

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерный институт



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История экономической учений Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 221400.62 - Управление качеством

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хасанов И.Ш.

Рецензент(ы):

Мокичев С.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Инженерного института:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 868114814

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Хасанов И.Ш. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение ,
lgizar.Hasanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс представляет собой систематическое изложение истории познания экономических идей и хозяйственных представлений с момента их зарождения и до наших дней.

Теоретической основой дисциплины история экономических учений является курс общей экономической теории. В то же время приобретение знаний об истории развития общественного производства, сопоставление трактовок основных экономических концепций, изучение исторического процесса развития производительных сил и производственных отношений в тех конкретных формах, в которых этот процесс принимал в различных странах, вооружает студента знаниями, необходимыми для более глубокого усвоения курса общей экономической теории.

Целью изучения истории экономических учений является углубление и расширение знаний по экономической теории, повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор в области экономических наук, познакомиться с выдающимися представителями мировой экономической мысли и изучить сформулированные ими концепции.

В основе курса - обширный фактический и аналитический материал, позволяющий выявить закономерности зарождения, развития и смены экономических концепций (воззрений, представлений), изучить методологическую базу различных направлений и школ экономической мысли, рассмотреть их во взаимосвязи с социально-экономическими проблемами современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 221400.62 Управление качеством и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "История экономических учений" является самостоятельной экономической дисциплиной. Ее предметом является изучение истории становления и развития общественного производства, а также исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций на определенных этапах развития человеческого общества. Предмет курса представляет разные подходы к анализу основных воззрений изучаемых школ экономической мысли, стимулирует студентов сравнивать различные точки зрения, находить причинно-следственные связи и тем самым способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений. История экономических учений опирается на базовые понятия общей экономической теории, макро- и микроэкономики, широко использует методы и инструменты экономического анализа. Для успешного освоения дисциплины необходимо знание курсов Экономика, Теория организации, Экономика организации, Философия и Политология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

этапы развития мировой экономической мысли, основные направления и школы экономической теории.

2. должен уметь:

понимать и анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы развития экономики (ОК-2);

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-3);

применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции (ПК-9; ПК-10);

преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня (ПК-14);

оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической теории;

критически осмысливать методологические подходы и взгляды различных экономических школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам экономики России;

3. должен владеть:

культурой мышления, способностью к анализу, восприятию информации, навыками аргументации, ведения дискуссии (ОК-1; ОК-6);

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать и анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы развития экономики;

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
 преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня;
 оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической теории;
 критически осмысливать методологические подходы и взгляды различных экономических школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам экономики России.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины ?История экономических учений?	4	1	1	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	4	2-3	1	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья и генезиса капитализма	4	4	1	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Меркантилизм	4	5-6	1	4	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина 17го - конец 18го века)	4	7-9	2	6	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало 19го века)	4	1-4	2	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века	4	6-7	1	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Историческая школа Германии	4	8	1	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	4	9-10	1	2	0	коллоквиум
10.	Тема 10. Истоки институционализма в западной экономической мысли	4	11-12	1	2	0	дискуссия
11.	Тема 11. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства	4	13-14	1	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Неолиберализм в Германии. Концепция социально-рыночного хозяйства	4	15	1	0	0	контрольная работа
13.	Тема 13. Экономические идеи монетаризма	4	16	1	2	0	дискуссия
14.	Тема 14. Теория предложения. Теория рациональных ожиданий.	4	17	1	0	0	письменная работа
15.	Тема 15. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг	4	18-19	2	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод дисциплины ?История экономических учений?

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет истории экономических учений ? процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических идей в различные исторические эпохи. Периодизация истории экономических учений. Понятия школы и направления в истории экономической науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение места и роли предмета истории экономических учений в системе экономических наук

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "О доходах Афин", "Трактат Хозяйство", "Политика", "Государство"

Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья и генезиса капитализма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности экономических идей западного средневековья. ?Салическая правда?, ?Капитулярий о поместьях?. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. ?Русская правда?, ?Поучение? Владимира Мономаха.Трактовка ростовщичества. Хозяйственные принципы ?Домостроя?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 4. Меркантилизм

