

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новейшая история стран Латинской Америки БЗ.ДВ.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Нигматуллин Р.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 901929714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Институт истории , АНТuhvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов устойчивых представлений об основных этапах, характере развития и специфике истории Латинской Америки в новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

ОПД. Ф. 01. История Латинской Америки в новейшее время. Профессиональный цикл. Базовая часть. (6-й семестр)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История древнего мира, "История средних веков", "История нового времени стран Запада"

Изучение данного курса осуществляется вместе с дисциплиной "Новейшая история стран Запада"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	онимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.
СК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
СК-2	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
СК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
СК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
СК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления и тенденции развития Латинской Америки, специфику важнейших этапов ее истории в новейшее время;
- локализацию, сущность и особенности государств Латинской Америки в новейшее время;
- основные направления взаимодействия между государствами Латинской Америки в новейшее время;
- ключевые параметры сравнительного анализа культур Латинской Америки в новейшее время;
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по данной проблематике;
- ориентироваться особенностях истории государств Латинской Америки в новейшее время;
- четко формулировать цели и задачи, выделять этапы исследования;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- методами исторического исследования
- приёмами практической деятельности в сфере сбора исторической информации;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности исторического развития Латинской Америки. Латинская Америка в начале XX Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 10-х - начале 20-х годов	8	1	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Страны региона в середине и второй половине 1920-х годов. "Великая депрессия" 1929-1933 гг. и обострение обстановки в регионе	8	3	0	4	0	дискуссия
3.	Тема 3. Латинская Америка во время и после второй мировой войны (от рубежа 30?40-х до второй половины 50-х годов XX в.).	8	4	2	4	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Национал-реформизм. Особенности национал-реформистской политики в Мексике, Аргентине и Бразилии. Чили и Куба в военные и послевоенные годы.	8	6	0	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Латинская Америка во второй половине 1950-х - первой половине 70-х годов	8	7	2	4	0	научный доклад
6.	Тема 6. Обстановка в Латинской Америке во второй половине 1960-х годов. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 1960-х - первой половине 70-х годов	8	9	0	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Латинская Америка перед новыми проблемами (от середины 1970-х до начала 1990-х годов)	8	10	2	4	0	реферат
8.	Тема 8. Развитие Аргентины, Бразилии и Мексики в условиях представительной демократии (середина 1980-х ? начало 1990-х годов). Чили после диктатуры	8	12	0	4	0	коллоквиум
9.	Тема 9. Латинская Америка в конце XX - начале XXI века	8	13	0	4	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности исторического развития Латинской Америки. Латинская Америка в начале XX Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 10-х - начале 20-х годов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Латиноамериканский регион в начале XX века. Экономика. Социально-политическое развитие. Массовые общественно-политические движения. Экспансия США в Центральной Америке и Карибском бассейне. США и Куба. Политика "большой дубинки" и "дипломатия доллара". Межамериканские конференции. Мексиканская революция 1910-1917 годов. Причины революции. Свержение диктатуры Диаса. Контрреволюционный мятеж. Диктатура Уэрты. Гражданская война 1914-1916 годов. Конституция 1917 года. Страны Латинской Америки в годы первой мировой войны. Массовые движения. Либеральный реформизм

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Влияние первой мировой войны на развитие стран Латинской Америки. Экономика. 2. Социально-политическое развитие и классовые движения в начале 1920-х годов. 3. Экономическое и политическое положение латиноамериканских стран в годы "стабилизации" капитализма. 4. Обострение англо-американских противоречий в Латинской Америке после первой мировой войны.

Тема 2. Страны региона в середине и второй половине 1920-х годов. "Великая депрессия" 1929-1933 гг. и обострение обстановки в регионе

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. "Великая депрессия" 1929-1933 годов и ее проявления в странах Латинской Америки. 2. Борьба за "народный фронт". 3. Влияние мирового экономического кризиса на политическое и социально-экономическую ситуации Аргентины. 4. Нарастание кризисных тенденций в экономике Бразилии в конце 1920-х гг. Государственный переворот 1930 года и установление диктатуры Ж. Варгаса. 5. Экономика и политическая жизнь Мексики в годы мирового экономического кризиса.

