

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Российско-индийские отношения: история и современность Б3.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф.

Рецензент(ы):

Беккин Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения, Gjuzel.Mrathuzina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Российско-индийские отношения: история и современность" - системный и комплексный анализ феномена отношений России и Индии в российском общественном и научном сознании.

Задачи курса - освещение концептуального и фактологического содержания отечественной историографии и источниковедения российско-индийских отношений в контексте российской индологии и отечественного востоковедения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Изучение Индии является задачей как прикладной, связанной с деловыми и геополитическими интересами России, так и научной. Исследование отечественной историографической и источниковедческой традиции и новаций темы "Россия-Индия" имеет учебно-методическое, научное и гуманистическое значение. Вовлечение в научный оборот новых историографических и источниковедческих фактов, формирование оригинальных аспектов исследования российско-индийских отношений в настоящем определили необходимость постановки обозначенной темы и введения данного спецкурса.

На основе целостного источниковедческого, историографического и историко-научного анализа представлены существенные события и тенденции в истории отечественной индологии, дано обоснование общим и особенным чертам феномена этой науки, раскрыто ее влияние на развитие отечественного научного и практического востоковедения.

Нынешнее состояние востоковедения делает актуальной проблему осмысления концептуального и фактологического содержания отечественной индологии. Наиболее существенной выступает тема "Россия-Индия: история изучения и современные проблемы".

Материалы курса студент может изучать самостоятельно, проводя самоконтроль усвоения материала, и проводя подготовку заданий для практических занятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Научное воссоздание истории российской индологии как неотъемлемой части российской ориенталистики.
- Осмысление историко-научных вех российской индологии.
- Определение актуальных направлений традиционной и новой проблематики "Россия-Индия".
- Оценка исторических рубежей, типологии, масштабности и интенсивности эволюции российско-индийских отношений, сформировавших традиции отечественной индологии.
- Обоснование теоретической, историографической, источниковедческой базы исследования российско-индийских отношений и систематизация накопленного материала.
- Выяснение степени историко-культурологической ценности проблемы "Россия-Индия".

2. должен уметь:

- Выработка у студентов многомерного видения истории.
- Расширение исторического кругозора, формирование общей культуры студентов.
- Формирование у студентов творческого отношения и собственной позиции в оценке реальных событий прошлого.
- Привитие навыков интеллектуального труда и досуга у студентов.
- Повышение профессиональных компетенций студентов.

3. должен владеть:

После успешного выполнения программы спецкурса студенты должны:

- определять актуальность историко-востоковедческих проблем и сформулировать их современные концепции;
- оценивать реальные факты и события истории российско-индийских отношений;
- анализировать конкретно-исторические, архивоведческие, историографические составляющие феномена истории и перспективы российско-индийских отношений;
- формировать новое понимание истории этих отношений, отвечающее современным научным и социальным реалиям;
- активизировать и углублять предмет исследования российской индологии, характеризующий современный уровень ее состояния.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате усвоения материала курса студент должен

быть способным:

- обосновать специфику содержания спецкурса с учетом современных подходов;
- подготовить источниковедческий и историографический обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Применительно к студентам выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного исторического и теоретического материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление	7	1-3	3	6	0	контрольная работа презентация дискуссия
2.	Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии	7	3-5	3	6	0	эссе научный доклад коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Первая часть курса носит предпосылочный характер. На основе целостного источниковедческого, историографического и историко-научного анализа представлены существенные события и тенденции в истории отечественной индологии, дано обоснование общим и особенным чертам феномена этой науки, раскрыто ее влияние на развитие отечественного научного и практического востоковедения XIX-XX вв. Нынешнее состояние индологии делает актуальной проблему осмысления концептуального и фактологического содержания отечественной индологии. Наиболее существенной выступает тема ?Россия-Индия: история изучения и современные проблемы?.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема семинара 1 - Традиции и новации российской индологии. Тема семинара 2 - Специфика источниковедения проблематики "Россия-Индия". Тема семинара 3 - Теоретико-методологический анализ отечественной историографии проблемы "Россия-Индия".

Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Во второй части курса представлены основные направления отечественной историографии российско-индийских отношений, логика эволюции и закономерности прогресса и регресса научных знаний об Индии. История развития двусторонних отношений складывалась из крупных исторических периодов, органически взаимосвязанных на протяжении долгого времени. Основным критерием отбора многочисленной литературы по истории российско-индийских отношений стал научный характер исследований. Индология в России возникла, прежде всего, из практики, государственных интересов и общественных потребностей. Научное и общественное значение отечественной индологии, ее уровень определялись накоплением объективных знаний об Индии и особыми интересами государства и общества к их осмыслению. В основе отечественной индологии лежали разнообразные внешнеполитические, торгово-экономические и научно-культурные связи с народами Индии, которые подкреплялись и самобытной национальной культурой народов России. Во второй половине XVIII-XIX вв. изменялись мировоззренческие принципы исследования российско-индийских отношений. Историография этих отношений являлась органической частью отечественных гуманитарных исследований. В XIX-XX вв. расширяются и углубляются представления и научные знания об Индии, усиливаются историко-культурные связи России и Индии. Исследования в области российско-индийских отношений приобретают системный, комплексный и интегрированный характер.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема семинара 4 - Историко-культурологический образ Индии в России. Тема семинара 5 - Интерпретация взаимных отношений России и Индии. Тема семинара 6 - Россия и Индия в контексте международных отношений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление	7	1-3	подготовка к дискуссии	3	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
2.	Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии	7	3-5	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
				подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к эссе	3	эссе
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала, дискуссии, мини-исследования, метод Insert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия (развернутая беседа) - наиболее распространенная форма проведения семинарского занятия. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя. Дискуссия (развернутая беседа) позволяет вовлечь в обсуждение наибольшее число студентов при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных и четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы, и т.д. Тема семинара 1 - Традиции и новации российской индологии. Тема семинара 2 - Специфика источниковедения проблематики "Россия-Индия". Тема семинара 3 - Теоретико-методологический анализ отечественной историографии проблемы "Россия-Индия". Тема семинара 4 - Историко-культурологический образ Индии в России. Тема семинара 5 - Интерпретация взаимных отношений России и Индии. Тема семинара 6 - Россия и Индия в контексте международных отношений.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на семинарских занятиях. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