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предпосылки возникновения. Две стадии развития. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.Б.Кольбер, А.Монкретьен (Франция). Итальянский меркантилизм. Рецепты экономической политики. Российский меркантилизм. Ю.Крижанич (?Политика?), А.Л.Ордин-Нащекин (?Новоторговый устав?), реформы Петра I, И.Т.Посошков (?О скудости и богатстве?).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина 17го - конец 18го века)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Работы У.Петти. Метод Пети. Трактовка стоимости. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента. Экономические воззрения П.Буагильбера. Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф.Кенэ. ?Экономическая таблица?. Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция ?естественного порядка?. Теория ?чистого продукта?. Работы А.Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов. Экономическое учение А.Смита. А.Смит как экономист мануфактурного периода. ?Исследование о природе и причинах богатства народов?. Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактовка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало 19го века)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ж.Б.Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. ?Закон Сэя?. ?Закон народонаселения? Т.Мальтуса. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо-экономист эпохи промышленного переворота. ?Начала политической экономии и налогового обложения?. Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактровка капитала. Теория распределения. Учение Риккардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Риккардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. ?Капитал? К.Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура. Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 7. Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Создание ?Вольного экономического общества? и распространение идей физиократизма в России (Д.Голоцын). Отражение идей смитианства в трудах Н.Третьякова. Анализ экономических проблем России конца XVIII века в публикациях М.Чулкова, Н.Радищева. Проблемы становления рыночных отношений в России. Работы Н.Мордвинова, М.Сперанского, Е.Канрина. Экономические идеи декабристов. Работа Н.Тургенева ?Опыт теории налогов?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 8. Историческая школа Германии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ф.Лист (Германия) и его ?национальная система политической экономии?. Обоснование протекционизма. В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебранд ? основатели немецкой исторической школы. Особенности ?исторического метода?. Критика методологии и теории английских классиков. Новая историческая школа. Проблемы исторического метода. Г.Шмоллер, К.Бюхер, Л.Брентано. Своеобразие трактовки проблем генезиса капитализма, его сущности и перспектив развития. Катедер-социализм, его консервативное и либерально-реформаторское крылья. Курс на развитие тред-юнионизма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 9. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории. Понятие маржиналистской революции. Ее причины, этапы и общее содержание. Первые варианты теории полезности (Э.Кондильяк, Ф.Галиани). Исследования А.Курно, Ж.Дюпюи, И.Тюнена и Г.Госсена, их роль в обосновании предельного анализа. Основные труды первого этапа маржиналистской революции. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Теория ценности. Психологическое истолкование источника процента. Лозаннская школа. В.Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики. Кембриджская школа. Работа А.Маршалла ?Принципы экономической теории?. Методологические новации. Анализ частичного рыночного равновесия. Теория цен и доходов Маршалла ? основа неоклассической микроэкономики. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка. Методологическая концепция ?статичности? и ?динамичности?. Теория предельной производительности капитала и труда. Концепция предпринимательской прибыли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 10. Истоки институционализма в западной экономической мысли

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция институционализма. Исследования Т.Веблена, Дж.Коммонса, У.Митчелла. Синтетические концепции Й.Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й.Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Неоинституционализм как направление западного мейнстрима. Р.Коуз. Понятие трансакционных издержек. Экономическая теория ?прав собственности?. (А.Алчиан, Г.Демсец). Экономика права. (Р.Познер, Э.Калабреззи). Конституционная политическая экономия. (Дж.Бьюкенен, Г.Таллок)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 11. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

?Великая депрессия? 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж.Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения ?Общей теории занятости, процента и денег?. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Эволюция институционализма. Исследования Т.Веблена, Дж.Коммонса, У.Митчелла. Синтетические концепции Й.Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й.Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 12. Неолиберализм в Германии. Концепция социально-рыночного хозяйства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Рынок и государство в концепциях неолиберализма. Концепция ?социально-рыночного хозяйства? (А.Мюллер-Армак). Реализация программы неолиберализма в ФРГ (Л. Эрхарда).

Тема 13. Экономические идеи монетаризма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Чикагская школа неолиберализма. Основные экономические идеи монетаризма. Эволюция взглядов М. Фридмена. Критика кейнсианства. Монетарная концепция цикла и кризиса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

Тема 14. Теория предложения. Теория рациональных ожиданий.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Экономическая теория предложения (А.Лаффер). Методология. Теория безработицы. Монетаризм и экономическая теория предложения как теоретические основы рейганомиики и тэтчеризма. Проблема ?рациональных ожиданий?. Полемика вокруг кривой Филипса. Критика ?неоклассического синтеза? и кейнсианской экономической политики.

Тема 15. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория ?длинных волн? в экономике Н.Д. Кондратьева. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова и Н.П. Макарова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Вопросы организации аграрного сектора. Экономические идеи Л.В. Канторовича. Теория линейного программирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины ?История экономических учений?	4	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	4	2-3	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
3.	Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья и генезиса капитализма	4	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Меркантилизм	4	5-6	подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
5.	Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина 17го - конец 18го века)	4	7-9		5	дискуссия
6.	Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало 19го века)	4	1-4	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
7.	Тема 7. Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века	4	6-7	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
8.	Тема 8. Историческая школа Германии	4	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	4	9-10	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
10.	Тема 10. Истоки институционализма в западной экономической мысли	4	11-12		4	дискуссия
11.	Тема 11. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства	4	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Неолиберализм в Германии. Концепция социально-рыночного хозяйства	4	15	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
14.	Тема 14. Теория предложения. Теория рациональных ожиданий.	4	17	подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. информационно коммуникативная;
2. исследовательская;
3. проектная;
4. технология проблемного обучения;
5. групповая технология;
6. дифференцированная;
7. рефлексивная;
8. технология сотрудничества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод дисциплины ?История экономических учений?