Тема 3. Латинская Америка во время и после второй мировой войны (от рубежа 30-40-х до второй половины 50-х годов XX в.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Страны Латинской Америки в годы второй мировой войны. Итоги второй мировой войны для стран Латинской Америки. Социально-экономическое развитие государств региона во второй половине 1940-х - 1950-е годы. Экономическая, политическая и военная экспансия США в Латинской Америке после второй мировой войны. Договор об "обороне западного полушария" и создание ОАГ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Аргентина в годы II мировой войны. 2. Бразилия в годы II мировой войны. 3. Мексика в годы II мировой войны.

Тема 4. Национал-реформизм. Особенности национал-реформистской политики в Мексике, Аргентине и Бразилии. Чили и Куба в военные и послевоенные годы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Х. Перона в Аргентине. Перонистское движение. Военный переворот 1955 года. 2. Фронт народной мобилизации в Бразилии. Демократические преобразования при президентах Кубичеке, Куадресе и Гуларте. 3. Кризис политики "содружества" Мексики с США. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в первые послевоенные годы. Государственный переворот 1952 года. Внутренняя и внешняя политика Ф. Батисты.

Тема 5. Латинская Америка во второй половине 1950-х - первой половине 70-х годов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Активизация левых и демократических сил в латиноамериканских странах во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х годов

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Гражданские президентства и восстановление демократических свобод в Аргентине. Военный переворот 1966 года. 2. Частичная национализация промышленности в Бразилии, создание государственных компаний, проект освоения Амазонки. 3. Приход к власти левого крыла Институционно-революционной партии на выборах 1958 года в Мексике. 4. Высадка повстанцев на Кубу и повстанческая борьба 1956-1959 годов. Свержение диктатуры Батисты.

Тема 6. Обстановка в Латинской Америке во второй половине 1960-х годов. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 1960-х - первой половине 70-х годов

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные тенденции развития Латинской Америки на рубеже 1960-1970-х гг.
2. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 1960-х - первой половине 70-х годов.
3. Правительство С. Альенды и переворот Пиночета в Чили.

Тема 7. Латинская Америка перед новыми проблемами (от середины 1970-х до начала 1990-х годов)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные тенденции развития Латинской Америки в 1970 - 80-е годы. Военные режимы и их свержение. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке Андский пакт и Лаплатская группа. Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Правление военной хунты в Аргентине
2. Вооруженный конфликт с Великобританией за Фолклендские (Мальвинские) острова (1982 год).
3. Перемены во внутривластной жизни в Бразилии к началу 1980-х годов.
4. Политические процессы в странах Центральной Америки и Кубе

Тема 8. Развитие Аргентины, Бразилии и Мексики в условиях представительной демократии (середина 1980-х ? начало 1990-х годов). Чили после диктатуры

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Развитие Аргентины в 1980-начале 1990-х гг.
2. Социально-экономические процессы в Бразилии в 1980- начале 1990-х гг.
3. Особенности политического и социально-экономического развития Мексики в 1980- начале 1990-х гг.
4. Чили после диктатуры Пиночета.
5. Вмешательство США во внутренние дела стран Центральной Америки

