

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История экономики БЗ+.В.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Файзуллина А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90196916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса "История экономики" - формирование у слушателей знаний современных форм и процессов хозяйственной деятельности как результатов её предшествующей истории, с одной стороны; а с другой - как результатов, обусловленных национальными особенностями их возникновения и существования.

Знание хозяйственной деятельности общества в прошлом необходимо для рациональной и эффективной организации экономической жизни в настоящем. Анализ фактов историко-экономической деятельности позволит слушателям выработать научно обоснованную точку зрения на экономическое развитие отдельных стран и регионов, вырабатывать практические рекомендации по организации оптимального режима функционирования экономических систем различного масштаба.

Преподавание дисциплины строится исходя из требуемого уровня подготовки педагогов по дополнительной специальности обществознание. История экономики тесно связана с другими научными дисциплинами, прежде всего экономическими и историческими. В системе экономических наук она играет фундаментальную роль, так как дает материал для последующего анализа и обоснования новых экономических учений (концепций), создает наиболее благоприятные условия для комплексного системного подхода к изучению специальных исторических дисциплин.

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных при подготовке бакалавров в области обществознания, занимает ведущее место и является одной из профилирующих.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

БЗ.В.3.3. "История экономики" (5 семестр)

Дисциплина "История экономики" является обязательной в блоке профессиональных курсов, для бакалавров обществоведов и входит в программу их подготовки.

Курс рассчитан на слушателей, изучивших исторические и социально-экономические дисциплины, являющиеся для него базовыми, такие как "История России", "История Древнего мира", "История Средних веков", "История Нового времени стран Запада", "Социология", "История права", "Экономика".

Изучение дисциплины "История экономики" позволит лучше в дальнейшем усвоить темы касающихся проблем развития экономики по таким дисциплинам, как "История России в XX в.", "Новейшая история стран Запада", "Новейшая история стран Востока".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-16 (общекультурные компетенции)	- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
СКО-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СКО-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СКО-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
СКО-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

В результате освоения курса студент должен знать:

базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами, иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития, усвоить важнейшие вехи и этапы истории экономики, представлять себе неэкономические (политические, культурные и др.) переменные, влияющие на хозяйственную деятельность.

Студент должен

уметь:

самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевших место в прошлом, раскрывать их зависимость от факторов неэкономического порядка, находить причинно-следственные связи.

Курс "Истории экономики" должен максимально стимулировать мышление студентов, помочь им разобраться в проблемах, связанных с различными

дисциплинами: экономикой, историей, политологией, философией с точки зрения поиска человечеством оптимального пути экономического и социально-политического развития. В известной мере данный курс учит будущих управленцев привлекать знания из смежных областей для максимально полного освещения подходов к решению той или иной проблемы. Его главная задача - стимулировать творческий подход в анализе явлений

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.	5	1	2	2	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Экономика феодального общества Европы и Руси.	5	3	2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Период первоначального накопления капитала	5	5	2	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.	5	7	2	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Экономика России в XVIII - нач.ХХ вв.	5	9	2	2	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика США и Германии в 1920-1930-е гг.	5	11	2	2	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.	5	13	2	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.	5	15	2	2	0	реферат
9.	Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.	5	17	2	2	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов ? государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Для чего следует изучать историю экономики? 2. Какая из существующих периодизаций экономической истории человечества наиболее приемлема? 3. Какой тип хозяйства зарождался в недрах экономики древневосточных государств? Какое конкретное воздействие на своеобразие типа хозяйства оказывали ирригация, командно-распределительная система, рабство, изобретение пороха и компаса, развитие металлургии? 4. Причины, обусловившие становление рыночного хозяйства в Древней Элладе. Специфика этого рынка.

Тема 2. Экономика феодального общества Европы и Руси.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Как взаимосвязаны процессы христианизации Европы повышение роли городов в экономической жизни континента? 2. Какие факторы оказывали существенное влияние на экономику Средневековой Европы? 3. Как зарождалась частная собственность на землю в западноевропейском хозяйстве? Кто сохранял верховные права на землю? В чем разница между аллодом, бенефицием и феодом?