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: 1. В чем заключается необходимость изучения и структура дисциплины ?История экономических учений?? 2. Что такое ?научный метод?? 3. Как определяется история науки, по мнению Т. Куна? 4. Что означает ?научная революция? в терминологии Т. Куна? 5. В чем заключается парадигма науки? 6. В чем заключаются проблемы научной методологии? 7. Что означает принцип фальсифицируемости научной теории? 8. Что подразумевает и в чем выражается ?формализация? экономической науки? 9. Что означает концепция ?гносеологического анархизма? П. Фейерабенда? 10. Что такое экономика и хрематистика по Аристотелю? 11. Какие формы стоимости рассматриваются в работах Аристотеля? 12. В чем заключаются размышления Платона об идеальном государстве?

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. В чем проявляется изучение внутренних экономических связей капиталистического производства представителями классической школы политической экономии? 2. Какую смысловую нагрузку несет понятие ?политическая экономия?? 3. Что относится к методологическим особенностям возникновения классической школы политической экономии? 4. В чем заключается меркантилистская концепция денег и богатства в трудах Т. Мена? 5. Что означает невещественное богатство и царский интерес в работе И.Т. Посошкова ?Книга о скудости и богатстве?? 6. В чем заключаются взгляды И.Т. Посошкова на деньги, купечество и торговлю? 7. Какие меркантилистские идеи надзора над торговлей высказывал И.Т. Посошков? 8. Как разрешается вопрос рациональной организации ремесел у И.Т. Посошкова? 9. Что означает равновесие и пропорциональные цены в объяснении П. Л. Буагильбера? 10. В чем заключается экономическая политика физиократов? 11. Почему ?Экономическая таблица? Ф. Кенэ является зарождением теории воспроизводства? 12. В чем проявляется дуализм трактовки ?чистого продукта? Ф. Кенэ

Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья и генезиса капитализма

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Тема: ?Классическая школа политической экономии? (1 занятие) Форма проведения Научный диспут - соперничество теоретических концепций. Подготовка к научному диспуту. Предварительно по согласованию с преподавателем студенты делятся на три группы. Каждая из них самостоятельно осваивает все предложенные для обсуждения проблемные ситуации, а также подготавливает презентацию на одну из трех представленных тем эссе (первая команда ? первую тему эссе, вторая ? вторую, третья ? третью). Распределение индивидуального вклада каждого участника подгруппы осуществляется самостоятельно членами этой подгруппы. Кроме того, каждая команда готовит соперникам по два задания, в соответствии с перечнем указанных ниже проблемных ситуаций. В ходе игры каждая команда отвечает на вопросы соперников. Проблемные ситуации 1. Прокомментируйте высказывание экономистов в монографии ?Экономика XX века, или третий путь развития?: ?Как всякий вероятностный, стохастический процесс, зависящий от многих обстоятельств, рыночный механизм инерционен, приводит к успеху только путем большого числа выборок, проб и ошибок. Он надежно обслуживает текущие, сиюминутные проблемы, но не приспособлен для решения долговременных, перспективных задач; нивелирует общественные качества предприятия, возвеличивает частные... Его механизмы нельзя применять напрямую для решения общенациональных проблем?. 2. Обоснуйте собственное мнение относительно высказывания представителя либерального народничества в России В.П. Воронцова: ?Россия ? страна некапиталистическая, и надежда на изменение ее экономического строя по западному образцу с каждым годом становится слабее. Характерным признаком экономической организации России будет народная форма производства?. 3. Обоснуйте собственное мнение и проведите параллель с современностью относительно высказывания представителя российских неонародников А.В. Пешехонова: ?Все личности равноценны, и поэтому все люди имеют одинаковое право на обладание миром. Частная собственность на землю и силы природы с этой точки зрения является недопустимой и прежде всего, нравственно неприемлемой?. Тематика эссе: 1. ?Общее и особенное базисных теоретических положений раннего и позднего социал-демократизма?. 2. ?Концепция ?третьего пути? (между западным капитализмом и восточным социализмом) социально-экономического развития для России?. 3. ?Взаимосвязь формирования смешанной экономики с теоретическими положениями социал-демократии?. Форма контроля Преподаватель руководит ходом проведения научного диспута, задает дополнительные вопросы студентам и оценивает устную защиту презентаций. Итоговая оценка, выставляемая каждой подгруппе студентов, складывается: из средней оценки за защиту презентации каждого студента в подгруппе и оценки за ответы на дополнительные вопросы соперников и преподавателя.

