МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика и психология Б1.В.1

Направление подготовки: 022000.62 - Экология и природопользование
Профиль подготовки: Моделирование в экологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В. , Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. , Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 252015

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena.Asafova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Чернов А.В. Кафедра общей психологии отделение психологии , Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

Овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями позволит студентам приобщиться к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества. Также целью курса является первоначальная подготовка студентов направления "экология и природопользование" к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 022000.62 Экология и природопользование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000.62 "Экология и природопользование" дисциплина "Педагогика и психология" входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл - Б1.В1.

дисциплина "Педагогика и психология" (4 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами "Общая психология", "История", "Экологическая психопедагогика"

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	развитие способностей к восприятию, анализу информации по проблемам образования и воспитания, развитие культуры экологического мышления
ОК-2 (общекультурные компетенции)	формирование умений аргументировано, последовательно выстраивать устную и письменную речь при проработке и обобщении теоретического материала и подготовке доклада
ОК-3 (общекультурные компетенции)	развитие направленности на работу в сотрудничестве, в кооперации с коллегами, повышение учебно-профессиональной мотивации
ОК-4 (общекультурные компетенции)	развитие способности к анализу социально значимых экологических проблем на основе использования методов психолого-педагогического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	формирование умений по использованию базовых гуманитарных знаний в области экологии и природопользования, развитие эколого-нравственных представлений и убеждений
ОК-11 (общекультурные компетенции)	иметь ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре, об экологических стереотипах жизни, мотивирующих самосохранительное поведение
ОК-7 (общекультурные компетенции)	развитие способности к осуществлению дидактических и организационно-педагогических функций в нестандартных учебных ситуациях
ОК-8 (общекультурные компетенции)	формирование коммуникативных и организационных умений, развитие лидерских качеств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания"), знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования.

Знать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

Иметь общее представление об истории становления научной психологии, и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;

Иметь общее представление о природе психики человека;

2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним.

Осуществлять элементарную психологическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику;

Проектировать решение типовых психологических задач.

3. должен владеть:

основами функционирования психической деятельности человека, а также механизмами ее проявления. Владеть способами и приемами диагностики психических явлений.

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания социологических дисциплин.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Самостоятельно использовать знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, для наилучшего осознания своих психологических особенностей и особенностей других людей в процессе межличностного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	3	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования	3	2	2	2	0	презентация
3.	Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	3	3	2	2	0	отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.	3	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения	3	5	2	0	0	
6.	Тема 6. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.	3	6	2	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Введение в психологию. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	3	7	2	2	0	презентация
8.	Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	3	8	2	2	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии	3	9	2	2	0	отчет
10.	Тема 10. Психическое состояние человека. Понятие психических состояний.	3	10	2	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Основные методы социально-психологических исследований. Общение.	3	11	2	0	0	
12.	Тема 12. Место социальной психологии в системе научного знания	3	12	2	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			24	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

вопросы для опроса: 1)общекультурное значение педагогики 2) основные категории педагогики 3) система педагогических наук, проведение дискуссии "Педагогика: "за" и "против"

Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности педагогического исследования. Характеристика принципов педагогического исследования: системности, целостности, личностно-деятельностного подхода, единства исторического и логического, взаимосвязи теории и практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы педагогического исследования: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседы, интервью. Педагогические эксперименты и их виды. Тестирование как один из распространенных методов педагогического исследования. Тестирование уровня творческого потенциала личности. Социометрические методы исследования.

Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторический характер воспитания и образования. Основные этапы развития образовательных и воспитательных систем: с периода зарождения воспитания как особого вида человеческой деятельности (40-35 тыс.лет до н.э.) до XX1 века. История развития образовательных систем и педагогической мысли в XVII-XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с педагогическим наследием и:педагогическая теория Я.А.Коменского (1592-1670), обоснование классно-урочной системы обучения, основные принципы обучения, принцип природосообразности воспитания в трактовке великого педагога; идеи и взгляды Дж.Локка (1632-1704) и Ж.-Ж.Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф.Гербарта (1746-1841), И.Г.Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В.Дистервега (1790-1866); великие педагоги России: К.Д.Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, П.Ф.Лесгафт , Н.И.Пирогов о физическом и семейном воспитании, ?Педагогика? П.П.Блонского (1884-1941), С.Т.Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С.Макаренко (1888-1939), идеи В.А.Сухомлинского (1918-1970)

Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Компоненты воспитания: деятельность, общение, создание образовательно-воспитательной среды. Переход воспитания в самовоспитание: предпосылки и основные противоречия. Взаимосвязь с саморазвитием личности. Личностно-деятельностный, гуманистический, культурологический, ценностный подходы в воспитании.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции личности и ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Развитие личности в коллективе. А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский о воспитательных возможностях коллектива. Гуманистическая направленность развития личности и творческое саморазвитие, самореализация личности.

Тема 6. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология как наука. Предмет и задачи психологии Психология: объект, предмет и методы психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления. Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Структура психологии как науки. Задачи психологии на современном этапе. Структура психологических явлений. Человек как предмет познания. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии (работы С. Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса). Место психологии в системе наук о человеке. История развития психологического знания и основные направления в психологии Подходы к пониманию предмета психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные и древневосточные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.) Учение о душе в эпоху Средневековья и Возрождения. Формирование психологических концепций в XVII - XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, - начала XX в. Развитие психологии в России (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. К. Анохин и др.). Современные психологические концепции.

Тема 7. Введение в психологию. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о психике и ее эволюции Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Возникновение и развитие психики животных. Теория развития психики (А. Н. Леонтьев). Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Раздражимость и чувствительность. Становление низших форм психики и поведения у животных. Структура психики. Возникновение и развитие психики человека, ее сущность. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Понятие, функции, психологическая структура познания. Основные психические процессы. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека (Л. С. Выготский). Основные источники развития высших психических функций у человека.Нейрофизиологические основы психики человека Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД). Типологические особенности высшей нервной деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Деятельность как источник психического развития человека Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Психологические теории деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Операционнотехнические аспекты деятельности (структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности). Теория деятельности и предмет психологии (потребности и мотивы). Понятие о внутренней деятельности. И. М. Сеченов и Н. А. Бернштейн о физиологии движений. Механизмы организации движений. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Автоматизация движений. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития представлений о психике. Рассмотрение различных подходов и направлений.

Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика познавательных процессов Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Психологические теории внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Теоретические подходы к изучению эмоций и чувств (концепции Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, В. Вундта, П. В. Симонова и др.). Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение основных методов исследования психических процессов.

Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология личности. Общее понятие о личности. Понятия "индивид", "человек", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность", их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Направленность и мотивационно-потребностная сфера личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы. Потребности и мотивы личности. Проблема мотивации деятельности человека. Психологические теории мотивации (З. Фрейд, А. Маслоу, А. Н. Леонтьев и др.). Психологические новообразования личности: самосознание, самооценка, образ "Я". Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Задатки. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Темперамент и характер Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследование свойств нервной системы Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко). Классификация типов характера по Э. Фромму, К. Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Психология малых групп Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный. Психология малых групп. Структура малых групп. Стадии развития групп. Процессы групповой динамики. Внутригрупповые противоречия. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология профессионального межличностного общения Виды и средства общения. Механизмы воздействия на личность. Процесс самоутверждения как характеристика личности. Лидерство как форма утверждения в группе. Виды лидерства. Конфликтные отношения в коллективе. Процесс адаптации личности в коллективе, ее виды (группы стрессовых состояний личности). Профессиональная готовность специалиста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы и методики исследования личности.

Тема 10. Психическое состояние человека. Понятие психических состояний.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое состояние человека. Понятие психических состояний. Типичные положительные состояния человека: профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Отрицательные психические состояния и их предупреждение: психическая напряженность, стресс, беспокойство-тревога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологии управления психическим состоянием человека.

Тема 11. Основные методы социально-психологических исследований. Общение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные методы социально-психологических исследований. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.