Тема 3. Период первоначального накопления капитала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Великие географические открытия и торговая революция XVI в. Революция цен? и ее последствия для Западной Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности развития в Голландии, Англии, Франции и Германии. Возникновение мануфактурного производства. Изменение экономической структуры ведущих стран. Развитие мировой торговли. Эволюция форм торговой политики. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии Голландии и Англии

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Каковы были последствия Великих географических открытий для дальнейшего развития товарно-денежных отношений в Европе? 2. Почему открытия стали мощным катализатором в развитии предпринимательского мышления и предпринимательства? 3. Что можно считать крупнейшим феноменом экономики Европы в конце 15-16 века? Когда был достигнут этот процесс? 4. Каковы основные проблемы развития свободной рыночной системы на раннем этапе? Можно ли эту разновидность хозяйства называть регламентированным капитализмом??

Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз. Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Почему именно Англия во второй половине XVIII в. стала центром технологического поворота? 2. Почему механизированное сельское хозяйство вначале распространилось в Северной Америке, а лишь затем, многие десятилетия спустя, и на наиболее густо населенные сельскохозяйственные регионы Европы? 3. Какие изменения в структуре общества происходили под воздействием промышленной революции? 4. Какой слой предпринимателей стал формироваться в результате отделения капитала ? собственности от капитала ? функции?

Тема 5. Экономика России в XVIII - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Проблема российской модернизации. Реформы Петра 1 и их последствия для социально-экономического развития страны. Экономическая политика Екатерины II. Усиление монополизма и крепостного характера экономики. Состояние финансовой базы России. Проблемы государственного бюджета. Экономика России в конце XVIII-первой трети XIX вв. Складывание разрешительной системы предпринимательской деятельности. Роль раскольников в экономической жизни России. Сепаратное акционерное законодательство и развитие акционерных обществ. Становление биржевой системы. Опыт хозяйственных реформ. Хозяйственное развитие России в 1830-1860 гг. Предпосылки и условия промышленного переворота. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Методы стимулирования сырьевого и сельскохозяйственного экспорта. Причины отставания России. Структурный кризис 1850-1860 гг. Экономические реформы 1860-1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв. Теория ?второго эшелона? развития капитализма. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин. Проблема российских монополий. Особенности функционирования государственного сектора. Развитие внутренней и внешней торговли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сравнить события экономической истории Западной Европы XV-XVIII веков с основными фактами и событиями истории экономики России 2. Особенности развития экономики России в период правления Екатерины II 3. В чем основные принципы экономических процессов в России в начале XIX в.? 4. Укажите особенности развития капитализма в России в конце XIX - начале XX вв.

Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика США и Германии в 1920-1930-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX ? начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира. Особенности развития на рубеже XIX ? XX веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России. Развитие монополистического капитализма в США. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины. Особенности экономической экспансии США. Развитие сельского хозяйства. Причины ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности. Особенности формирования хозяйственной системы. Причины промышленного отставания Англии, колониальная экспансия и ее роль. Особенности структуры народного хозяйства Франции. Аграрные противоречия. Причины отставания французской промышленности. Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга. ?Великая депрессия? 1929 ? 1933 гг. и обострение социальных противоречий. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта (?Новый курс?), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Наиболее важные достижения человечества в экономической области за период с середины XIX до середины XX века. Причины и последствия каждого из достижений 2. Сравнительная характеристика государственной политики буржуазного реформизма в Англии, США, Германии 3. Механизм классического экономического кризиса на пример Великой депрессии в США. Каковы были ее социально-политические последствия?

Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия формирования командно-административной системы экономики в России. Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны. Экономика СССР в годы НЭПа (1921 ? 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 ? 1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек. Экономические реформы 1930-х годов. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа. Налоговая реформа. Экономические реформы 1950-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма. Экономика 1970-1980-х гг. Особенности экономического роста и причины его замедления. Накапливание макроэкономических диспропорций. Административно-командная система управления: проблемы и противоречия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дать характеристику основным принципам "Военного коммунизма" 2. Сущность НЭПа 3. В чем видите взаимосвязь процессов коллективизации и индустриализации советской экономики 4. Дайте характеристику особенностям мобилизационной экономики в 1941-1945 -е гг.

Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское ?Экономическое чудо? и выдвигание ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 1950-х годов ? 60-е годы. Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 ? 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дать краткую обобщенную характеристику причин экономических успехов США, Западной Европы и Японии в послевоенный период. 2. Верен ли тезис: ?Из великого противоборства капитализма и социализма история выбрала третий путь: становление постиндустриального общества?? 3. Почему Ф. Бродель называл кризис 1973-1974 гг. ?не ураганом, а скорее наводнением с медленным и внушающим отчаяние потоком вод??

Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Мировые центры: США, Япония, ЕЭС. Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 ? 1995 года. Проведение массовой приватизации и ее результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дать характеристику процессу глобализации 2. Объяснить роль информационных технологий в современном мировом хозяйстве. 3. Раскрыть роль транснациональных корпораций в мировом экономическом процессе

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.	5	1	подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум
2.	Тема 2. Экономика феодального общества Европы и Руси.	5	3	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
3.	Тема 3. Период первоначального накопления капитала	5	5	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
4.	Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.	5	7	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
5.	Тема 5. Экономика России в XVIII - нач. XX вв.	5	9	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
6.	Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика США и Германии в 1920-1930-е гг.	5	11	подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум
7.	Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.	5	13	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
8.	Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.	5	15	подготовка к реферату	5	реферат
9.	Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.	5	17	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
	Итого				45	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и преподавателей. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение проблем: Подходы ведущих экономических школ к экономической истории, ее периодизации и роли государственного регулирования. Концепция В.Ойкена о реальных типах хозяйства. ?Веер? реальных типов хозяйств. Простой экономический кругооборот и выявление низовых хозяйственных единиц. Плюсы и минусы хозяйства центральноуправляемого типа и хозяйства свободнорыночного типа. Классические примеры хозяйств центральноуправляемого типа и проблема зарождения, становления и развития свободнорыночного хозяйства. Основные этапы развития хозяйства, материальной культуры и возникновение древнейших цивилизаций. Экономическая основа форм политического правления в Древнем Востоке. Экономические проблемы социума и индивида в условиях деспотии

Тема 2. Экономика феодального общества Европы и Руси.

дискуссия , примерные вопросы:

Темы для дискуссии: Распространение христианства и специфика экономической жизни европейцев. Церковь и первые варварские государства: экономические аспекты взаимодействия. К.Доусон об ?истинном гражданстве? европейца в экономических условиях раннего средневековья. Процесс секуляризации европейского города и его значение. Экономические проблемы города и коммунальные революции. Гильдии ? первые профессионально- экономические объединения горожан и борьба за рыночное право. Начало формирования западноевропейского городского ?духа свободы?. Сравнительный анализ феодального общества в Европе и на Руси

Тема 3. Период первоначального накопления капитала

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предпосылки и причины Великих географических открытий, их социально- экономические последствия. 2. Проблема ?революции цен? в хозяйственном развитии Западной Европы. ?Революция цен? как основная финансово-экономическая предпосылка крушения ?феодализма? в Европе. 3. Характерные черты развития хозяйства Нидерландов в XVI ? XVIII веках. Амстердам ? центр европейского мира-экономики. 4. Возвышение Англии и превращение Лондона в центр европейского и мирового мира-экономики.

Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Промышленный переворот и его социально-политические последствия. 2. Значение индустриализации в переходе экономики к этапу экономики потребления. 3. Промышленный переворот в Англии, США, Франции, Германии и России. 4. Значение инновационной деятельности в развитии свободно-рыночного хозяйства.

Тема 5. Экономика России в XVIII - нач.ХХ вв.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Особенности экономических реформ России во время реформ Петра I. 2. Экономика России в эпоху дворцовых переворотов. 3. Экономические реформы Киселева и Канкрин. 4. Развитие экономики в пореформенный период 5. Анализ книги В.И. Ленина "Развитие капитализма в России"

Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика США и Германии в 1920-1930-е гг.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Социально-экономические последствия процесса монополизации хозяйственных структур.
2. Экономические последствия монополизации: ?Великая депрессия?.
3. Классическое проявление экономических кризисов. Проблемы дальнейшего развития свободной рыночной системы.
4. Поиск вариантов решения социально-экономических проблем: ?Новый курс? Рузвельта, Народный фронт во Франции, фашизм в Германии.

Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Военный коммунизм в годы Гражданской войны
2. Политика НЭПа
3. Индустриализация и коллективизация
4. Мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны

Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.

реферат , примерные темы:

Основные черты ведущих направлений социально-экономической мысли: 1) неокейнсианство, 2) неолиберализм, 3) неоклассики, 4) институционально-социологическая школа и 5) марксизм (марксизм-ленинизм). 6) Теория конвергенции Дж. Гэлбрейта и постиндустриальное развитие государств Европы

Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.

домашнее задание , примерные вопросы:

Социально-политические последствия столкновения разноуровневых миров- экономик. Содержание понятия ?экономическая культура?. Специфика становления и развития экономической культуры России. Обострение проблемы выбора ориентации национальной экономики в период кризиса. Нерешенность социально-экономических проблем как главная предпосылка и причина эрозии государственности. Роль и задачи государства в формировании свободной рыночной системы. Соотношение стратегии и тактики реформ. Основные факторы воздействия на выбор тактики реформ. Проблемы структурной перестройки: сравнительная характеристика ?шоковой терапии? и реформирования с максимальной социальной защитой населения (Польша, Венгрия, Украина, Белоруссия, Россия, Китай). Экономические возможности и стратегические интересы России. Проблема преодоления утвердившейся системы международного разделения труда. Россия и опыт экономически развитых стран мира (США, Европа, Япония).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы по дисциплине "История экономики"

1. Основные черты "неолитической революции".
2. Азиатский способ производства.
3. Афины: открытая модель греческого полиса.
4. Спарта: закрытая модель греческого полиса.
5. Расцвет античного рабства: экономика Рима.
6. Кризис рабовладельческой системы.
7. Классический феодализм во Франции (11 - 13 вв). Реформы Карла Великого.
8. Возникновение абсолютных монархий.
9. Типы феодального хозяйства и их общая экономическая база.
10. Предпосылки и экономические последствия Великих географических открытий.
11. "Революция цен" и социально-экономическая дифференциация Европы.
12. Французский меркантилизм.
13. Мануфактура как новая форма организации производства: формы и значение.
14. Сущность и основные этапы промышленного переворота в Англии.
15. Специфика промышленного переворота во Франции в конце 18 - середине 19 вв.
16. Индустриализация Германии в конце 19 века.
17. Фермерство и плантаторство как 2 направления развития аграрной сферы в США.

18. Особенности промышленного подъема в Америке после гражданской войны.
19. Основные технологические инновации, изменившие отраслевую структуру экономики во время второй технологической революции.
20. Экономические предпосылки Первой мировой войны.
21. Экономические причины прихода к власти в Германии нацистов.
22. "Великая депрессия" в США и "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта.
23. Экономика фашистской Германии.
24. Экономическая гегемония США после 2-ой мировой войны.
25. Значение Бреттон-Вудской конференции для развития послевоенной экономики.
26. Предпосылки и значение второго этапа НТР для развития экономики стран Запада.
27. Западногерманская модель социального рыночного хоз-ва.
28. Причины и последствия кризиса мировой валютной системы в 70-х годах 20 века.
29. Причины и последствия структурных кризисов капитализма 70-80-х годов 20 века.
30. Сущность неоконсервативного курса правительства Р.Рейгана и М.Тэтчер.

7.1. Основная литература:

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Бродская, В.И. Видяпин, В.В. Громыко и др. - М.: РИОР, 2008. - 208 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00225-4, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129964>
2. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учеб. пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003065-4, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=131532>.
3. История экономики: Учеб. пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2007. - 176 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0005-7, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=121954>
4. ЭОР "История экономики" <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1614>

7.2. Дополнительная литература:

1. История экономики: Учебник / РЭА им. Г.В. Плеханова; Под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 416 с.: 60x90 1/16. - (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова). (п) ISBN 978-5-16-003047-0, 5000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=131553>.
2. История экономики: Учебник / Под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003489-8, 4500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=173150>
3. Заславская, М. Д. История экономики [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-394-01963-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=414968>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Журнал Новая и новейшая история - <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>
Экономический портал - <http://www.economicportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История циклического развития экономики стран Запада "1825-2010 гг." необходимы:

- аудитория;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Файзуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.