Тема 4. Меркантилизм

контрольная точка , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: сполапол 11. Представителем меркантилизма, который математически разработал теорию вменения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Ф. Визер; 3) К. Менгер; 4) Л. Вальрас. 12. Представителем меркантилизма, который распространяет учение дарвинизма на экономические отношения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Л. Вальрас; 3) В. Парето; 4) А. Маршалл. 13. Предметом изучения социально-экономической статики как области экономической науки, по мнению Дж. Б. Кларка, является изучение: 1) экономических процессов и явлений во времени; 2) экономических процессов и явлений исключительно как результат внешнего воздействия; 3) экономических процессов и явлений без учета процесса развития; 4) экономических процессов и явлений в рамках общих законов и закономерностей. 14. Размер заработной платы рабочих, по мнению Дж. Б. Кларка зависит от: 1) спроса и предложения на рынке труда; 2) уровня производительности труда рабочего; 3) спроса и предложения на рынке труда и минимума средств существования работника и его семьи; 4) уровня производительности труда и занятости рабочих. Форма контроля Преподавателем назначается группа экспертов из числа студентов, которые проверяют правильность решения тестовых заданий студентами. Затем экспертами осуществляется разбор типовых ошибок и неправильных ответов студентов, ведется обсуждение. Преподаватель оценивает работу экспертов и индивидуальную работу каждого студента

Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина 17го - конец 18го века)

дискуссия , примерные вопросы:

9. Что такое монетаризм? 10. Чем обусловлена возросшая роль современного монетаризма? 11. Что означает кривая Лаффера? 12. В чем заключается модернизация классической количественной теории денег? 13. В чем заключается ?Денежное правило? М. Фридмена? 14. Что такое эффект Фишера? 15. В чем состоит сущность теории рациональных ожиданий?

Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало 19го века)

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Прокомментируйте высказывание экономистов в монографии ?Экономика XX века, или третий путь развития?: ?Как всякий вероятностный, стохастический процесс, зависящий от многих обстоятельств, рыночный механизм инерционен, приводит к успеху только путем большого числа выборов, проб и ошибок. Он надежно обслуживает текущие, сиюминутные проблемы, но не приспособлен для решения долговременных, перспективных задач; нивелирует общественные качества предприятия, возвеличивает частные... Его механизмы нельзя применять впрямую для решения общенациональных проблем?. 2. Обоснуйте собственное мнение относительно высказывания представителя либерального народничества в России В.П. Воронцова: ?Россия ? страна некапиталистическая, и надежда на изменение ее экономического строя по западному образцу с каждым годом становится слабее. Характерным признаком экономической организации России будет народная форма производства?. 3. Обоснуйте собственное мнение и проведите параллель с современностью относительно высказывания представителя российских неонародников А.В. Пешехонова: ?Все личности равноценны, и поэтому все люди имеют одинаковое право на обладание миром. Частная собственность на землю и силы природы с этой точки зрения является недопустимой и прежде всего, нравственно неприемлемой?.

Тема 7. Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века

письменная работа , примерные вопросы:

Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли? (1 занятие) Форма проведения Защита презентации. Подготовка к написанию и защите презентаций. Студенты по согласованию с преподавателем делятся на шесть групп и подготавливают презентацию одной из представленных тем экономического эссе. В течение индивидуального занятия осуществляется просмотр презентаций и их защита, а также заслушивание ответов на дополнительные вопросы, задаваемые студентами и преподавателем. Тематика эссе: 1. Специфика экономических дискуссий развернувшихся в России в 1920-1930 г.г.. 2. Тектология, как всеобщая организационная наука в трудах А.Богданова. 3. Общее и особенное в генетическом и телеологическом подходах к планированию. 4. Критическое раскрытие концепции первоначального социалистического накопления в работе ?Основной закон социалистического накопления? Е.Преображенского и его критика Н.Бухариным. 5. Исследование специфики татарской экономической мысли в работе Ф.Г. Газизуллина ?Социально-экономическая мысль татарского народа, как феномен его духовной культуры?. 6. Критическое раскрытие экономических воззрений В.С.Немчинова и их связь с настоящим временем. Форма контроля Преподавателем оценивается презентация и ее устная защита. Итоговая оценка выставляется каждому студенту в подгруппе за его индивидуальный вклад в разработку презентации и участие в ее защите

Тема 8. Историческая школа Германии

устный опрос , примерные вопросы:

. По каким направлениям институционалисты критикуют неоклассическую школу? 2. Что означает категория ?институт? в трактовке Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. К. Митчелла, Д. Норта, О. Уильямсона? 3. В чем отличия категории ?институт? и ?институция?? 4. В чем заключается психолого-технократическая концепция институтов в трактовке Т. Веблена? 5. В чем состоит основное противоречие капитализма, по мнению Т. Веблена? 6. Что означает понятие ?транзакции? в рассуждениях Дж. Коммонса? 7. Что понимает под ?коллективным институтом? Дж. Коммонс? 8. Что понимает Дж.К. Гэлбрейт под техноструктурой? 9. Почему власть в корпорациях перешла к техноструктуре? 10. В чем заключается вклад российской экономической мысли в развитие институциональных концепций.

