

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Этика БЗ.ДВ.2**

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сайкина Г.К.

**Рецензент(ы):**

Иванова О.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94159514

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , Guzel.Saykina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс представляет собой введение в философско-этическую проблематику. Его основная задача - освоение сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии.

Освоение курса должно содействовать

- развитию у студентов интерес к проблемам морали, изучению ее исторических типов, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-этической мысли.
- выработке целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;
- формированию системы знаний об исторических этапах становления нравственности;
- ознакомлению студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с историческими этапами в развитии морали, ее особенностями, обусловленными социальными и национальными факторами. Историко-философский раздел знакомит студентов с развитием взглядов на феномен морали мыслителей различных философских школ и направлений. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы философского осмысления нравственности и морали.

Курс этики предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов "Социальная философия", "Культурология", сам может служить опорой при изучении курсов "Этика науки", "Биоэтика", "Философская антропология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к сотрудничеству с коллегами, умением работать в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ПК-2.1 (профессиональные компетенции)	умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области философии религии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2.15 (профессиональные компетенции)	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии
ПК-2.16 (профессиональные компетенции)	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этапы, течения, концепции истории этических учений;  
условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

2. должен уметь:

понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;

иметь представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;

анализировать особенности функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни.

3. должен владеть:

категориальным аппаратом философской этики;

представлением о своеобразии этики, ее месте в системе философского знания;

навыками анализа этико-философских текстов;

навыками анализа нравственных аспектов философских проблем и ситуаций различного типа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	6	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	6	4-5	2	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	6	6-8	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Категории этики	6	9-10	2	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Восточная этика	6	11-13	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Античная этика	6	14-15	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Средневековая этика	6	16-18	2	4	0	творческое задание
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	7	1-2	2	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Этические концепции Нового времени	7	3-4	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	7	5-6	2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Этика XIX века	7	7-8	2	4	0	письменная работа
12.	Тема 12. Русская этика XIX - XX веков	7	9-10	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Этические учения XX века	7	11-12	2	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	7	13-14	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	7	15-16	2	2	0	коллоквиум
4.2	<b>Содержание дисциплины</b>	7	17-18	2	2	0	
	<b>Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины</b>						
	<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>			0	0	0	зачет
	Философия и характер этики. Особенности моральной (?практической?) философии.						
	Самостоятельное знание и место этики в гуманитарном знании. Предмет, основные проблемы и задачи этики.						
	Родственность и различия этического и морального учений. Мораль и нравственность как предмет этики. Особенности морального отношения к миру.			2	16		
	Итого: и моральной регуляции человеческих отношений. Роль морали и нравственности в человеческой жизни. Ценностное и нормативное в морали. Единство и различия морали и нравственности.						

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этика как рефлексия нравственной составляющей человеческого бытия. Место этики в структуре философского знания. 2. Основные проблемы и задачи этики. 3. Мораль как предмет этики. Мораль и нравственность. Специфика нравственного сознания и его роль в жизни человека и общества.

**Тема 2. Проблема происхождения морали**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Суть проблемы возникновения морали и нравственности; зависимость ее решения от понимания сущности морали и нравственности. Основные подходы к решению данной проблемы. Религиозные, натуралистические, антропологические, социологизаторские взгляды на проблему. Парадоксальность христианского решения о происхождении добра и зла. Концепции ?общественного договора?. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. Значимость идеи Гегеля о переходе нравов в мораль. Ницше ?К генеалогии морали?. Методология марксизма в решении проблемы. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?. Исторические условия и предпосылки выделения морали и нравственности в самостоятельную сферу общественного сознания и регуляции человеческой жизни. Мораль и обычай. Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. Мифологическое сознание и зачатки представлений о борьбе Добра и Зла в мире. Роль морального идеала, идей должного в формировании морали и нравственности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Исторические условия выделения морали в самостоятельную сферу общественного сознания. 2. Религиозные трактовки возникновения морали. 3. Натуралистические и биологизаторские обоснования происхождения морали. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. ?Антропологические? объяснения происхождения морали. 4. Социологизаторские концепции происхождения морали. Теория ?общественного договора?. Методология марксизма в решении проблемы. Ф. Ницше: ?рессентимент? как источник морали.

