МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология и педагогика Б1.В.2

Направление подготовки: 120700.62 - Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В.

Рецензент(ы):

Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 254215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология и Педагогика (Раздел "Педагогика") являются усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности.Приобщение студентов к психологической культуре, как к важной составной части духовной культуры общества. Первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 120700.62 Землеустройство и кадастры и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

"Педагогика и психология" относится к циклу Б1.В.1 (2 курс, 3 семестр) ООП бакалавриата по направлению подготовки 021600.62 Гидрометеорология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, уметь осваивать, анализировать, обобщать новые знания, ставить цели и намечать пути их достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	осознает необходимость здорового образа жизни и физической культуры
ОК-12 (общекультурные компетенции)	обладанием базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений
ОК-13 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к письменной и устной коммуникации на родном языке
ОК-8 (общекультурные компетенции)	обладает базовыми знаниями основ экономики и социологии, базовыми представлениями об основах философии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	владеет базовыми знаниями педагогики, умеет применять их в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

- Формы освоения человеком действительности;
- основы психологии человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений
- знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

2. должен уметь:

- готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;
- распространять и популяризировать профильные знания
- осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний)
- интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику
- проектировать решение типовых психолого-педагогических задач

3. должен владеть:

методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;
- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;
- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	7	1-2	3	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	7	3-4	4	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	7	5-8	4	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	7	9-11	5	4	0	тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	7	12-13	5	4	0	тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	7	14-15	5	2	0	тестирование
7.	Тема 7. социально-психологические феномены	7	15-16	4	2	0	тестирование
8.	Тема 8. особенности психодиагностики	7	17	4	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

лекционное занятие (3 часа(ов)):

1. Закон об образовании РФ. 2. Доступность образования. 3. Обеспечение образования. 1. Профилизация обучения как тенденция развития общего образования 2. Профили обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ принципов формирования содержания обучения Типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Обучение , воспитание, саморазвитие учащихся 2. Я - концепция личности 1. Принципы формирования содержания учебных дисциплин 2. Содержание профильных дисциплин 3. Региональные компоненты образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ методик выявления особенностей личности Анализ различных подходов формирования содержания учебных дисциплин

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1.Репродуктивные методы обучения 2. Проблемные методы обучения 3. Методы поиска и отбора содержания обучения в информационном обеспечении 1. Концепция творчества и одаренности 2. Типы интеллектов 3.Виды деятельностных отношений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тренаж пользования информационными средствами Изучение методик определения типа интеллекта

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

лекционное занятие (5 часа(ов)):

1. Понятие личности 2. Объект обучения 3. Субъект обучения 4. Переход учащегося из объекта в субъект обучения, как критерий его развития 1.Уровни усвоения учебного материала 2.Типы обучения 3. Показатели усвоения учебного материала

практическое занятие (4 часа(ов)):

Моделирование ситуаций объектного и субъектного подходов к развитию личности Обратная связь в процессе обучения

Тема 5. история развития психологии

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 7. социально-психологические феномены

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. . Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Основные этапы социализации индивида.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности

Тема 8. особенности психодиагностики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	7	1-2	подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	7	3-4	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	7	5-8	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	7	9-11	подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	7	12-13	подготовка к тестированию подготовка к тестированию	6	тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	7	14-15	подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. социально-психологические феномены	7	15-16	подготовка к тестированию	6	тестирование
8.	Тема 8. особенности психодиагностики	7	17	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

тестирование , примерные вопросы:

понятие образования типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

тестирование , примерные вопросы:

обучение и воспитание как единый процесс научный принцип формирования содержания образования

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

тестирование , примерные вопросы:

активные методы обучения способности ,интересы , возможности обучения

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

тестирование , примерные вопросы:

педагогическое обеспечение развития личности Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. История педагогических систем.

Тема 5. история развития психологии

тестирование , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

тестирование , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения.

Тема 7. социально-психологические феномены

тестирование , примерные вопросы:

Уровни ролевого поведения

Тема 8. особенности психодиагностики

контрольная работа , примерные вопросы:

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятльная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

а) посещаемости лекционных и практических занятий;

б) степени активности и участия на практических занятиях;

в) качества выполняемых заданий;

г) результатов тестирования;

д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

Вопросы к зачету по педагогике и психологии

1.Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

2.Основные педагогические понятия - категории.
3.Принципы и методы педагогического исследования.
4.Методологическая культура учителя.
5.Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.
6.Образование как общечеловеческая ценность.
7.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8.Педагогика в системе наук о человеке.
9.Педагогический процесс и его составляющие.
10.Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
11.Обучение в целостном педагогическом процессе.
12.Воспитание в педагогическом процессе.
13.Развитие личности в образовательном пространстве.
14.Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование.
15.Формы организации педагогического процесса.
16.Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
17.Педагогическое мастерство и педагогическая культура.
18.Преподаватель, его профессиональные и личностные качества.
19.Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся.
20.Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя.
21.Стили и модели педагогического общения.
22.Характеристика основных подходов в воспитании.
23.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
24.Общие формы организации учебной деятельности.
25.Инновационные процессы в образовании.
26.Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образовании.
27.Образовательная система России.
28.Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
29.Природные, социальные и педагогические факторы развития личности.
30.Проблемы творчества и одаренности.
31."Я-концепция" личности.
32.Система педагогических закономерностей, принципов и правил.
33.Классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
34.Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
35.Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
36.О понятиях "теория" и "технология" обучения.
37.Развивающее обучение.
38.Проблемное и эвристическое обучение.
39.Модульное обучение.
40.Компьютеризация и информатизация обучения.
41.Дифференцированное обучение.
42.Личностно-ориентированное обучение.
43.Обучение творческому саморазвитию.
44.Практические и семинарские занятия.
45.Игры и драматизации.
46.Самостоятельная работа студентов.
47.Об условиях развития и саморазвития личности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

48.Теория и технология педагогических нововведений.
49.Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
50.Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
51.История педагогических систем.
52. Воображение и творчество.
53. Отличие воображения от восприятия и памяти.
54. Участие мышления и речи в процессах познания.
55. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач.
56. Общее понятие об интеллекте.
57. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции.
58. Речь и общее развитие человека.
59. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития.
60. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.
61. Определение внимания. Способности.
62. Понятие о способностях. Виды способностей у людей.
63. Способности и задатки.
64. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей.
65. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.
66. Происхождение термина "темперамент". Характер человека.
67. Определение характера, его основных черт.
68. Типология характеров. .
69. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека.
70. Влияние эмоций на поведение человека.
71. Эмоциональная жизнь личности.
72. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
73. Основные характеристики группы.
74. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
75. Основные этапы социализации индивида.

7.1. Основная литература:

1.КравченкоА.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с

2.Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710

3.Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=306830

4.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

7.2. Дополнительная литература:

1. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум .? СПб. и др. : Питер, 2001 .? 432с.

2.Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В.Б. Хозиев .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005 .? 271, [1] с.

3. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования .? Москва : ЧеРо : Омега-Л : НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2005 .? 332

7.3. Интернет-ресурсы:

Общие основы педагогики - http://www.psylist.net/pedagogika/

Педагогика как наука - http://www.profile-edu.ru/pedagogika

психология - http://lib.ru/PSIHO/

Социальная педагогика - socpedagogika.narod.ru

Учебник для вузов. Педагогика - http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/

Учебник по педагогике. - pedagogy.ru

энциклопедия практической психологии - http://psychologos.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проекционный экран, проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 120700.62 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки Землеустройство .

Автор(ы):
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Андреев В.И. _____
"__" _____ 201 __ г.