Тема 9. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики

коллоквиум , примерные вопросы:

Представителем маржинализма, который математически разработал теорию вменения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Ф. Визер; 3) К. Менгер; 4) Л. Вальрас. 12. Представителем маржинализма, который распространяет учение дарвинизма на экономические отношения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Л. Вальрас; 3) В. Парето; 4) А. Маршалл. 13. Предметом изучения социально-экономической статистики как области экономической науки, по мнению Дж. Б. Кларка, является изучение: 1) экономических процессов и явлений во времени; 2) экономических процессов и явлений исключительно как результат внешнего воздействия; 3) экономических процессов и явлений без учета процесса развития; 4) экономических процессов и явлений в рамках общих законов и закономерностей. 14. Размер заработной платы рабочих, по мнению Дж. Б. Кларка зависит от: 1) спроса и предложения на рынке труда; 2) уровня производительности труда рабочего; 3) спроса и предложения на рынке труда и минимума средств существования работника и его семьи; 4) уровня производительности труда и занятости рабочих. Форма контроля Преподавателем назначается группа экспертов из числа студентов, которые проверяют правильность решения тестовых заданий студентами. Затем экспертами осуществляется разбор типовых ошибок и неправильных ответов студентов, ведется обсуждение. Преподаватель оценивает работу экспертов и индивидуальную работу каждого студента

Тема 10. Истоки институционализма в западной экономической мысли

дискуссия , примерные вопросы:

По каким направлениям институционалисты критикуют неоклассическую школу? 2. Что означает категория ?институт? в трактовке Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. К. Митчелла, Д. Норта, О. Уильямсона? 3. В чем отличия категории ?институт? и ?институция?? 4. В чем заключается психолого-технократическая концепция институтов в трактовке Т. Веблена? 5. В чем состоит основное противоречие капитализма, по мнению Т. Веблена? 6. Что означает понятие ?транзакции? в рассуждениях Дж. Коммонса? 7. Что понимает под ?коллективным институтом? Дж. Коммонс? 8. Что понимает Дж.К. Гэлбрейт под технотструктурой? 9. Почему власть в корпорациях перешла к технотструктуре? 10. В чем заключается вклад российской экономической мысли в развитие институциональных концепций.

Тема 11. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: 1. Что означает термин ?кейнсианская революция?? 2. Что означает понятие предельной эффективности капитала? 3. Что показывает мультипликатор инвестиций? 4. В чем сущность основного психологического закона потребителя? 5. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом. 6. Что означает конвенциональное поведение рыночных агентов, по мнению Дж. М. Кейнса? 7. В чем заключается упрощенная модель Кейнса в рамках теории ?неоклассического синтеза?? 8. В чем состоит отличие неоконсервативной модели рыночной экономики от кейнсианской?

Тема 12. Неoliberalизм в Германии. Концепция социально-рыночного хозяйства

контрольная работа , примерные вопросы:

Что является социальным идеалом, по мнению М.И. Туган-Барановского? 2. Как определяет М.И. Туган-Барановский зависимость между величиной ценности блага и его трудовой стоимостью? 3. В чем заключается социальная основа кооперации в трактовке М.И. Туган-Барановского? 4. Какие причины экономических кризисов выделяет М.И. Туган-Барановский? 5. Чем определяется уровень заработной платы рабочего? 6. По какой причине представители исторической школы критикуют классиков? 7. Какие меры протекционистской политики в научном творчестве Ф. Листа? 8. От чего зависит богатство нации, по мнению С.Ю. Витте? 9. Что понимает С.Ю. Витте под производительными силами общества и трактовка ?нации?? 10. Что предполагает социально-экономическая система, по мнению С.Ю. Витте? 11. В чем заключаются успехи и неудачи денежной реформы С.Ю. Витте?

Тема 13. Экономические идеи монетаризма

Тема 14. Теория предложения. Теория рациональных ожиданий.