**Тема 3. Метафизические основания морали**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущностные черты морально-нравственного феномена. Всеобщность, самоосновность и самодостаточность морали и нравственности, их несводимость к другим формам общественного сознания и способам регуляции поведения. Абсолютное в морали. Объективность нравственного закона. Природа моральной истины. Абсолютность, безусловность и беспричинность Добра. Конфликт должного и сущего как источник морального сознания и нравственной деятельности. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности. Моральная ответственность. Совесть как внутренний оценочный механизм. Философия поступка. Специфика нравственной деятельности. Метафизика доброго дела. Нравственность как область ?очищенной человечности?. Нравственность как ?близкодействие? общественных отношений.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Сущность морали: проблема определения. Антиномии морали. 2. Механизмы функционирования нравственного сознания. Императивность морали. Должное и сущее. Нравственное сознание и нравственная деятельность. 3. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности.

**Тема 4. Категории этики**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика категорий этики: их одновременное функционирование как понятий морального сознания человека. Взаимосвязанность этических категорий. Добро и зло как фундаментальные категории этики. Этический монизм и этический дуализм. Онтология добра и зла. Понятие морального добра и морального зла. Аксиологическая природа добра. Абсолютность добра: возможность и действительность. Пространство борьбы добра и зла. Оправдание Зла. Проблема теодицеи. Добродетель. Добро и польза, целесообразность. Счастье и добродетельность человека. Категория долга как выражение императивности морали. Долг и добро, долг и свобода воли. Проблема соотношения долга и склонности в истории этики. Долг по отношению к самому себе как отличительная черта нравственности. Должное как стимул изменения реальных нравов и социальной действительности вообще. Профессиональный долг и незыблемые общечеловеческие ценности. Честь и достоинство. Исторические кодексы чести. Честь, доблесть, слава. Справедливость в ряду категорий этики. Типы справедливости

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. 2. Понятие ?блага?. Добродетель и порок. 3. Добро и польза. Счастье и добродетельность человека. Занятие 2 1. Категория долга как выражение императивности морали. 2. Совесть как внутренний оценочный механизм. 3. Честь и достоинство. 4. Справедливость. Справедливость и равенство. Занятие 3 1. Наслаждение и страдание в ряду категорий этики. Наслаждение и счастье. 2. Соотношение жизни и смерти как проблема этики. 3. Смысл жизни как интегративное этическое понятие. Оппозиции трансцендентного/имманентного, осмысленности/бессмысленности в проблеме смысла жизни.

**Тема 5. Восточная этика**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование кодексов добродетелей. Сословный характер морали. Внеморальное состояние как идеал (и предел) нравственного самосовершенствования. Особенности древнеиндийской этики, основные этические концепции. Нравственный идеал - мудрец, монах. Дхарма как индивидуальный нравственный закон. Истины буддизма. Формализованность и детализация этических норм в Древнем Китае. Основные понятия даосизма: ?Дао?, ?дэ?, ?ци?. Принцип недеяния (?увэй?) Лао-цзы. Даосизм и критика конфуцианства. Идеал ?благородного мужа? Конфуция. Этический закон (?Жэнь?). Основные понятия конфуцианства: ?жэнь?, ?и?, ?ли?, ?чжи?. Принцип всеобщей любви Мо-Цзы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этическое учение Конфуция. Принцип ?жэнь?. Идеал ?благородного мужа?. Значимость ритуала (?ли?) в конфуцианской этике. 2. Этика даосизма. Категории ?дао?, ?дэ?. Принцип недеяния (?у вэй?). 3. Этика китайских философов V-III вв. до н. э. Мо-Цзи: идеал всеобщей любви. Занятие 2 1. Специфика индийской этической мысли. Категория Дхармы. Сотериологический характер индийской этики. 2. Этические проблемы в памятниках древнеиндийской письменности. Бхагавадгита: концепция долга, учение о трех гунах. 3. Этика буддизма. Четыре благородные истины Гаутамы Будды. Идеал бодхисаттвы.