Тема 12. Место социальной психологии в системе научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы-чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования	3	2	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	3	3	подготовка к отчету	4	отчет
6.	Тема 6. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.	3	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Введение в психологию. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	3	7	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	3	8	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
9.	Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии	3	9	подготовка к отчету	4	отчет
10.	Тема 10. Психическое состояние человека. Понятие психических состояний.	3	10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				32	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

устный опрос , примерные вопросы:

Основные научные понятия в педагогики. Задачи и цели педагогики.

Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования

презентация , примерные вопросы:

Презентация на тему: основные методы педагогического исследования

Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

отчет , примерные вопросы:

Отчет по результатам изучения истории возникновения и развития основные образовательные и воспитательных систем в России и за рубежом.

Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения

Тема 6. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу. Научная и житейская психология, сопоставление. Предмет и объект исследования психологии. Психологические методы исследования. Категории психических явлений

Тема 7. Введение в психологию. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

презентация , примерные вопросы:

Презентация: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.

научный доклад , примерные вопросы:

Опрос: структура психических процессов. Понятия и виды психических процессов, основные функции и свойства.

Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

отчет , примерные вопросы:

Отчёт по результатам проведения и обработки психодиагностических методик исследования личности.

Тема 10. Психическое состояние человека. Понятие психических состояний.

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести классификацию психических состояний по различным основаниям.

Тема 11. Основные методы социально-психологических исследований. Общение.

Тема 12. Место социальной психологии в системе научного знания

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука, этапы ее развития, место в системе наук о человеке.
2. Психика. Развитие психики в филогенезе.
3. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития психики.
4. Сознание как высшая форма психического отражения.
5. Структура психических явлений.
6. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект.

7. Основные научные направления психологии.
8. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
9. Гештальтпсихология - основное содержание подхода.
10. Когнитивный подход в психологии.
11. Психоанализ - основная суть направления и его специфика.
12. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
13. Научные принципы современной психологии.
14. Методы современной психологии.
15. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
16. Понятие о восприятии.
17. Воображение и его роль в жизни человека.
18. Внимание и его виды.
19. Память как познавательный процесс.
20. Мышление как форма творческой активности человека.
21. Речь, ее виды и функции.
22. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
23. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
24. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.
25. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
26. Потребности и мотивы поведения.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие о воле.
29. Психические состояния человека.
30. Проблема стресса в психологии.
31. Технологии управления состоянием человека.
32. Общение как основа межличностных отношений
33. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.
34. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.
35. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте, в период юношества и ранней зрелости, в зрелом и пожилом возрасте.
36. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.
37. Актуальные педагогические проблемы
38 Принципы и методы педагогического исследования
39. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом.
40. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования.
41. Инновации в учебно-воспитательном процессе.
42. Предмет и задачи дидактики.
43. Основные дидактические концепции.
44. Принципы и содержание обучения.
45. Характеристика методов обучения.
46. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения.
47. Основные направления совершенствования классно-урочной системы.

48. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.
49. Сущность и основные критерии педагогических технологий.
50. Воспитание как педагогическое явление

7.1. Основная литература:

1.Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 299 с.

2.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 393 с.

3.КравченкоА.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с

4.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник[Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

5.Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710

6.Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=306830

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования .? Москва : ЧеРо : Омега-Л : НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2005 .? 332

2. История педагогики. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и др. / Д.И. Латышина .? Москва : Гардарики, 2003 .? 603 с.

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 chttp://znanium.com/bookread.php?book=488267

4. Пастюк О. В.Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 chttp://znanium.com/bookread.php?book=371396

7.3. Интернет-ресурсы:

А.М.Новиков Основания педагогики - www.anovikov.ru/books/op.pdf

ж-л образовательные технологии и общество - http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_161_2013EE.html

Журнал: Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/news.htm

Журнал: Ученые записки Казанского университета - http://old.kpfu.ru/uz_r/index3.php?id=5

пособие Актуальные проблемы современной педагогики - http://lib.pravmir.ru/library/readbook/2262

Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие - www.knigafund.ru/books/106633

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

дидактические материалы, компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.62 "Экология и природопользование" и профилю подготовки Моделирование в экологии .

Автор(ы):
Асафова Е.В. _____
Чернов А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
Андреев В.И. _____
"__" _____ 201 __ г.