. Физическая (классическая) антропология: предмет, задачи и методы, основные термины и понятия.
4. Структура развития физической антропологии, связь с другими науками.
5. Биологическая изменчивость и ее типы.
6. Популяция, основные признаки и свойства.
7. Антропогенез, современные теории.
8. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
9. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.
10. Мультидисциплинарная теория антропогенеза.
11. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
12. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небιологические).
13. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и не биологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
14. Начала материальной культуры и зачатки духовной жизни древних людей.
15. Конституциональные особенности современных людей.
16. Конституциональные особенности и их влияние на психику и соматическое здоровье.
17. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
18. Биологический возраст человека и его критерии. Основные схемы периодизации онтогенеза человека.
19. Эпохальные акселерация и ретардация, основные гипотезы. 20. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.
21. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
22. Генетические проблемы современной российской популяции.
23. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
24. Какие факторы обуславливают человеческое разнообразие?
25. Культура и цивилизация в антропогенезе.
26. Роль языка в социокультурном антропогенезе.
27. Формы коммуникации, их эволюционное становление и развитие. Современные мировые языки и их значение.

28. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
29. Процесс социализации индивидуума и его нарушение. Проблемы девиантного и деликвентного поведения..

7.1. Основная литература:

- Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение: Монография / А.П. Глазков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006545-8, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=429799>
- Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги/С.А.Нижников, А.А.Лагунов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103268-8 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515228>
- Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-XXI вв.: Монография / В.Г. Беспалько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 232 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=456556>
- Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.: 60x90 1/16. - (Севастопольский государственный университет) ISBN 978-5-9558-0438-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=507446>

7.2. Дополнительная литература:

- Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=190818>
- Нижников С.А., Семушкин А.В. Архетипы философских культур Востока и Запада: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2008. - 317 с. - ISBN 978-5-16-013011-8.//<http://znanium.com/bookread.php?book=348880>
- Ветхий Завет: избр. тексты, интерпретации, коммент.: [учеб. пособие / сост. и общ. ред. Иннокентия Павлова].-Москва: Высш. шк., 2006.-332, [3] с.
- Русская Православная церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006023-1, 200 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=357436>
- Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Культурология). (обложка) ISBN 978-5-16-006427-7, 200 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=376922>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библейские тексты в подлинниках - <http://ihtys.narod.ru/>
- Калужская Духовная семинария - <http://klikovo.ru/db/sect/20>
- Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>
- Сайт православного свято-тихоновского гуманитарного университета - <http://pstgu.ru/>
- Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. - <http://www.pravlib.ru/istxrist.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Происхождение человека и общества в контексте теологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе Наука и религия .

Автор(ы):

Горин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бухараев Я.В. _____

"__" _____ 201__ г.