Тема 9. Латинская Америка в конце XX - начале XXI века

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности модернизационных процессов в Латинской Америке на рубеже XX-XXI вв.
2. Правительство Уго Чавеса в Венесуэле.
3. Политические и экономические изменения на Кубе.
4. Сближение стран Латинской Америки с Россией. Бразилия в организации БРИКС.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности исторического развития Латинской Америки. Латинская Америка в начале XX Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 10-х - начале 20-х годов	8	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Страны региона в середине и второй половине 1920-х годов. "Великая депрессия" 1929-1933 гг. и обострение обстановки в регионе	8	3	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
3.	Тема 3. Латинская Америка во время и после второй мировой войны (от рубежа 30?40-х до второй половины 50-х годов XX в.).	8	4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
4.	Тема 4. Национал-реформизм. Особенности национал-реформистской политики в Мексике, Аргентине и Бразилии. Чили и Куба в военные и послевоенные годы.	8	6	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Латинская Америка во второй половине 1950-х - первой половине 70-х годов	8	7	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
6.	Тема 6. Обстановка в Латинской Америке во второй половине 1960-х годов. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 1960-х - первой половине 70-х годов	8	9	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
7.	Тема 7. Латинская Америка перед новыми проблемами (от середины 1970-х до начала 1990-х годов)	8	10	подготовка к реферату	8	реферат
8.	Тема 8. Развитие Аргентины, Бразилии и Мексики в условиях представительной демократии (середина 1980-х ? начало 1990-х годов). Чили после диктатуры	8	12	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Латинская Америка в конце XX - начале XXI века	8	13	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
	Итого				64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности исторического развития Латинской Америки. Латинская Америка в начале XX Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 10-х - начале 20-х годов

домашнее задание , примерные вопросы:

Латиноамериканский регион в начале XX века. Экономика. Социально-политическое развитие. Массовые общественно-политические движения. Экспансия США в Центральной Америке и Карибском бассейне. Мексиканская революция 1910-1917 годов. Причины революции. Свержение диктатуры Диаса. Контрреволюционный мятеж. Диктатура Уэрты. Гражданская война 1914-1916 годов. Конституция 1917 года. Страны Латинской Америки в годы первой мировой войны. Массовые движения. Либеральный реформизм

Тема 2. Страны региона в середине и второй половине 1920-х годов. "Великая депрессия" 1929-1933 гг. и обострение обстановки в регионе

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: ?Великая депрессия? 1929-1933 годов и ее проявления в странах Латинской Америки.

Тема 3. Латинская Америка во время и после второй мировой войны (от рубежа 30?40-х до второй половины 50-х годов XX в.).

коллоквиум , примерные вопросы:

Проблемы для обсуждения на коллоквиуме: Страны Латинской Америки в годы второй мировой войны. Итоги второй мировой войны для стран Латинской Америки. Социально-экономическое развитие государств региона во второй половине 1940-х - 1950-е годы.

Тема 4. Национал-реформизм. Особенности национал-реформистской политики в Мексике, Аргентине и Бразилии. Чили и Куба в военные и послевоенные годы.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Х. Перона в Аргентине. Перонистское движение. Военный переворот 1955 года. 2. Фронт народной мобилизации в Бразилии. Демократические преобразования при президентах Кубичеке, Куадросе и Гуларте. 3. Кризис политики "содружества" Мексики с США. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в первые послевоенные годы. Государственный переворот 1952 года. Внутренняя и внешняя политика Ф. Батисты.

Тема 5. Латинская Америка во второй половине 1950-х - первой половине 70-х годов

научный доклад , примерные вопросы:

Активизация левых и демократических сил в латиноамериканских странах во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х годов (на примере отдельных стран)

Тема 6. Обстановка в Латинской Америке во второй половине 1960-х годов. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 1960-х - первой половине 70-х годов

контрольная работа , примерные вопросы:

Социально-экономическое развитие государств региона во второй половине 1960-х - начале 1970-е годы. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 1960-х - первой половине 1970-х годов.

Тема 7. Латинская Америка перед новыми проблемами (от середины 1970-х до начала 1990-х годов)

реферат , примерные темы:

Страны Латинской Америки в середине 1970-х - первой половины 1980-х гг. (по странам).

Тема 8. Развитие Аргентины, Бразилии и Мексики в условиях представительной демократии (середина 1980-х ? начало 1990-х годов). Чили после диктатуры

коллоквиум , примерные вопросы:

особенности политических процессов в странах Центральной и Южной Америки во второй половине 1980-х - в начале 1990-х гг.

