

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История стран Запада (1871-1918 годы) БЗ+.ДВ.13

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Нигматуллин Р.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 901926614

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Институт истории , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1871 - 1918 гг.).

Задачи освоения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории нового времени стран Европы и Америки.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "История нового времени стран Запада" относится к вариативной части профессионального цикла (Б.З.В.ОД.4.1.)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История древнего мира, "История средних веков", "История России (с древнейших времен до конца XIX в.)".

Освоение дисциплины "История нового времени стран Запада" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Новейшая история зарубежных стран", "Историографии зарубежной истории", "История России (XX - начало XXI вв.), курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.
СК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
СК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
СК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
СК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

предмет и задачи курса, теоретико-методологические и методические проблемы изучения новой истории стран Запада;

историческое время формирования и развития индустриальных обществ Запада, принципы их исторической периодизации, хронологию событий и специфику исторических фактов;

историческое пространство формирования и развития обществ Запада в новое время; специфику природно-географических условий, этнических процессов в этих регионах;

историческое движение: эволюцию и динамику в развитии материальной культуры, социальных структур, духовной культуры, религиозных, этических и эстетических систем и ценностей;

методы исторического познания и методiku работы с историческими источниками.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

применять на практике научно-критический метод в оценке учебно-методической и научно-исследовательской литературы по истории нового времени стран Запада;

адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание ;

работать с историческими источниками;

посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию исторического факта, события, явления, процесса;

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных, профессиональных и социальных задач;

способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, используя базовый материал новой истории зарубежных стран;

способностью использовать базовый материал по истории нового времени, умения и навыки работы с историческими источниками в дальнейшей учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	1-2	4	4	0	письменная работа
2.	Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	3-4	4	4	0	дискуссия
3.	Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	5-6	4	4	0	реферат
4.	Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	7-8	4	4	0	эссе
5.	Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	9	2	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	10	2	2	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX вв.	6	11-12	4	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	6	13	2	2	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	6	14-17	8	8	0	реферат эссе презентация
10.	Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"	6	18	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Структурные изменения во французской экономике в эпоху империализма, особенности финансово-банковской системы. Конституционно-правовое устройство Третьей республики. Оформление ведущих политических движений. "Монархический период". Приход республиканцев к власти. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Буланжизм ?Панамский кризис?. ?Партия порядка?. Радикалы, социалисты, анархо-синдикалисты во Франции в конце XIX ? начале XX века. ?Казус Мильерана?. Формирование массового сознания французского общества, ?дело Дрейфуса?. Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX ? начала XX века.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Парижская Коммуна 1871 г. 3. Политическое устройство Третьей республики. 4. Внешняя политика Франции на рубеже XIX-XX вв.

Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Государственный строй Германской империи. Псевдоконституционный характер германской государственности. Империя как федерация монархий. Политическое господство Пруссии. Становление партийной структуры. Основные политические партии, их программы и отношение к власти. Германия в эпоху Бисмарка (1871-90). ?Либеральная эра? (1871-1878). Завершение общегосу-дарственных преобразований. Финансовая реформа, унификация системы мер и весов, военная реформа. Быстрое развитие капитализма: причины и последствия. Грюндерство и его крах. Специфические черты развития современной промышленности. Промышленная буржуазия и пролетариат. Юнкерство и крестьянство. Экономическая политика государства: колебания между промышленным и аграрным протекционизмом. Борьба против ?внутренней оппозиции?. ?Культуркампф?. ?Исключительный закон? против социалистов. ?Новый курс? Бисмарка в 80-е годы XIX в. Социальное законодательство. Усиление протекционистской политики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности государственного устройства Германской империи. 2. Внутренняя политика Вильгельма I. 3. Внешняя политика Германской империи в конце XIX века и его особенности. 4. Внутренняя политика Вильгельма II/

Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности экономического развития страны в эпоху империализма. Утрата торгово-промышленной монополии и необходимость структурной модернизации экономики Англии. Экономические кризисы, переход к политике протекционизма. Особенности сельскохозяйственного развития. Финансовый, торговый капитал и колониальный фактор в экономическом развитии страны.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Экономическое развитие страны. 2. Внутренняя политика либералов и консерваторов. 3. Основные особенности деятельности английских социалистических организаций. 4. Внешняя политика Англии в конце XIX века

Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Бум материального развития США в последней трети XIX ? начале XX века. Основания и особенности бурного экономического взлета страны. Формирование финансово-промышленных групп, процесс трестирования и его социально-политические последствия. Необходимость преодоления биметаллизма. Особенности аграрного развития и фермерское движение 90-х годов. Протекционизм и формирование системы государственного регулирования экономики. Особенности партийно-политической динамики ?позолоченной эры?. Республиканцы, вопрос о тарифах закон Мак-Кинли 1890 года, антитрестовый закон 1890 года. Демократы, Г. Кливленд, введение золотого стандарта, протекционистский тариф 1894 года Грейнджеры, создание рабочей партии Америки, Американская федерация труда (АФТ). Социальное законодательство Т. Рузвельта ?прогрессивистская эра?. Особенности социальной динамики американского общества последней трети XIX ? начала XX века. Процесс урбанизации. Массовая эмиграция, положение коренного населения, этнических меньшинств. Окончательное освоение Среднего и Дальнего Запада. Американская демократия и черты гражданского общества в США.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Экономическое развитие США после Гражданской войны (1865-1900). 2. Демократические движения в США в конце XIX - начале XX в. 3. Рабочее и фермерское движения в США в последней трети XIX века. 4. Внешняя политика США на рубеже XIX- XX вв.

Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неоабсолютистский режим Австрийской империи 1849-1867 гг. Законы начала 50-х гг. XIX в. и оживление экономики. Поражения Австрии в войнах с Францией, Пьемонтом и Пруссией. Крах политического режима. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Система дуализма и ее консолидация. Наступление эры индустриального прогресса в Австрии и Венгрии. Военно-политический союз с Германской империей. Экспансионистские устремления правящих кругов на Балканах. Экономическое неравенство, социальное недовольство и межэтническая напряженность в обеих частях Габсбургской монархии. Национальная политика господствующих кругов Австрии и Венгрии. Немецко-чешская конфронтация в Чешских землях. Реформы Э. Таффле. Оформление немецкого шовинизма в Австрии. Г. фон Шенерер и "Немецко-национальный союз". Раскол общеавстрийского профсоюзного движения и социал-демократии Австрии из-за национального вопроса. ?Брюннская программа?. К. Реннер. О. Бауэр. Стабильность развития экономики Австро-Венгрии в начале XX в. Соотношение промышленного и аграрного секторов. Обострение национальной проблемы в монархии с начала XX в. Дискуссия в правящем лагере Австро-Венгрии по вопросам национальной политики и внутренней реорганизации империи. Планы ?триализма?. ?Венгерский кризис?. Политический застой Габсбургской монархии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование Австро-Венгерской империи в 1867 г. 2. Экономика дуалистической империи. 3. Политическое устройство Австро-Венгерской империи. 4. Внешняя политика Австро-Венгерской империи

Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственный строй Италии. Монархический союз. Значение и авторитет итальянского парламента. Роль католической церкви и прерогативы папы. Антигосударственные и антиклерикальные настроения в обществе. Массонские организации в политической жизни страны. Ирредентистское движение. Внутренняя политика ?Правой?. Зарождение ?южного вопроса?. ?Парламентская революция? 1876 г. ?Левая? и ее политика. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи, Политический кризис конца XIX ? начала XX вв. Д. Джолитти и курс на либерально-демократические реформы и социально-политические уступки. Превращение Италии в аграрно-индустриальную страну. Приход к власти А. Саландры (1914) и пересмотр главных опорных пунктов джолиттизма. Создание и деятельность Итальянской социалистической партии. Всеобщей конфедерации труда, Национальной федерации трудящихся земли. Выработка внешнеполитической ориентации Италии. Начало ее колониальной агрессии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Государственный строй Италии. 2. Парламентская революция 1876 г. 3. Экономическое состояние Италии на рубеже XIX-XX вв. 4. Внешняя политика Италии на рубеже XIX-XX вв.

Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Рестаурация Бурбонов на испанском престоле (1874). Правление блока консерваторов и либералов. Карлистская война и Конституция нотаблей? 1876 г. Пакт в Эль-Пардо, Борьба против политики правящих кругов анархистов, социалистов и автономистов. Группа поколения 1898 года?. Потеря Испанией важнейших колоний. Война в Марокко и кровавая неделя? (1909). Экономический подъем начала XX в. Усиление политической борьбы в правящих кругах королевства и национальных настроений в Каталонии и Басконии в годы, предшествовавшие первой мировой войне. Экономическая отсталость Португалии. Рост антимоноархических настроений в начале XX в. Революция 1910 г. и провозглашение Португалии республикой. Буржуазно-демократический характер Конституции 1911 г. Колониальная империя Португалии накануне Первой мировой войны. Латинская Америка во второй половине XIX в.: основные тенденции и процессы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Политическое устройство Испании. 2. Внешняя политика Испании на рубеже XIX-XX вв. 3. Политическое устройство Португалии. 4. Колониальная политика Португалии накануне Первой мировой войны. 5. Страны Латинской Америки в начале XX в.

Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. I этап (1870-е годы). Союз трех императоров, балканский кризис середины 70-х годов, русско-турецкая война 1877-1878 годов, Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. II этап (1880-1890-е годы). Борьба Франции и Италии в Северной Африке и складывание Тройственного Союза. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Английская политика блестящей изоляции?. Борьба за влияние на Балканах. Всеобщая милитаризация. III этап (рубеж XIX-XX веков). Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Американо-испанская война 1898 года. Англо-бурская война 1899-1902 годов. Дальневосточная политика великих держав. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века. Интервенция в Китае 1900-1901 годов. Русско-японская война 1904-05 года. Окончательное складывание Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 годов, Боснийский кризис 1908-1909 годов). Балканские войны. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Союз трех императоров. 2. Создание Тройственного Союза. 3. Образование Антанты. 4. Локальные конфликты рубежа XIX- начала XX вв.

Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана "молниеносной войны?". Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии. Война и общество: внутренне положение в воюющих странах, пацифизм и общественное сознание. Внутреннее развитие воюющих держав блока Антанты. Положение стран Тройственного союза. Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков, вступление в войну Италии, Болгарии, Румынии. Вступление США в войну, выход России из войны и их последствия. Нейтральные страны в годы Первой мировой войны.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Причины Первой мировой войны. 2. Боевые действия в 1914 г. 3. Позиционная война на западном фронте в 1915 г. 4. Боевые действия 1916-1917 гг. на западном фронте. 5. Завершение Первой мировой войны в 1918 г. Итоги войны.

Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственно-монополистический капитализм (смешанная экономика). Специфика буржуазного реформизма начала XX в. в ведущих странах Запада. Проблема империализма в общественной мысли рубежа XIX-XX вв. Ретроспективные оценки империализма. Развитие науки и культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Монополистическая экономика на Западе. 2. Фермерский и юнкерский путь капитализма в сельском хозяйстве. 3. Оценка империализма В.И. Лениным. 4. Развитие науки и культуры на рубеже XIX-XX в.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	1-2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	3-4	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	5-6	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	7-8	подготовка к эссе	4	эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.	6	10	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
7.	Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX вв.	6	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	6	13	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	6	14-17	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к эссе	2	эссе
10.	Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"	6	18	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
Итого					45	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Социально-экономическое состояние Франции на рубеже XIX- XX вв.
2. Панамская афера.
3. Дело Дрейфуса.

Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте государственный строй Германской империи по конституции 1871 г. 2. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику О. фон Бисмарка.

Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.

реферат , примерные темы:

Разбор документов по истории Великобритании на рубеже XIX- XX вв.

Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.

эссе , примерные темы:

Примерные темы для эссе: 1. Двухпартийная система США. 2. Экспансия США в страны Северной, Центральной и Южной Америки в конце XIX ? нач. XX вв.

Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Причины поражения Австрии в войне от Пруссии в 1866 г. 2. Сущность двуединой монархии

Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные темы для обсуждения: 1. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи 2. Создание и деятельность Итальянской социалистической партии, Всеобщей конфедерации труда, Национальной федерации трудящихся земли.

Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX -начале XX вв.

устный опрос , примерные вопросы:

Дать оценку социально-политическим процессам Испании и Португалии, Латинской Америки

Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольной работы: 1. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. 2. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века. 3. Балканские войны в 1912-1913 гг.

Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций: 1. Причины Первой мировой войны. 2. Военные действия на Западном фронте. 3. Итоги Первой мировой войны.

реферат , примерные темы:

Рефераты по темам посвященным боевым операциям в годы Первой мировой войны

эссе , примерные темы:

Анализ письменных источников

Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Англо-бурская война и ее итоги. 2. Марокканские кризисы 1905?1906, 1912 гг. 3. Англо-русское соглашение 1907 г. и формирование Антанты. 4. Социалистические идеи в рабочем движении США в конце XIX?начала XX вв. 5. Либеральный реформизм в США, его социальные и идейные истоки. ?Прогрессивная эра? Т. Рузвельта.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов экзамена по дисциплине "История нового времени стран Европы и Америки (1870 - 1918 гг.)" (6 семестр)

1. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX века.

2. Ход и характер Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
3. Государственный строй Италии в последней трети XIX - нач. XX вв.
4. Внутренняя и внешняя политика "Правой" в Италии (1861-1876 гг.).
5. "Парламентская революция" 1876 г. в Италии. "Левая" и ее политика.

7.1. Основная литература:

1. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века: в 3 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Часть 2. Москва: Владос, 2006.г; 22.?(Учебник для вузов). - 623 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6913>
2. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века: в 3 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Часть 3 Москва: Владос, 2008г; 22.?(Учебник для вузов). - 705 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6915>
3. <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1744>
ЭОР "История Нового времени стран Запада"

7.2. Дополнительная литература:

- Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века: в 3 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Часть 1. Москва: Владос, 2010.г; 22.?(Учебник для вузов).528 с
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6912>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Запада (1871-1918 годы)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История нового времени стран Европы и Америки" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия

- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматуллин Р.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.