## **Тема 6. Античная этика**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование этики в древнегреческой философии. Этика как учение о жизни, правильном отношении к вещам. Древнегреческое понимание добродетели (арете). Софос как моральный идеал грека и истинный носитель морали. Поиски Абсолютного Добра и Справедливости в античной философии. Калокагатия. Представление о тождестве Добра, Истины и Красоты в античном мировосприятии. Счастье и наслаждение как осевые проблемы античной философии. Гедонизм, эвдемонизм в античности. Натуралистическая этика и эвдемонизм Демокрита; эвтюмия. Моральный рационализм Сократа, его нравственный идеал человека. Этика киников, киренаиков Обнаружение и обоснование Платоном и Аристотелем социальной природы и назначения нравственности. Онтологизация Высшего Блага и сословный характер нравственности в учении Платона. Выделение Аристотелем предмета этики, определение и исследование основных добродетелей. Постановка и решение Аристотелем проблемы свободы воли. Эпикур и ?Сад наслаждений?. Этика в Древнем Риме. Стоицизм Античные идеалы автаркии, апатии, атараксии.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Зарождение этической мысли в Древней Греции. Гомер. Гесиод. ?Семь мудрецов?. 2. Этика Демокрита: учение об эвтюмии. 3. Этический релятивизм софистов. Разделение законов общества и законов природы. 4. Этический рационализм Сократа. Занятие 2 1. Идеалистическое обоснование морали Платоном. Политическая этика у Платона. 2. Аристотель как систематизатор этики. ?Высшее благо? и инструментальные ценности, добродетель как ?золотая середина?, разделение морального знания и морального поведения. Занятие 3 1. Гедонизм киренаиков. 2. Этика киников. Идеал автаркии. 3. Индивидуалистический гедонизм Эпикура. Понятие атараксии. 4. Этика стоицизма. Автаркия, апатия, адиафора.

## **Тема 7. Средневековая этика**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Средневековая этика как теория спасения и философия любви. Онтологизация добра. Моральный характер онтологии и философии истории средневековой философии. Проблема теодицеи: происхождение Добра и Зла. Идея первородного греха. Учение о свободе воле и божественном предопределении. Учение Августина о формах зла и о происхождении морального зла. Августин о воли и благодати. Идея поступка у Боэция. Сотериология Ансельма Кентерберрийского. Абельяр о добре и зле. Классификация добродетелей в учении Фомы Аквинского.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Библейское учение как фундамент средневековой этики. Категории добродетели и греха, благодати, веры, любви. 2. Августин о предопределении и свободе воли. Проблема добра и зла. 3. Этика П. Абельяра. Понятия греха и совести. 4. Соединение христианской этики и теории Аристотеля в учении Фомы Аквинского.

## **Тема 8. Этика эпохи Возрождения**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Проблемы нравственности в трудах гуманистов Возрождения. Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Данте ?Божественная комедия?; Ф. Петрарка ?Моя тайна, или Книга о презрении к миру?; Дж. Боккаччо ?Декамерон?. Гуманизм 15 - 16 вв.: изучение природы как источника благ, необходимых для удовлетворения человеческих потребностей; выработка этических норм, необходимых для достижения людьми наслаждения и счастья как главной цели. Лоренцо Валла ?О наслаждении как истинном благе?; М. Монтень ?Опыты?. Стремление к пользе и общественное благо. Н. Макиавелли ?Государь?. Этико-теологические концепции периода Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этические проблемы в творчестве гуманистов Возрождения. 2. Мораль и политика в осмыслении Н. Макиавелли. 3. Скептицизм М. Монтеня. 4. Полемика по вопросу о свободе воли: Мартин Лютер и Эразм Роттердамский.

**Тема 9. Этические концепции Нового времени**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обоснование нравственности в философии Нового времени и Просвещения. Социальная этика Т. Гоббса. ?Этика? Б. Спинозы. Общественный договор Дж. Локка. Этический смысл концепции ?естественного права?. ?Естественно-историческое?, разумное и нравственное. Гельвеций ?Основы всеобщей морали или катехизис природы?.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Рационалистическая трактовка морали: Р. Декарт, Б. Спиноза. 2. Социум как источник морали в этике Т. Гоббса и Дж. Локка. 3. Теория ?разумного эгоизма? в трудах Б. Мандевиля, К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха. 4. Этическая концепция Д. Юма.

**Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Морально-практическая философия И. Канта. ?Основы метафизики нравственности?. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля. ?Философия права?. Этическая концепция Л. Фейербаха.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Этика И. Канта. Обоснование автономии морали. ?Категорический императив?. Проблема свободы. 2. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Мораль и право. Мораль и нравственность. 3. Этическая концепция Л. Фейербаха.

**Тема 11. Этика XIX века**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этические взгляды А Шопенгауэра. Проблемы морали в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. ?Имморализм? Ф. Ницше (?К генеалогии морали?), нравственные проблемы в ?Философии жизни?. Проблемы нравственных ценностей в социологии М. Вебера. ?Протестантская этика и дух капитализма?.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Утилитаризм: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Принцип ?наибольшего счастья наибольшего количества людей?. 2. Этическая концепция А. Шопенгауэра. 3. Этика Ф. Ницше. ?Мораль рабов? и ?мораль господ?. ?Генеалогия морали?. Имморализм Ницше. 4. Проблемы морали в марксизме.

**Тема 12. Русская этика XIX - XX веков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Этика ненасилия? Л. Толстого. Проблемы нравственности в трудах Ф. Достоевского. Вопросы морали в философии ?всеединства? В. Соловьева, ?Оправдание добра?. Этика свободы персонализма Н. Бердяева

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Этические проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского. 2. Л.Н. Толстой: ?непротивление злу насилием?. 3. Вопросы морали в философии всеединства В.С. Соловьева. 4. Проблемы свободы и морали в трудах Н.А. Бердяева.

**Тема 13. Этические учения XX века**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления этической мысли XX века. ?Материалистическая этика ценностей? М. Шеллера. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда. ?Гуманистический психоанализ? Э. Фромма. Этический интуитивизм А. Бергсона. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). Критика натурализма в этике (Дж. Мур). Проблемы логического анализа языка морали (Р.М. Хейр). Психология морали в работах В. Франкла. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Этика ?благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Этика экзистенциализма. Проблема смысла жизни в абсурдном мире (А. Камю, Ж.-П. Сартр). 2. Этический интуитивизм А. Бергсона. 3. Феноменологическая этика Н. Гартмана. 4. А. Швейцер: ?благоговение перед жизнью?. Занятие 2 1. Осмысление морали в философии психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм). 2. Этика М. Шеллера. 3. Эмотивизм и деонтологическая этика. 4. Этические проблемы в трудах философов Франкфуртской школы.

**Тема 14. Исторические формы нравственности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические типы нравственности. Развитие общества и усложнение механизмов социальной регуляции поведения людей. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) ? первичная форма регуляции отношений между социальными группами и представляющими их индивидами. Разложение родового строя и появление классовой морали. Противоречия в развитии морали рабовладельческого общества ? мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. Формирование нормативной системы морали. Основные особенности нравственности феодального общества. Сословно-корпоративный характер форм морали. Религиозное обоснование моральных требований. Средневековый рыцарь. Мораль как социальный институт буржуазного общества, ее особенности и противоречия. Классическая модель буржуазной морали: Бенджамин Франклин. Индивидуализм как нравственный принцип. Нравственность и интерес. Конфликт: долженствование ? возможность ? действительность. Нравственность как выражение конфликта. Двойственная природа нравственности: оправдание и критика действительности. Справедливость как основная социальная добродетель и социальный идеал. Особенности нравственной справедливости по отношению к социальной и правовой. Виды справедливости: уравнивающая и распределяющая. Логическая асимметричность принципа справедливости. Справедливость и равенство. Равенство прав. ?Естественные?, социальные и моральные права человека. Дж. Роулз: ?Теория справедливости?. К. Поппер: ?Открытое общество и его враги?. Справедливость как факт и справедливость как требование. Проблема нарушения справедливости. Адекватность и справедливость наказания. Наказание и проблема власти. Право на насилие: проблема нравственного оправдания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) как первичная форма регулирования отношений между членами общества. 2. Рабовладельческое общество: появление классовой морали. Мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. 3. Мораль в феодальном обществе: сословно-корпоративный характер морали. Моральные кодексы монашества и рыцарства. 4. Мораль в буржуазном обществе. Этика предпринимателя. Индивидуализм. Нравственность и интерес.

**Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ценностный аспект нравственности. Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей. Специфика моральных ценностей в контексте религиозных, натуралистических, биологизаторских, гедонистических, эвдемонистических, утилитаристских и социальных ориентаций человека. Относительность и абсолютность ценностей в нравственности. Историчность ценностей. Нормативный аспект нравственности. Регулятивная функция нравственности. Нормы и ценности. Абсолютность и относительность норм в морали.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Ценностная природа морали. Философская категория ценности: различные подходы. Классификации и иерархии ценностей. Связь ценности и оценки. 2. Многообразие типов этических концепций и проблема их классификации. Автономия и гетерономия морали. Этический рационализм и иррационализм. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Этический формализм. Этический волюнтаризм. Этический релятивизм

**Тема 16. Нравственные проблемы современности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нравственность и другие сферы общественной жизни и сознания. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Ценность нравственности в жизнедеятельности человека. Нравственность и религия в современном обществе. Недостатки религиозной морали. Религиозная фетишизация нравственности. Нравственность и право. Право как минимум нравственности, защищенный властью. Нравственные и юридические нормы: единство и различие. Нравственные проблемы политической жизни общества. Этические аспекты организации политических институтов. Роль нравственности в принятии политических решений. Нравственность и проблемы социально-политического управления. Экономика и нравственность. Общественное благосостояние и/или нравственные ценности? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. ?Этика бизнеса?: иллюзия и реальность. Искусство и нравственность. Морализаторство в искусстве и ?иммориализм? искусства. Проблемы ?прикладных? этик. Профессиональная этика и ее особенности. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Нравственные проблемы клонирования, эвтаназии, трансплантации органов, абортов. Нравственные аспекты проблемы самоубийств. Этика семейной жизни.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Профессиональная этика. 2. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. 3. Проблемы современной биомедицинской этики. 4. Экологическая этика. Занятие 2  
1. Экономика и нравственность. Этика бизнеса. 2. Мораль и право. 3. Особенности этической проблематики в сфере политики. 4. Этический аспект современного кризиса общества и культуры.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	6	1-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	6	4-5	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	6	6-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Категории этики	6	9-10	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Восточная этика	6	11-13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Античная этика	6	14-15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Средневековая этика	6	16-18	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	7	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Этические концепции Нового времени	7	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	7	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Этика XIX века	7	7-8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
12.	Тема 12. Русская этика XIX - XX веков	7	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Этические учения XX века	7	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	7	13-14	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	7	15-16	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения

- Технология постановки цели
- Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)
- Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
- Технология концентрированного обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения

- Технология обучения как учебного исследования
- Технология педагогических мастерских
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
- Технология эвристического обучения

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема обоснования моральных требований в истории этики. Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире

## **Тема 2. Проблема происхождения морали**

творческое задание , примерные вопросы:

Философия поступка. Конфликт должного и сущего как исток нравственности. Специфика морального идеала.

## **Тема 3. Метафизические основания морали**

устный опрос , примерные вопросы:

Метафизическая укорененность нравственных феноменов. Нравственность как причина самой себя.

## **Тема 4. Категории этики**

контрольная работа , примерные вопросы:

Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания. Доброе имя и слава. ?Награда добродетели ? сама добродетель?. ? Может ли зло быть ступенью постижения Добра? ? Возможна ли онтологизация Зла? ? Природа морального зла. ? История человеческих пороков. Имморализм в истории.

## **Тема 5. Восточная этика**

устный опрос , примерные вопросы:

Этика Бхагавадгиты. Этика в Древнем Китае.

## **Тема 6. Античная этика**

устный опрос , примерные вопросы:

Рационалистическая этика Сократа. Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. Аристотель и его вклад в этику. ? Этика как часть политики в античности. ? Эпикуреизм в истории этики. ? Этика стоиков.

## **Тема 7. Средневековая этика**

творческое задание , примерные вопросы:

Основные проблемы средневековой этики. Мусульманская этика.

