

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология Б3.Б.2

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш. , Прохоров А.О.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 801127014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдреева Г.Ш. Кафедра общей психологии отделение психологии , Guzel.Gabrdeeva@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Прохоров А.О. Кафедра общей психологии отделение психологии , Alexander.Prokhorov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Общая психология представляет собой фундаментальный общепрофессиональный курс, направленный на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. В курсе рассматриваются отдельные когнитивные процессы, а также основные отечественные и зарубежные теории когнитивных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Курс "Общая психология", часть 2. является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б3.Б.2). Общая психология, как базовый курс, тесно связан с другими её отраслями психологии, являясь их основанием: знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "общая психология" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Курс "Общая психология", часть 2. является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б3.Б.2). Общая психология, как базовый курс, тесно связан с другими её отраслями психологии, являясь их основанием: знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "общая психология" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-14 (профессиональные компетенции)	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
2. обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
3. ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
4. ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
5. знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
6. знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

1. профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
2. уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
3. профессионально организовать и провести психологическое исследование,
4. уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
5. прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
6. уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

1. основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
2. конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) 468 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования.	1	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Деятельность Понятие о деятельности.	1	3	2	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Общая характеристика психических процессов Восприятия.	1	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Память Мышление.	1	5	2	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Внимание Речь и речевая деятельность	1	6	4	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Категория психическое состояние Функциональные структуры психических состояний	2	1	4	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Неравновесные состояния Осознаваемый базис психических состояний	2	2	4	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Управление психическими состояниями Сознание и психика	2	3	2	2	0	презентация
10.	Тема 10. Общее понятие о личности Мотивационно-потребностная сфера личности	2	4	2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Способности Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	2	5	2	1	0	письменная работа
12.	Тема 12. Темперамент и характер	2	6	2	1	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			30	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук.. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные психологические дисциплины.

Тема 2. Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психика и теория отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. Психологические законы, их классификация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. Взгляды философов прошлого на психику. Современные представления о психическом.

Тема 3. Деятельность Понятие о деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование привычек. Регуляция деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Тема 4. Общая характеристика психических процессов Восприятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность и психический процесс. Трехуровневая структура психических процессов: сенсорно-перцептивный уровень, уровень представлений, уровень вербально-логического, понятийного мышления. Функции уровней в целостной психической деятельности

Тема 5. Память Мышление.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы и теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Интуиция как вид творческого мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода

Тема 6. Внимание Речь и речевая деятельность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, последовательное. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Внимание и деятельность. Экспериментальное исследование внимания. Развитие внимания. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии

Тема 7. Категория психическое состояние Функциональные структуры психических состояний

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы. Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, личности, личностный смысл. Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Субъективные методы. Понятие о функциональных структурах психики. Концепция функциональных структур психических состояний. Взаимоотношения психических состояний с психическими процессами и свойствами. Модель функциональных структур психических состояний

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические (функциональные) состояния, основные механизмы и характеристики. Измененные состояния сознания и их характеристики.

Тема 8. Неравновесные состояния Осознаваемый базис психических состояний

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Концепция неравновесных состояний личности. Феноменология неравновесных состояний. Информационно-энергетические составляющие неравновесного процесса. Семантические пространства психических состояний. Общие характеристики семантических пространств психических состояний (ПС). Семантические основания регуляции психических состояний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменения семантических пространств ПС. Возрастные особенности семантических пространств ПС. Социально-психологические характеристики семантических пространств ПС. Смысловая детерминация психических состояний

Тема 9. Управление психическими состояниями Сознание и психика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отечественные и зарубежные концепции регуляции психических состояний. Функциональные структуры регуляции психических состояний: микро-, мезо- и макроуровни, их взаимоотношения и проявления. Специфические особенности регуляции отдельных состояний человека. Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности регуляции отдельных состояний (утомление, стресс, страх, тревога, бессонница и др.).

Тема 10. Общее понятие о личности Мотивационно-потребностная сфера личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Стадии формирования мотива. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека

Тема 11. Способности Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткий исторический обзор проблемы. Философские направления изучения способностей. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. Евгеника. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Определение воли. Воля как способность, как произвольная форма мотивации, как долженствование, как особая форма психической регуляции, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий и трудностей. Проблема воли в психологии и философии. Волонтаризм и его критика

практическое занятие (1 часа(ов)):

Креативность как способность к творчеству. Составляющая творческого потенциала личности. Факторы развития креативности. Интеллект. Диагностика способностей.