письменная работа , примерные вопросы:

Какое определение меновой стоимости товаров дает в своей трактовке В.К. Дмитриев? 2. Что означает ?потенциальная? и ?действительная? производительность в трактовке В.К. Дмитриева? 3. В чем смысл предложенного В.К. Дмитриевым исчисления полных затрат труда? 4. Что такое ?устойчивый бюджет? потребителя, по мнению Е.Е. Слуцкого? 5. Что означает ?эффект замены? по Е.Е. Слуцкому? 6. Что подразумевает гармоничное развития в трактовке Г.А. Фельдмана? 7. Что означает оптимальный вариант роста экономики в трактовке Г.А. Фельдмана? 8. Чем обуславливается объективное соотношение между секторами экономики, по мнению Г.А. Фельдмана? 9. Чем определяются темпы экономического роста, по мнению Г.А. Фельдмана? 10. Что означают затраты обратной связи, по мнению В.В. Новожилова? 11. Что означают и роль разрешающих мультипликаторов, по мнению Л.В. Канторовича? 12. Что означает оптимальная цена, по мнению Л.В. Канторовича? 13. Что означают двойственные оценки в задачах линейного программирования, по мнению Л.В. Канторовича? 14. В чем сущность метода линейного программирования Л.В. Канторовича?

Тема 15. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилона.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Экономические воззрения Ксенофонта.
5. Социально-экономические идеи Платона.
6. Экономические взгляды Аристотеля.
7. Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономических трактатах Катона, Варрона, Плиния Старшего.
8. Экономические воззрения Ф. Аквинского.
9. Экономические идеи христианства.
10. Экономические идеи ислама.
11. Экономика "утопического социализма" Т. Мора и Т. Кампанеллы.
12. Меркантилизм - экономическая политика эпохи разложения феодализма.
13. Английский меркантилизм. Т. Манн. У. Стаффорд.
14. Французский меркантилизм. Ж. Кольбер, А. Монкретьен.
15. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии.
16. Экономические взгляды У. Петти.
17. Экономические взгляды П. Бугильбера.
18. Экономическая теория физиократов.
19. Учение А. Смита о доходах.
20. Теория стоимости А. Смита. "Догма Смита".
21. Учение А. Смита о капитале, его видах и составе.
22. А. Смит об экономической политике государства
23. Теория стоимости Д. Рикардо.
24. Учение Д. Рикардо о деньгах и кредите.
25. Теория распределения Д. Рикардо.
26. Теория земельной ренты Д. Рикардо.
27. Ж.Б. Сэй - главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX века.
28. "Теория гармонии" Ф. Бастиа.
29. Экономические взгляды Т. Мальтуса.

30. Экономическая концепция П. Прудона.
31. Методологические особенности исторической школы в Германии.
32. Предшественники исторической школы Германии (Ф. Лист, А. Мюллер).
33. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
34. Маржиналистская революция в экономической науке.
35. Австрийская школа маржинализма.
36. Лозанская школа маржинализма.
37. Общая характеристика кембриджской школы маржинализма.
38. Теория цены А. Маршалла.
39. Трактровка А. Маршаллом заработной платы, предпринимательского дохода, процента и ренты.
40. Учение Дж.Б. Кларка о "предельной производительности" и ее значение для развития экономической науки.
41. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
42. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
43. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
44. Концепция трансформации капитала в работах Дж.К. Гэлбрейта.
45. Структура и основные идеи работы Э. Чемберлина "Теория монополистической конкуренции".
46. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон "Экономическая теория несовершенной конкуренции".
47. Структура и основные идеи работы Дж.М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
48. Кейнсианская макроэкономическая модель.
49. Экономическое учение последователей Дж.М. Кейнса.
50. В.Ойкен - родоначальник ордолиберализма.
51. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.
52. Теория "естественной безработицы" М. Фридмена.
53. Отличие экономического учения М. Фридмена и Дж.М. Кейнса.
54. "Русская Правда" как источник по социально-экономической истории Киевской Руси.
55. Общая характеристика русского меркантилизма. (Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащекин)
56. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
57. Экономические реформы Петра I.
58. Экономические воззрения А.Н. Радищева.
59. Проблемы экономики в программных документах декабристов.
60. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского.
61. Н.И. Туган-Барановский: проблемы методологии и теории политической экономии.
62. Экономический строй России в оценках В.П. Воронцова, Н.Ф. Даниельсона.
63. И.М. Кулишер как историк русского народного хозяйства.
64. Теория социализма в работах В.И. Ленина.
65. Теория кооперации в трудах А.В. Чаянова.
66. Теория больших циклов конъюнктуры в трудах Н.Д. Кондратьева.
67. Особенности экономической мысли современной России.

Вопросы для подготовки к контрольной точке (семестр I, нед. 7)

1. Предмет и методы исследования науки "История экономических учений".
2. Особенности экономической мысли древнего мира.
3. Характерные особенности азиатского способа производства.