## **Тема 8. Этика эпохи Возрождения**

устный опрос , примерные вопросы:

Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. Этико-теологические концепции периода Реформации.

## **Тема 9. Этические концепции Нового времени**

устный опрос , примерные вопросы:

Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.

## **Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

устный опрос , примерные вопросы:

Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля. Этическая концепция Л. Фейербаха.

## **Тема 11. Этика XIX века**

письменная работа , примерные вопросы:

Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе. Нравственные проблемы в ?философии жизни? Ф. Ницше. Ницшеанские образы в мировой культуре. Вебер. ?Протестантская этика и дух капитализма?.

## **Тема 12. Русская этика XIX - XX веков**

устный опрос , примерные вопросы:

Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века. Этические учения русского духовного Ренессанса.

### **Тема 13. Этические учения XX века**

устный опрос , примерные вопросы:

Этика экзистенциализма. Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. Психоанализ и этика. Этика ?благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

### **Тема 14. Исторические формы нравственности**

контрольная работа , примерные вопросы:

Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла. Бахтин о карнавальной культуре. Этикет в феодальном обществе. Средневековый рыцарь и его мораль. ?

Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.

### **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

коллоквиум , примерные вопросы:

Справедливость и равенство. Право на насилие: проблема нравственного оправдания. Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. Профессиональная этика и ее особенности. ? Проблема нравственной ответственности ученого. ? Экологическая этика. ?

Основные проблемы биоэтики.

### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

Проблема обоснования моральных требований в истории этики.

Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире.

Метафизическая укорененность нравственных феноменов.

Нравственность как причина самой себя.

Философия поступка.

Конфликт должного и сущего как исток нравственности.

Специфика морального идеала.

Этика Бхагавадгиты.

Этика в Древнем Китае.

Рационалистическая этика Сократа.

Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала.

Аристотель и его вклад в этику.

Этика как часть политики в античности.

Эпикуреизм в истории этики.

Этика стоиков.

Основные проблемы средневековой этики.

Мусульманская этика.

"Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.

"Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.

Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения.

Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли.

Этико-теологические концепции периода Реформации.

Моральная философия эпохи Просвещения.

Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив.

Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

Этическая концепция Л. Фейербаха.

Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе.  
Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше.  
Ницшеанские образы в мировой культуре.  
Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма".  
Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.  
Этические учения русского духовного Ренессанса.  
Этика экзистенциализма.  
Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю.  
Психоанализ и этика.  
Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.  
Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.  
Бахтин о карнавальной культуре.  
Этикет в феодальном обществе.  
Средневековый рыцарь и его мораль.  
Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.  
Справедливость и равенство.  
Право на насилие: проблема нравственного оправдания.  
Место и роль нравственных ценностей в современной экономике.  
Профессиональная этика и ее особенности.  
Проблема нравственной ответственности ученого.  
Экологическая этика.  
Основные проблемы биоэтики.  
Проблема происхождения нравственности.  
Идея нравственного порядка в человеческой истории.  
Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности.  
Проблема соотношения долга и склонности.  
Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость?  
Нравственный поступок как добровольное деяние.  
Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.  
Доброе имя и слава.  
"Награда добродетели - сама добродетель".  
Может ли зло быть ступенью постижения Добра?  
Возможна ли онтологизация Зла?  
Природа морального зла.  
История человеческих пороков. Имморализм в истории.  
Парадоксы гедонизма.  
Мораль наслаждения и насилие: точки перехода.  
Потребительская позиция в жизни человека.  
Что значит быть добрым?  
Абсолютность Добра: возможность и действительность.  
Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.  
Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности.  
Любовь и долг.  
Самосуд совести и проблема справедливости.  
"Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер).  
Совесть и общественное мнение: единство и противоречия.  
Критика утилитаризма.

Проблема субъекта нравственности.

Антиномии нравственности.

Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов.

Религиозное понимание добродетели.

Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи.

Нравственный смысл существования Бога.

Если Бога нет, то все дозволено?

Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения?

Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.

Диалог Добра и Красоты.

Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений?

Ложь во имя спасения.

"Благими намерениями устлана дорога в ад".

Нравственные проблемы повседневности.

Самоубийство и проблемы нравственности.

Проблема эвтаназии.

