

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Практическая педагогика БЗ.Б.1.4**

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90191216

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалавр-рами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Практическая педагогика. Практикум по решению профессио-нальных задач" учебной дисциплины "Педагогика" ОПД.Ф.02 блока об-щепрофессиональных дисциплин предназначен для студентов, обучаю-щихся по педагогическим специальностям. Он разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образо-вательной программы подготовки учителя и стандарта высшего профес-сионального образования для направления 050100 "Педагогическое образование" бакалавр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;

- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);

- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;

- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;

- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;

- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

владеть культурой мышления, способен обобщать, анализировать, воспринимать информации, ставить цель и выбирать пути её достижения

владеть основами речевой профессиональной культуры;

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	5	1-2	4	6	0	домашнее задание устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Педагогическое проектирование.	5	3-5	6	6	0	творческое задание контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5	6-8	6	8	0	письменная работа домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	5	9-10	4	6	0	презентация домашнее задание устный опрос
5.	Тема 5. Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации	5	11	2	6	0	реферат домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			22	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Единство и различия педагогической науки и практики. 2. Педагогическая наука и практика как единая система. 3. Связь науки и практики в движении. 4. Учитель и педагогическая наука.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. 2. Преподавание как творческая деятельность учителя, условия его самостоятельности. 3. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики. 4. Инновационная направленность педагогической деятельности. А) Сущность инновационных процессов в образовании. Б) Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. В) Инновационная среда образовательного учреждения. 5. Профессионально-педагогическая культура учителя. А) Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности: уровни существования и виды. Б) Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. В) Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Литература: 1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ? М.: Академия, 2008. 2. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е. В. Бондаревской. ? Ростов-на-Дону, 1995. 3. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. ? М., 1993. 4. Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: Культурологический подход. ? Белгород; М., 1999. 5. Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. ? М, 1990. 6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. ? М.: Академия, 2008. 7. культуры учителя /Под ред. В.А.Сластенина. ? М., 1993. 8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. ? М.: Академия, 2008. - гл.3, гл.27.1. 9. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. - М., 1994. 1.

## **Тема 2. Педагогическое проектирование.**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. 3. Уровни педагогического проектирования. 4. Принципы проектной деятельности.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**



1. Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: Шотландия, Праздники, История вычислительной техники, История Рождества в России, Наши увлечения, Прогулка по Парижу, ?Гармония моды, ?Есть ли жизнь на Марсе, ?Музыка в нашей жизни, Спорт в нашей жизни, ?Русская усадьба, Наш Пушкин, Конечная остановка детства. Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле. Ар-гументируйте свой ответ. 2. Предложите программу исследования, которая могла бы быть ис-пользована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают: а) пространство досуга школьников; б) среда учреждения высшего образования (педагогического универ-ситета); в) система обучения. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте объект.) В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и мето-дики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобще?ния и интерпретации информации. 3. На основании теоретических материалов составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. 5. На основании теоретических материалов постройте алгоритм поэтапного педа?гогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте: какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте; что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них; какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур; какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога; что он для этого должен знать, уметь, чувствовать. 6. Виды педагогических проектов. А) Учебные проекты. Б) Досуговые проекты. В) Проекты в системе профессиональной подготовки. Г) Социально-педагогические проекты. Д) Проекты личностного становления. Е) Сетевые проекты. Ж) Международные проекты. 7. Основные объекты педагогического проектирования. А) Проектирование содержания образования: проектирование концепции содержания образования; проектирование образовательной программы; проектирование учебных планов. Б) Логика проектирования образовательных систем. В) Проектирование педагогических технологий. Г) Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Д) Проектирование педагогической деятельности. Задания для самостоятельной работы. 1. На основании теоретических материалов разработайте: - памятку составителю учебного плана образовательной программы; - алгоритм действий разработчика педагогической технологии. 2. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного собы-тия (мероприятия). Литература: 1. Арнаутов В. В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. ? 1998. ? ◆ 1. 2. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образо?вания. ? М., 1996. 3. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. - М., 1987. 4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995. 5. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. - М., 1994. 6. Килпатрик В.Х. Основы метода. ? М.; Л., 1928. 7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. ? М.: Академия, 2005. 8. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. ? М., 1926. 9. Проектирование профессионального педагогического образования /В.А.Болотов, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков, Н.А.Шайденко //Педаго-гика.- 1997. ◆ 4. 10. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектиро?вания педагогических систем. ? М., 1999. 11. Субетто А. И. Системологические основы проектирования образова?тельных систем. ? Воронеж, 1998. 12. Чечиль И. Метод проектов //Директор школы. ? 1998. ? ◆4

### **Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. 2. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Технологии решения педагогических задач. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. 3. Технология конструирования педагогического процесса. 4. Технология осуществления педагогического процесса. 5. Современные технологии обучения.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**



1. Дайте определение понятия технология. 2. Проанализируйте определения педагогическая технология, образовательная технология, приводимые разными авторами в словарях, учебных пособиях, монографиях. Какие из определений, на ваш взгляд, наилучшим образом отражают сущность понятия педагогическая технология? 3. В каких аспектах употребляется понятие ?технология? Перечислите и охарактеризуйте уровни педагогической технологии. 4. Назовите известные Вам авторские технологии.

**Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Креативность в структуре педагогической деятельности. 2. Направленность на педагогическое творчество. 3. Развитие интеллектуально-креативных способностей.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. В чем состоит творческий характер педагогической деятельности? 2. Раскройте специфику педагогического творчества. 3. Дайте определения понятиям ?новшество?, ?инновация?, ?инновационный процесс?. 4. Назовите критерии, по которым можно судить об эффективности того или иного нововведения. 5. Назовите типы инноваций в образовании.

**Тема 5. Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность и типы педагогического взаимодействия. 2. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. 3. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. 4. Стратегии педагогического взаимодействия. 5. Условия гуманизации педагогического взаимодействия

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Защита реферата.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	5	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическое проектирование.	5	3-5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5	6-8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	5	9-10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации	5	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
Итого					27	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, мини-проект (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных мето-дик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерак-тивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими представителями педагогической общественности, учеными - педагогами, учителями -практиками, работающими в области педагогических иннова-ций.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитайте стр. 41-74 учебник "Педагогика", под ред П.И. Пидкасистого , М., 2002г.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он захочет заняться научной работой? 2. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке? 3. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. 4. В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для обоих? 5. В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики? 6) Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.

## **Тема 2. Педагогическое проектирование.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Создать глоссарий по основным понятиям темы. 2.. Подобрать один из методов обучения проектированию и провести его в группе. - по группам(2-3 человека): 1. Разработать программу работы классного руководителя по одному из направлений воспитания. 2. Разработка творческих проектов по группам с последующим коллективным обсуждением. Индивидуальное задание: Подготовить сообщение о разных подходах к возрастной периодизации.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Теоретические основы педагогического проектирования. 2. Педагогическое проектирование. 3. Функции педагогического проектирования. 4. Виды педагогического проектирования. 5. Принципы педагогического проектирования.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Разработать программу работы классного руководителя по одному из направлений воспитания. 2. Разработка творческих проектов по группам с последующим коллективным обсуждением. Индивидуальное задание: Подготовить сообщение о разных подходах к возрастной периодизации.

## **Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитать стр. 406-422 учебника "Педагогика", авт. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и ответить на вопросы

письменная работа , примерные вопросы:

конспект статьи В.П. Беспалько "Слагаемые педагогической технологии" М.- 1989 Методика воспитательной работы: учеб. пособие/ Под ред. Рувинского. \_ М., 1989

устный опрос , примерные вопросы:

В чем сущность педагогической технологии? Назовите основные признаки педагогической технологии. Какова структура педагогического мастерства: Как соотносятся понятия "педагогическая технология" и "педагогическое мастерство"? Раскройте суть специфику педагогической задачи. Каковы этапы педагогической задачи?

## **Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение учеб. пособие "Педагогическая инноватика" А.В. Хуторской. М., 2008 Педагогика , стр.425-437, под ред П.И. Пидкасистго, М.2002

презентация , примерные вопросы:

Инновационные процессы в образовании

устный опрос , примерные вопросы:

Что собой представляют инновационные процессы в образовании: Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.

## **Тема 5. Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Изучить главу "Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса", автор: Сидоров С.В. Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров. 2. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями. - по выбору студентов: 1. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между педагогами, родителями и учащимися. 2. Разработать технологию педагогического сопровождения учащихся. Индивидуальное задание: составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.

реферат, примерные темы:

1. Влияние успешности межличностного взаимодействия начинающего учителя с другими участниками образовательного процесса на его профессиональную адаптацию. 2. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 3. Взаимодействие в открытой школе. 4. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия. 5. Профессионально-личностная готовность учителя к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию в образовательной среде. 6. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии. 7. Роль социального взаимодействия в развитии мышления у подростков. 8. Организация совместной деятельности в процессе обучения. 9. Стили педагогического общения, их виды и психологическая характеристика. 10. Психолого-педагогические аспекты предупреждения и решения конфликтов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
3. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
4. Типы самоопределения личности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
11. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
12. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
14. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.
16. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.
17. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.
18. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач.
19. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.
20. Оценка выбора решения педагогических задач.

### **7.1. Основная литература:**

Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 [chttp://znanium.com/bookread.php?book=488267](http://znanium.com/bookread.php?book=488267)

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 [chttp://znanium.com/bookread.php?book=371396](http://znanium.com/bookread.php?book=371396)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб ... [pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-6.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-6.shtml) - Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб ... [pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-6.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-6.shtml)

Методика работы классного руководителя - [klass.by/met\\_kl.html](http://klass.by/met_kl.html)

Педагогика: В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов [krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html) -

Педагогика: В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов [krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА (учебно-методическое пособие ...

[www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id...](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id...) - ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА (учебно-методическое пособие ... [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id...](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id...)

Проблема проектирования в педагогической теории и практике

[www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4062](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4062) - Проблема проектирования в педагогической теории и практике [www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4062](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4062)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.