презентация , примерные вопросы:

Мультимедийная презентация предполагает логическая последовательность структуризации материала, составления сценария, разработки дизайна, подготовки медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст). Систематическое использование студентами презентаций по темам семинарских занятий спецкурса приводит к повышению уровня восприятия и усвоения материала дискуссий. Все подготовленные студентами презентации в обязательном порядке сдаются в архив кафедры.

Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум проводится с целью углубления знаний по темам спецкурса и подведения итогов диспутов. Оценивается общая подготовленность студента, степень владения историческим материалом, творческий подход. Разрешается использование и частичное цитирование любого дополнительного материала по теме (рецензии, обзоры, релизы, критические статьи), но при условии ссылки на данные материалы и собственного резюме. Дополнительные темы обсуждения: -Современные индологические центры Европы и Америки; -Тематика, методы и тенденции западноевропейской ориенталистики; -Индийская историография российско-индийских отношений; -Преимущества и недостатки индологических исследований за рубежом.

научный доклад , примерные вопросы:

Доклад - сообщение по определённой теме спецкурса, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью 10-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Темы докладов: -Определение статуса культурно-цивилизационных исследований проблематики "Россия-Индия"; -Переосмысление исторических связей России с Индией; -Общие закономерности и частные проявления истории контактов между Россией и Индией в общеисторическом процессе; -Исторические параллели и проблема сравнительного анализа российско-индийских отношений; -Проблема восприятия исторических судеб народами обеих стран; -Проблема периодизации и анализа качества российско-индийских связей; -Выяснение закономерностей прогресса и регресса знаний об Индии; -Переоценка теоретического наследия отечественной науки об Индии.

эссе, примерные темы:

Эссе - письменное краткое сообщение в стиле исторического сочинения. Студентам предлагается написать работу с привлечением фильмов и литературы (художественного или документального характера), посвящённых конкретным событиям или персонажам. В сообщении необходимо отразить тематику, показать, насколько полно и правдоподобно представлены исторические события, персоналии, бытовые детали, колорит эпохи и т.п., какими сюжетными ходами и художественными приемами пользуются авторы для раскрытия сути событий, взгляд авторов и собственные впечатления.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

В результате освоения спецкурса студенты должны освоить процесс тщательного отбора теоретического, конкретноисторического и историографического комплекса исследовательского материала.

□ В процессе исследования должны выявляться и вводиться в научный оборот новые историографические факты и методологические подходы.

□ Отбор материала должен производиться в его логической интерпретации, проблемы освещаться в единстве, преемственности и поступательности.

□ Анализ отобранного материала должен включать характеристику так называемого "триединого историографического вопроса":

-проблемы, успешно исследованные предшественниками;

-вопросы, поставленные в науке, но не решенные и недостаточно изученные;

-темы, вовсе не изучавшиеся.

□ Необходима разработка вопросов, как на теоретическом, так и на прикладном уровне с учетом следующих задач:

-пересмотр ряда ключевых положений;

-приведение их в соответствие с новой теоретической реальностью;

-устранение сложившихся диспропорций в направлениях научно-исследовательских работ;

-анализ утверждений, которые по истечении времени могут выглядеть архаично и работ, носящих лишь научно-популярный характер и лишенных аналитического аппарата;

-отработка новой модели научного исследования.

7.1. Основная литература:

ЭОР "Российско-индийские отношения: история и современность"

<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1879>

7.2. Дополнительная литература:

Валеев Р.М. Российское университетское востоковедение в архивных документах: центры, события и наследие (XIX - нач. XX вв.) / Авт.-сост. Р.М. Валеев, Д.Е. Мартынов. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 445 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Биография Николая Рериха. Документальный фильм - <http://rideo.tv/rerih/>

Елена Рерих. Штрихи к портрету. Документальный фильм - http://www.youtube.com/watch?v=8_ROjpJqKQY

Культура: Держава Рериха. Документальный фильм - <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2291839>

Проект ?Научное наследие первого русского индолога Г.С.Лебедева (1749-1817): комплексное исследование, подготовка текстов к изданию? - <http://iling.spb.ru/projects/lebedev/>

Хождение за три моря. 1-2 серии / Travels Beyond the Three Seas. Историко-биографический художественный фильм, снятый по путевым заметкам русского путешественника и первооткрывателя Афанасия Никитина - <http://www.youtube.com/watch?v=R5lYtpdhL9o>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Российско-индийские отношения: история и современность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение курса:

Аудитории института

Фонды библиотеки

Видеопроектор и интерактивная доска

Фотоизображения

Таблицы и схемы, иллюстрации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Беккин Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.