

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Итоговая аттестация обучающихся как элемент системы оценки достижений планируемых результатов♦ M2.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мавлюдова Л.У.

**Рецензент(ы):**

Дубровная С.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849411014

Казань

2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мавлюдова Л.У. Кафедра ботаники и физиологии растений отделение биологии и биотехнологии ,  
Lyajlya.Mavljudova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Изучить требования ФГОС ОО к результатам освоения образовательной программы

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

"Итоговая аттестация обучающихся как элемент системы оценки достижений планируемых результатов" относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Требования ФГОС ОО к достижению результатов обучения

Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Вклад биологии в достижение целей основного общего образования

2. должен уметь:

проводить учебно-воспитательную работу в школе для достижения результатов обучения

3. должен владеть:

Методикой обучения биологии

Современными образовательными технологиями

Методикой руководства проектными работами, организации самостоятельной работой учащихся

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания, умения и навыки для достижения результатов общего образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.	4	1-2	4	0	2	реферат
2.	Тема 2. Особенности оценки личностных результатов.	4	3-4	0	0	4	творческое задание
3.	Тема 3. Особенности оценки метапредметных результатов.	4	5-6	0	0	4	творческое задание
4.	Тема 4. Особенности оценки предметных результатов	4	7-9	0	0	6	творческое задание
5.	Тема 5. Итоговая оценка выпускника.	4	10-11	0	0	4	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			4	0	20	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

. Введение. Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Основные функции. Основные направления и цели оценочной деятельности. Категории оценивания. Критерии оценивания. Процедура оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Оценка проектной деятельности обучающихся. . Выдача документа государственного образца об уровне образования ? аттестата об основном общем образовании. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения (аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения).? 4 часа

#### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

◆1. Основные направления биологического образования: ? усиление внутрисубъектной интеграции и обеспечение цело- стности биологии как общеобразовательной дисциплины; ? реализация междисциплинарной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами; ? отражение интеграции биологического и гуманитарного зна- ния, связей биологии с нравственно-этическими и экологически- ми ценностями общества; ? воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, ги- гиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе - 2 часа

### Тема 2. Особенности оценки личностных результатов.

#### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

♦ 2,3 Особенности оценки личностных результатов. Сформированность личностных универсальных учебных действий (основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)- 4 часа

### **Тема 3. Особенности оценки метапредметных результатов.**

#### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

♦ 5,6 Особенности оценки метапредметных результатов. Объекты оценки (способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии)- 4 часа

### **Тема 4. Особенности оценки предметных результатов**

#### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

♦ 6 Особенности оценки предметных результатов. Объект оценивания - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. - 2 часа ♦ 7. Уровни оценивания. Выделение базового уровня достижений как точки отсчёта. Повышенный и пониженный уровни. Оценка динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений - 2 часа ♦ 8 -

### **Тема 5. Итоговая оценка выпускника.**

#### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

♦9 Вклад биологии в достижение целей основного общего образования - 2 часа ♦10 Итоговое занятие. Обсуждение рефератов и творческих заданий. - 2 часа

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.	4	1-2	подготовка к реферату	8	реферат
2.	Тема 2. Особенности оценки личностных результатов.	4	3-4	подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
3.	Тема 3. Особенности оценки метапредметных результатов.	4	5-6	подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
4.	Тема 4. Особенности оценки предметных результатов	4	7-9	подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
5.	Тема 5. Итоговая оценка выпускника.	4	10-11	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				66	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Информационно-коммуникационные технологии. Применяется при чтении лекций с использованием мультимедийной системы, подготовке к лекциям, написании рефератов, выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ с использованием Интернет ресурсов и электронных библиотек. Осуществляется просмотр видеофильмов,
2. Модульно-блочная технология обучения. Используется при освоении учебного материала и контроля усвоения знаний, умений и навыков с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждения студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышения интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.
3. Компетентностно-ориентированная технология обучения. Применяется при реализации всех видов учебной работы с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников.
4. Технология исследовательского обучения. Применяется в научно-исследовательской деятельности студентов в проблемных группах и кружках, в проведении олимпиад по ботанике
5. Технологии проектного обучения. Применяется при выполнении курсовых и дипломных проектов. Реализуется также в выступлениях студентов на конференциях различного ранга, в написании и публикации статей в периодических изданиях или в материалах конференций.
6. Интегрированные технологии обучения. Реализуются во всех видах учебной деятельности, так как все биологические дисциплины тесно взаимосвязаны друг с другом, а также со всеми дисциплинами естественно-математического цикла. Преподавание же этих дисциплин требует знаний педагогики, психологии и общекультурных дисциплин.
7. Интерактивные технологии обучения. Реализуется при проведении лабораторных работ, полевых практик, выполнении научно-исследовательских работ, организации внеаудиторных мероприятий.
8. Дистанционное образование. Используется для обучения студентов-заочников и для слушателей курсов переквалификации или усовершенствования.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение. Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. 2. Оценка личностных результатов 3. Оценка метапредметных результатов 4. Оценка предметных результатов 5. Вклад биологии в достижение целей основного общего образования.

### Тема 2. Особенности оценки личностных результатов.

творческое задание , примерные вопросы:

Формирование личностных результатов при обучении биологии (составление технологической карты)

### Тема 3. Особенности оценки метапредметных результатов.

творческое задание , примерные вопросы:



Формирование метапредметных результатов обучения при изучении биологии (составление технологической карты)

#### **Тема 4. Особенности оценки предметных результатов**

творческое задание , примерные вопросы:

Формирование предметных результатов обучения на разных этапах изучения биологии (составление технологических карт)

#### **Тема 5. Итоговая оценка выпускника.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа проводится в виде устного опроса по основным темам дисциплины

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
3. Основные функции, направления и цели оценочной деятельности.
4. Категории, критерии и процедура оценивания.
5. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
6. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
7. Оценка проектной деятельности обучающихся.
8. Особенности оценки личностных результатов.
9. Формирование личностных результатов при изучении биологии
10. Особенности оценки метапредметных результатов
11. Формирование метапредметных результатов при изучении биологии
12. Особенности оценки предметных результатов
13. Итоговая оценка выпускника.
14. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.
153. Вклад биологии в достижение целей основного общего образования.

#### **7.1. Основная литература:**

Основная литература

Никишов, А.И.

Тетрадь для оценки качества знаний по биологии : 6 класс : к учебнику В.В. Пасечника "Биология. 6 класс. Бактерии, грибы, растения" / А.И. Никишов .? 5-е изд., стер. ? Москва : Дрофа, 2009 .? 96 с.

Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=241862>

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература

Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592>

Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. -  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468889>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Образовательный портал РТ - [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Образовательный портал РФ - [edu.ru](http://edu.ru)

Оценка качества результатов обучения - <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>

Сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su/load/84-1-0-795>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Итоговая аттестация обучающихся как элемент системы оценки достижений планируемых результатов♦" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория с подключением к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Мавлюдова Л.У. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Дубровная С.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.