4. Особенность экономической мысли Древнего Египта ("Речение Ипусера", "Поучение гераклеопольского царя своему сыну").
5. Кодекс царя Хаммурапи: основные идеи организации хозяйственной деятельности.
6. Своеобразие экономической мысли древнего Китая (Конфуций, трактат "Гуань-цзы").
7. Основные функции государства по трактату "Артхашастра"
8. Ксенофонт "О доходах Афин": пути выхода из экономических трудностей.
9. Ксенофонт "Домострой": характеристика образцового хозяйства и гражданина.
10. "Государство" Платона: социально-экономическая характеристика.
11. Аристотель о богатстве и видах хозяйственной деятельности.
12. Теория стоимости и "справедливой цены" Аристотеля.
13. Своеобразие экономической мысли Древнего Рима.
14. Катон Старший и его трактат "О земледелии".
15. Варрон "О сельском хозяйстве".
16. Колумелла "О сельских делах".

Вопросы для подготовки к контрольной точке (семестр I, нед. 15)

1. Источники по экономической мысли раннего средневековья: общая характеристика.
2. "Салическая Правда": основные идеи хозяйствования.
3. "Капитулярий о поместьях".
4. Экономические воззрения Фомы Аквинского.
5. Экономические идеи ислама.
6. Экономические идеи христианства.
7. Концепция меркантилизма, этапы его развития и объект исследования.
8. Основные направления политики меркантилизма.
9. Представление о деньгах в меркантилизме.
10. Общая характеристика английского меркантилизма.
11. У.Стаффорд и его работа "Беглое обсуждение английской политики".
12. Основные положения работы Т.Мана "Богатство Англии во внешней торговле?".
13. Основные положения работы Т.Мана "Рассуждение о торговле Англии с Ост-Индией".
14. Особенность французского меркантилизма (Ж.Б. Кольбер).
15. Трактат "О политической экономии" А. Монкретьена.
16. Итальянский меркантилизм (А.Серра, Скарuffи).
17. Экономическая мысль феодальной России ("Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха, "нестяжатели", "иосифляне").
18. Общая характеристика русского меркантилизма.
19. "Новоторговый устав" А.Л. Ордина-Нащекина.
20. Учение о богатстве И.Т. Посошкова.
21. Экономические реформы Петра I.
22. Вклад меркантилизма в экономическую теорию.

Вопросы для подготовки к контрольной точке (семестр II, нед. 8)

1. Общая характеристика классической политической экономии.
2. Этапы развития классической политической экономии: основные представители.
3. Экономическая теория У.Петти (учение о стоимости и цене земли).
4. Экономическая теория П.Буагильбера.
5. Основные идеи экономической теории физиократизма.
6. Отличия французской классической политэкономии от английской.
7. Вклад Ф.Кенэ в экономическую науку.
8. Экономические воззрения Ж.Тюрго.

9. Теория разделения труда и национального богатства А.Смита.
10. Теория стоимости А.Смита. Догма А.Смита.
11. Теория денег и денежного обращения А.Смита.
12. Учение А.Смита о капитале.
13. Учение А.Смита о производительном и непроизводительном труде.
14. Учение А. Смита об экономической политике государства.
15. Теория абсолютных преимуществ А.Смита.
16. Теория стоимости Д. Рикардо.
17. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте.
18. Теория денег Д. Рикардо.
19. Принцип сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
20. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя (закон рынков и теория трех факторов производства).
21. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
22. Историческая школа Германии: предмет и метод экономической теории. (Ф.Лист, В.Рошер, Б.Гильдебранд).
23. Экономические взгляды новой Исторической школы.
24. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
25. Марксова трактовка капитала. Процесс обращения капитала и его формы.
26. Экономическая теория родоначальника американской политической экономии Г.Ч. Кэрри.

Вопросы для подготовки к контрольной точке (семестр II, нед. 16)

1. Общая характеристика неоклассического направления.
2. Исторические предпосылки и источники маржинализма. Маржиналистская революция в экономической теории.
3. Австрийская школа маржинализма: представители и основные идеи (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер).
4. Лозаннская школа маржинализма. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
5. Институционализм: основные положения, этапы развития и особенности методологии.
6. Отличие институционального направления от неклассического.
7. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
8. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
9. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчелла.
10. Позиция индустриальной системы Дж. Гэлбрейта.
11. Неоинституционализм. Р.Коуз, Д.Норт, О.Уильямсон, Дж.Бьюкенен.
12. Кейнсианская революция. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
13. Экономическое учение последователей Дж.М. Кейнса.
14. Монетаристская контрреволюция. М.Фридмен.
15. Основные идеи монетаризма: концепция борьбы с инфляцией и теория "естественной безработицы".
16. Теории рациональных ожиданий и экономики предложения.
17. Социально-экономические проблемы в работах декабристов (П.Пестель, Н.Муравьев, Н.Тургенев).
18. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского (принципы кооперации, учение о заработной плате).
19. Теория социализма в работах В.И. Ленина.
20. Теория "длинных волн" в экономике Н.Д. Кондратьева.
21. Кооперативный социализм А.В.Чаянова и Н.П. Макарова.
22. Математические методы в экономике: В.К.Дмитриев, Е.Е.Слущкий.