Тема 9. Латинская Америка в конце XX - начале XXI века

дискуссия , примерные вопросы:

Латинская Америка в конце XX ? начале XXI вв. Смена экономической парадигмы. Критика неолиберального курса. ?Левый дрейф? в политической жизни региона.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. В.Р. Айя де ла Торе. Апризм
2. Движение "тенентистов" в Бразилии
3. Бразилия в период правления Ж. Варгаса (1930-1945 гг.)
4. Преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934-1940-гг.)
5. Страны ЛА во II Мировой войне.
6. Договор Рио-де-Жанейро. ОАГ.
7. "Доктрина ЭКЛА". Программа "Союз ради прогресса"
8. Интеграционные процессы в ЛА в 1970-е - 1980-е гг.
9. Интеграционные процессы в ЛА в 1990-2000-е гг. Внешняя политика государств ЛА на современном этапе
10. Куба во второй половине 1950-х - 1976 гг.
11. Создание хустисиалистского государства в Аргентине (1946-1949 гг.)
12. Кризис и военный переворот в Аргентине (1949-1955 гг.)
13. Политическая борьба в Аргентине (1955-1966 гг.)
14. Режим "аргентинской революции" (1966-1973 гг.)
15. Второе перонистское правление (1973-1976 гг.)
16. "Процесс национальной реорганизации" в Аргентине(1976-1983 гг.)

17. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины в 1983-2000-е гг.
18. Модернизация на основе национализма и трабальизма в Бразилии (1945-1964 гг.)
19. Бразилия в период военной диктатуры (1964-1985 гг.)
20. Возвращение к демократии в Бразилии (1985-1994 гг.)
21. Бразилия в 1995-2000-е гг.
22. Переход к неолиберальной экономической политике в Мексике (1982-1994 гг.)
23. Мексика в 1994-2000-х гг.
24. "Революция военных" в Перу (1968-1980 гг.)
25. Перу в 1980-е гг. Партизанское движение
26. Перу в 1990-2000-е гг.
27. "Эра насилия" в Колумбии (1946-1962 гг.). Хорхе Гайтан
28. Колумбия в 1960-1970-е гг. Повстанческие организации. Камило Торрес
29. Колумбия в 1980 -2000-е гг. Проблема наркоторговли
30. Правительство Народного единства в Чили
31. Установление режима Аугусто Пиночета в Чили (1973 - к.1970-х гг.)
32. Чили в к.1970-х - 1980-е гг.
33. Чили в 1989 - 2000-е гг.
34. Культура ЛА (по выбору)

7.1. Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1: 1900-1945. - 465 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6645&ln=en>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: ВЛАДОС, 2004. - Ч. 2: 1945-2000. - 336 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6907&ln=en1>.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: ВЛАДОС, 2004. - Ч. 3: 1945-2000. - 257 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6908&ln=en>

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век : учеб. для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса .? Москва : Владос, 2005. - Ч. 2: 1945 - 2000 .? 2006 .? 314 с.

7.2. Дополнительная литература:

Нигматуллин Р.Ш. Новейшая история стран Европы и Америки : дополнительные материалы к лекционному курсу : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050401 - история, направлению 050400.62 - социально-экономическое образование (профиль "История") / Р. Ш. Нигматуллин .? Казань : Казанский университет, 2012. Ч. 1: Страны Европы и Северной Америки. 1918 - 1945 годы .? 2012 .? 346, [1]

Варивончик И.В. Американская мечта" сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века. Монография. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М., 2013

<http://znanium.com/go.php?id=406859>

Многоликость целого: из истории цивилизаций Старого и Нового Света: Сборник статей в честь Виктора Леонидовича Малькова. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2011. - 596 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2462&ln=en>

Платошкин Н.Н.. Чили 1970-1973 годов. Прерванная модернизация. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2011. - 489 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2469&ln=en>

7.3. Интернет-ресурсы:

Всем кто учится. Учебники по всемирной истории - <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm>

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>

Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новейшая история стран Латинской Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История нового времени стран Европы и Америки" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматуллин Р.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.