

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Методология и методика исторического исследования ФТД.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сеницын О.В.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90192117

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть стратегия подходов, путь построения каркаса, решетки научного знания с целью последующего выполнения его архитектуры и возведения самого здания науки. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. Учебно - методический комплекс по дисциплине направления "Педагогическое образование" способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК- 3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК -2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практическое занятие ♦ 1. Понятийный аппарат научного исследования (4 часа).	4		0	4	0	
2.	Тема 2. Практическое занятие ♦ 2. Этапы научного исследования (2 часа).	4		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Практическое занятие ♦3. Методика проведения научного исследования (4 часа).	4		0	4	0	
4.	Тема 4. Практическое занятие ♦4. Подготовка и публикация научной статьи (4 часа)	4		0	4	0	
5.	Тема 5. Методология квалификационного исследования	4		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Практическое занятие ♦ 1. Понятийный аппарат научного исследования (4 часа).

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Вопросы для обсуждения: Выстройте логику научного аппарата исследования. Раскройте содержание компонентов научного аппарата. Форма проведения занятия: Практическое занятие ? дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

##### Тема 2. Практическое занятие ♦2. Этапы научного исследования (2 часа).

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Вопросы для обсуждения: Как выстроить план научного исследования? Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования? Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования? Как соотносятся задачи исследования и его структура? Каковы критерии оценки результатов научного исследования? Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие ? дискуссия.

##### Тема 3. Практическое занятие ♦3. Методика проведения научного исследования (4 часа).

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план ? проект исследования. Вопросы для обсуждения: Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования. Укажите вариативность построения научного исследования. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами? Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие ? дискуссия.

#### **Тема 4. Практическое занятие ♦4. Подготовка и публикация научной статьи (4 часа)**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы. Вопросы для обсуждения: Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Как провести анализ и обобщение литературы по теме? На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога. Правила цитирования, ссылки и сноски. Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие ? дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; просмотр фрагментов фильмов (примеры различных видов и типов общения); свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

#### **Тема 5. Методология квалификационного исследования**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы. Вопросы для обсуждения: Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Как провести анализ и обобщение литературы по теме? На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога. Правила цитирования, ссылки и сноски. Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие ? дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; просмотр фрагментов фильмов (примеры различных видов и типов общения); свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Практическое занятие ♦ 1. Понятийный аппарат научного исследования (4 часа).	4		На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, против	16	проверочная работа (на знание основных понятий)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Практическое занятие ♦2. Этапы научного исследования (2 часа).	4		выступление студентов с докладами; тренинг в разработке этапов научного исследования	12	заслушивание докладов
3.	Тема 3. Практическое занятие ♦3. Методика проведения научного исследования (4 часа).	4		Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.	16	свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.
4.	Тема 4. Практическое занятие ♦4. Подготовка и публикация научной статьи (4 часа)	4		На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, р	10	проверочная работа (на знание основных понятий)
5.	Тема 5. Методология квалификационного исследования	4		Стиль и особенности языка диссертации. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и	2	выступление студентов с докладами, рефератами
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Форма проведения занятия:

Практическое занятие - дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами, рефератами;

деловая игра (элементы публичной защиты магистерской диссертации);

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Тема 1. Практическое занятие ♦ 1. Понятийный аппарат научного исследования (4 часа).**

проверочная работа (на знание основных понятий) , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контроля: 1. Сформулируйте определение понятия ?Методология? в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы. 3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно ? эмпирического. 4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. 5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

### **Тема 2. Практическое занятие ♦ 2. Этапы научного исследования (2 часа).**

заслушивание докладов , примерные вопросы:

Вопросы для тестирования: 1. Раскройте сущность понятия ?метод?. Дайте определение понятию ?научный метод?. 2. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. 3. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. 4. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. 5. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. 6. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как ?мышление?, ?разум?, ?понятие?, ?суждение?, ?умозаключение?, ?интуиция?.

### **Тема 3. Практическое занятие ♦ 3. Методика проведения научного исследования (4 часа).**

свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа. , примерные вопросы:

Методики проведения разных видов опросов: 1. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? 2. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. 3. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? 4. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 5. Сформулируйте определение понятия ?методика исследования?. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. 6. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 7. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

### **Тема 4. Практическое занятие ♦ 4. Подготовка и публикация научной статьи (4 часа)**

проверочная работа (на знание основных понятий) , примерные вопросы:

Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски. составление статьи, тезисов. 1. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

### **Тема 5. Методология квалификационного исследования**

выступление студентов с докладами, рефератами, примерные темы:

Оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры: тема - Подготовка проведение дипломного сочинения Студент, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания. Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету :

1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно - эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

### 7.1. Основная литература:

1. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=492274> ЭБС "Знаниум"
2. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466244>
3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=175340> ЭБС "Знаниум"
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=415019> ЭБС "Знаниум"

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Овчаров О.А. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз

<http://znanium.com/bookread.php?book=427047> ЭБС "Знаниум"

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392013> ЭБС "Знаниум"

3. Историческая и социально-образовательная мысль, 2013, ♦ 1(17) / Историческая и социально-образовательная мысль, ♦ 1(17), 2013

<http://znanium.com/bookread.php?book=439409> ЭБС "Знаниум"

4. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? Издание 3-е, перераб. и доп. ? Москва : Проспект, 2009 .? 525 с. 757 экз.

5. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ТК Велби : Проспект, 2008 .? 525 с. 693

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Большая советская энциклопедия: - <http://encycl.yandex.ru>

Математические методы в исторических исследованиях - <http://pandia.org/text/79/110/24267.php>

методы исторического исследования - [http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/kovalchuk\\_metodi/](http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/kovalchuk_metodi/)

Научно-образовательный портал: - <http://www.eup.ru>

Образовательный портал - <http://www.informika.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методология и методика исторического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Учебные аудитории, оснащенные средствами воспроизведения мультимедийных технологий;
- компьютерный класс, с доступом к информационным ресурсам;
- обеспечение открытого (бесплатного) доступа к зарубежным и российским электронным библиотекам

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Сеницын О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.