Тема 12. Темперамент и характер

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о типах темперамента (от взглядов Гиппократа и Галлена - до теорий Кречмера, Шелдона и Стивенса, И.П. Павлова, В.М. Русалова). Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляу, Г. Айзенк). Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера. Различные направления ?характерологии? (К. Леонгард, А.Е. Личко, К. Юнг). Взаимосвязь характера и темперамента. Методы диагностики характера и темперамента. Особенности формирования характера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы изучения темперамента и характера. Экстенсивные методы изучения волевой активности. Экспериментальная диагностика волевых качеств.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	1	1	подготовка к устному опросу	31	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования.	1	2	подготовка домашнего задания	31	домашнее задание
3.	Тема 3. Деятельность Понятие о деятельности.	1	3	подготовка к дискуссии	31	дискуссия
4.	Тема 4. Общая характеристика психических процессов Восприятия.	1	4	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
5.	Тема 5. Память Мышление.	1	5	подготовка к тестированию	30	тестирование
6.	Тема 6. Внимание Речь и речевая деятельность	1	6	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
7.	Тема 7. Категория психическое состояние Функциональные структуры психических состояний	2	1	подготовка к устному опросу	37	устный опрос
8.	Тема 8. Неравновесные состояния Осознаваемый базис психических состояний	2	2	подготовка к дискуссии	36	дискуссия
9.	Тема 9. Управление психическими состояниями Сознание и психика	2	3	подготовка к презентации	36	презентация
10.	Тема 10. Общее понятие о личности Мотивационно-потребностная сфера личности	2	4	подготовка к устному опросу	36	устный опрос
11.	Тема 11. Способности Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	2	5	подготовка к письменной работе	36	письменная работа
12.	Тема 12. Темперамент и характер	2	6	подготовка к контрольной работе	36	контрольная работа
	Итого				400	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,.
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Дискуссия. Научная и житейская психология (сопоставление) Основные этапы психологии как науки.

Тема 2. Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования.

домашнее задание , примерные вопросы:

основные методы психологического исследования.

Тема 3. Деятельность Понятие о деятельности.

дискуссия , примерные вопросы:

Сопоставление отечественных и зарубежных направлений исследования.

Тема 4. Общая характеристика психических процессов Восприятия.

устный опрос , примерные вопросы:

Психические (когнитивные) процессы: особенности и характеристики, а также специфика их проявления в деятельности.

Тема 5. Память Мышление.

тестирование , примерные вопросы:

Тесты по теме "Психология памяти" и "Психология мышления".

Тема 6. Внимание Речь и речевая деятельность

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по курсу: "Психические процессы"

Тема 7. Категория психическое состояние Функциональные структуры психических состояний

устный опрос , примерные вопросы:

Виды, свойства, функции психических состояний.

Тема 8. Неравновесные состояния Осознаваемый базис психических состояний

дискуссия , примерные вопросы:

Обратимые и необратимые ситуации в детерминации неравновесных состояний человека

Тема 9. Управление психическими состояниями Сознание и психика

презентация , примерные вопросы:

презентация о методах управления одним из неравновесных состояний (по выбору)

Тема 10. Общее понятие о личности Мотивационно-потребностная сфера личности

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотреть различные подходы и теории к категории "личность". Индивид, субъект, индивидуальность.

Тема 11. Способности Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции

письменная работа , примерные вопросы:

основные подходы к изучению способностей.

Тема 12. Темперамент и характер

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по разделу: психологические свойства личности

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные темы для самостоятельных работ:

1. Психические (когнитивные) процессы: особенности и характеристики
2. Ощущения
3. Восприятия
4. Представления
5. Память (мнемические процессы)
6. Мышление и интеллект
7. Воображение
8. Внимание и его особенности
9. Воображение
10. Речь и речевая деятельность

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по разделам общей психологии

Контрольные работы по разделам:

1. Сенсорно-перцептивные процессы
2. Память и мышление
3. Воображение, внимание и речь

Итоговый контроль ? письменный или устный экзамен.

Кроме того, вместо письменного или устного экзамена могут быть применены тестовые задания в объеме 185 вопросов.

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену:

1. Основные специфические характеристики психических процессов
2. Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.
3. Понятие о языке и речевой деятельности. Механизмы. Виды речевой деятельности.
4. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
5. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений
6. Физиологические механизмы внимания
7. Проблема порогов чувствительности. Дифференциальный порог.

8. Психологическая структура мыслительной деятельности
9. Зарубежные теории мышления
10. Мышление и интеллект. Структура интеллекта
11. Основной психофизический закон. Законы Фехнера, Вебера, Стивенса
12. Отечественные теории мышления
13. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация, последовательные образы и др.)
14. Мыслительные операции.
15. Логические формы мышления.
16. Мнемические процессы и их особенности
17. Мышление. Виды мышления.
18. Память и деятельность. Память и научение.
19. Восприятие. Восприятие глубины и удаленности предметов. Бинокулярные и монокулярные признаки удаленности и глубины.
20. Структура долговременной памяти
21. Восприятие формы
22. Переработка информации. Этапы.
23. Свойства перцептивных образов: предметность, константность и др.
24. Организация памяти. Фиксация следа в памяти.
25. Распознавание образов и константность восприятия
26. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии.
27. Отечественные теории восприятия.
28. Вербальное и невербальное общение. Порождение и понимание речи.
29. Основные зарубежные теории восприятия
30. Структура речи. Психосемантика.
31. Кривая забывания Эббингауза. Развитие и тренировка памяти. Мнемические приемы.
32. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи.
33. Научение и восприятие. Восприятие и деятельность.
34. Мышление с позиций деятельностного подхода
35. Восприятие времени и движения
36. Образная память
37. Типы памяти: кратковременная, оперативная, долговременная
38. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное
39. Формы памяти: произвольная и произвольная память, активная/неактивная и др.
40. Формирование образов в процессе восприятия
41. Память. Виды памяти: образная, вербальная, эмоциональная, моторная
42. Предмет и методы исследования в психологии мышления
43. Внимание. Экспериментальное изучение внимания.
44. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
45. Когнитивные модели внимания
46. Внимание и уровневая организация деятельности
47. Основные функции внимания.
48. Внимание и управление действиями (концепция П.Я.Гальперина)
49. Психодиагностика внимания
50. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
51. Интуиция как вид творческого мышления
52. Индивидуальные особенности памяти

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш. _____

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.