Виртуальный мир и virtus (добродетель).

### 7.1. Основная литература:

Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=314931>

Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / РАН. Институт философии; Под ред. Р.Г. Апресяна. - М.: Альфа-М, 2009. - 494 с. .   
<http://znanium.com/bookread.php?book=186242>

Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=150808>

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

### 7.2. Дополнительная литература:

Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. - М., 1987.

Зеленкова И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации: хрестоматия. - Минск, 2001.

Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Истоки и проблемы: Учеб. для вузов. - Р-н/Д., 2000.

История этических учений: Учеб. / Под общ. ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003.

Шрейдер Ю.А. Этика: Введение в предмет. Учебное пособие для вузов. - М., 1998.

Этика.: Учебник / Под общей ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. - М., 1999.

Словарь по этике. - М., 1989.

Этика: Энциклопедический словарь. - М., 2001.

История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. [Электронный ресурс] //URL: <http://znanium.com/catalog.php>

История философии второй половины XIX - начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. [Электронный ресурс] //URL: <http://znanium.com/catalog.php>

Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. [Электронный ресурс] //URL: <http://znanium.com/catalog.php>



- Мандель Б.Р. Время на перекрестке наук: философия, культурология, психология и нейрофизиология / Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке, ♦2-3, 2012[Электронный ресурс]// URL: <http://znanium.com/catalog.php>
- Нижников С. А. Семушкин С. А. Древнегреческая метафизика: генезис и классика Монография / С.А. Нижников; Отв. ред. С.А. Семушкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 216 с. [Электронный ресурс] //URL: <http://znanium.com/catalog.php>
- Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog.php>
- Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. [Электронный ресурс] //URL: <http://znanium.com/catalog.php>
- Анчел Е. Этнос и история. - М., 1988.
- Апресян Р.Г. Постигание добра. - М., 1986.
- Аристотель. Большая этика // Аристотель. Соч.: В 4-х т. - Т. 4. - М., 1984.
- Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4-х т. - Т. 4. - М., 1984.
- Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. - М., 1986. - С. 80-160.
- Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства // Бентам И. Избр. соч. - Т. 1. - СПб., 1867.
- Бергсон А. Два источника морали и религии. - М., 1994.
- Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998.
- Бердяев Н.А. Самопознание. - М., 1991.
- Библия.
- Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. - М., 1989.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избр. произв. - М., 1990.
- Вейнингер О. Последние слова. - Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1995.
- Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. - М., 1997.
- Гегель Г.В.Ф. Философия права // Кант И., Гегель Г.В.Ф., Шеллинг Ф.В.И. Немецкая классическая философия. - Том 1. - М., 2000.
- Гельвеций К.А. О человеке. // Гельвеций К.А. Соч.: В 2 т. - Т. 2.- М., 1974.
- Гоббс Т. Избр. произв. - Т. 1-2. - М., 1964.
- Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия: Проблемы нравственной философии. - М., 1989.
- Данте А. Божественная комедия. - М., 1982.
- Достоевский Ф.М. Дневник писателя. Записные книжки и записные тетради 60-х годов. // Достоевский Ф.М. Собр. соч. в 30-ти т. - Л., 1972-1990.
- Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М., 1977.
- Дробницкий. Понятие морали. - М., 1974.
- Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. - Минск, 1997.
- Кампанелла Т. Город Солнца. - М., 1978.
- Камю А. Бунтующий человек. - М., 1992.
- Кант И. Критика практического разума. - СПб., 1995.
- Кант И. Критика чистого разума. - Симферополь, 1998.
- Кант И. Метафизика нравов // Кант И., Гегель Г.В.Ф., Шеллинг Ф.В.И. Немецкая классическая философия. - Том 1. - М., 2000.
- Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч.: В 6 т. - Т. 4. Ч. 1. - М., 1965.
- Кропоткин П.А. Этика: Избранные труды. - М., 1991.
- Кьеркегор С. Наслаждение и долг. - Ростов н/Д., 1998.
- Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Соч.: В 3-х т. - Т. 3.- М., 1988.

- Лосев А.Ф. Обратная сторона титанизма. // Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. - М., 1978.
- Лосев А.Ф. Этика как наука // Человек. - 1995. - ♦ 2. - С. 82-96.
- Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. - М., 1991.
- Лосский Н.О. Ценность и бытие: Бог и Царство Божие как основа ценностей. - Харьков - Москва, 2000.
- Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М., 1986.
- Лютер М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М., 1987.
- Макиавелли Н. Государь. - М., 1982.
- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М., 1992.
- Мамардашвили М.К. Необходимость себя // Мамардашвили М.К. Лекции. Статьи. Философские заметки. - М., 1996.
- Мамардашвили М.К. О добре и зле // Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. - СПб., 2000.
- Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. М. Пруст "В поисках утраченного времени". - СПб, 1997.
- Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. - СПб., 1997.
- Марков Б.В. Храм и рынок. Человек в пространстве культуры. - СПб., 1999.
- Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., 2-е изд. - Т. 4.
- Маркузе Г. Одномерный человек. - М., 1994.
- Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
- Милль Дж. Ст. Утилитаризм. - СПб., 1900.
- Монтень М. Опыты. - М., 1979.
- Мор Т. Утопия. - М., 1978.
- Мур Дж. Принципы этики. - М., 1984.
- Наука и нравственность. - М., 1971.
- Ницше Ф. Антихрист // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Ницше Ф. К генеалогии морали. Poleмическое сочинение // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. - М., 1987.
- От магической силы к моральному императиву: категория дэ в китайской культуре. - М., 1998.
- Платон. Апология Сократа // Платон. Соч.: В 4 т. - Т. 1. - М., 1990.
- Платон. Протагор // Платон. Соч.: В 4 т. - Т.1. - М., 1990.
- Пороховская Т.И. Ценность и оценка в морали. - М., 1989.
- Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. - М., 1995.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. - М., 1969.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм. // Сумерки богов. - М., 1989.
- Скрипник А.Л. Моральное зло в истории этики и культуры. - М., 1992.
- Соловьев В.С. Оправдание добра. // Соловьев В.С. Соч.: В 2-х т. - Т. 1. - М., 1988.
- Соловьев В.С. Смысл любви. // Соловьев В.С. Соч.: В 2-х т. - Т. 2. - М., 1988.
- Соловьев Э.Ю. Личность и право // Прошлое толкует нас: Очерки по истории философии и культуры. - М., 1991. - С. 403-431.
- Спиноза Б. Этика // Избр. произв.: В 2 т. - Т. 1. - М., 1957.
- Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. - М., 1994.
- Теория морали и этика бизнеса. - М., 1992.
- Толстой Л.Н. Путь жизни. - М., 1993.
- Толстых В.И. Искусство и мораль (О социальной сущности и функции искусства). - М., 1973.

- Трубников Н.Н. [Перспектив книги о смысле жизни] // Квинтэссенция: Философский альманах. - М., 1990. - С. 425-447.
- Фейербах Л. Эвдемонизм // Фейербах Л. Избр. филос. произв. - Т. 1. - М., 1955.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
- Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. - М., 1989.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993.
- Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1997.
- Шалютин Б. Человек лгуший // Человек. - 1996. - № 5. - С. 151- 159.
- Швейцер А. Культура и этика. - М., 1973.
- Шелер М. Формализм в этике и материалистическая этика ценностей // Шелер М. Избр. произв. - М., 1994.
- Шердаков В.Н. Добро - Истина - Красота. - М., 1983.
- Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.
- Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. - М., 1988.
- Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. - М., 1990.
- Юдин Б.Г. Этика науки и ответственность ученого // Философия и методология науки. - М., 1996.

История этических учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Философия" / под общ. ред. А. А. Гусейнова.-Москва: Гардарики, 2003.-911 с.

Иванов, Владимир Георгиевич. История этики средних веков: Учеб. пособие для вузов по филос. спец. и филос. направлению / В.Г.Иванов.-СПб.: Лань, 2002.-463с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Глоссарий по этике - [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)  
история этики - [www.galactic.org.ua](http://www.galactic.org.ua)  
Культура и этика - [www.koob.ru/words/etika](http://www.koob.ru/words/etika)  
Проблемы теории морали - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
Что такое этика - [www.StudFiles.ru/](http://www.StudFiles.ru/).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Сайкина Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Иванова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.