23. Экономическая мысль СССР послевоенного периода (Е.С.Варга, Н.А.Вознесенский, А.И.Анчишкин, Л.В.Канторович).

24. Особенности экономической мысли современной России.

Вопросы к дифференцированному зачету по курсу "История экономических учений" (по окончании полного курса дисциплины):

1. Предмет и методы науки "История экономических учений", ее место в системе экономических наук.
2. Экономическая мысль Древнего Египта ("Речение Ипусера", "Поучение гераклеопольского царя своему сыну").
3. Экономическая мысль Древнего Вавилона (законы Хаммурапи).
4. Экономическая мысль Древнего Китая (Конфуций, трактат "Гуань-цзы").
5. Экономические воззрения Ксенофонта ("О доходах Афин", "Домострой").
6. Экономическое содержание "идеального государства" Платона.
7. Экономические взгляды Аристотеля ("Политика").
8. Аграрные концепции в Древнем Риме (трактаты Катона, Варрона, Плиния Старшего).
9. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Учение о "справедливой цене", собственности и торговле.
10. Экономическая мысль Древней Индии (законы Ману, трактат "Артхашастра").
11. Экономические идеи раннего средневековья в Западной Европе ("Салическая правда", "Капитулярий о поместьях").
12. Меркантилизм: понятие, объект исследования. Взаимосвязь с особенностями эпохи первоначального накопления капитала.
13. Характеристика концепций раннего и позднего меркантилизма. Последствия проведения политики меркантилизма в разных странах.
14. Идеи английского меркантилизма (Т.Ман, У.Стаффорд, О.Кромвель).
15. Особенность французского меркантилизма (А. де Монкретьен, Ж.Б.Кольбер).
16. Общая характеристика классической политэкономии и ее отличие от концепции меркантилизма.
17. Этапы развития классической политической экономии.
18. Экономическая теория У. Петти (учение о стоимости, цене земли и ссудном проценте).
19. Теоретические взгляды П.Буагильбера и их взаимосвязь с программой экономических реформ.
20. Сущность и содержание идей школы физиократов.
21. Экономические взгляды Ф. Кенэ ("Фермеры", "Зерно", "Население").
22. "Экономическая таблица" Ф.Кенэ и ее значение для последующего развития экономической науки.
23. Экономические воззрения Ж.Тюрго.
24. Учение А. Смита о национальном богатстве и разделении труда.
25. Теория стоимости А.Смита. Догма А.Смита.
26. Теория денег и денежного обращения А.Смита.
27. Теория капитала А.Смита. Учение о производительном и непроизводительном труде.
28. Учение А. Смита об экономической политике государства.
29. Теория абсолютных преимуществ А.Смита.
30. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте.
31. Теория денег Д. Рикардо. Принцип сравнительных преимуществ.
32. Экономические воззрения Ж.Б.Сэ (закон рынков и теория трех факторов производства).
33. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
34. Историческая школа Германии: предмет и метод экономической теории. (Ф.Лист, В.Рошер, Б.Гильдебранд).

35. Исторические предпосылки и источники маржинализма. Маржиналистская революция в экономической теории.
36. Австрийская школа маржинализма: представители и основные идеи.
37. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
38. Марксова трактовка капитала. Процесс обращения капитала и его формы.
39. Кейнсианская революция. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса.
40. Монетаристская контрреволюция. Основные идеи монетаризма. М.Фридмен.
41. Институционализм: основные положения и этапы развития, особенности методологии.
42. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
43. Экономические воззрения последователей Т.Веблена (Дж. Коммонс, У.Митчелл).
44. Позиция индустриальной системы Дж. Гэлбрейта.
45. Неоинституционализм. Р.Коуз, Д.Норт, О.Уильямсон, Дж.Бьюкенен.
46. Особенности экономической мысли средневековой Руси ("Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха, "нестяжатели", "иосифляне").
47. Общая характеристика российского меркантилизма (Ю.Крижанич, А.Л.Ордин-Нащекин, Петр I).
48. Проекты и взгляды И.Т. Посошкова (трактат "О скудости и богатстве").
49. Теория "длинных волн" в экономике Н.Д. Кондратьева.
50. Кооперативный социализм А.В.Чаянова и Н.П. Макарова.
51. Теории рациональных ожиданий и экономики предложения.
52. Социально-экономические проблемы в работах декабристов (П.Пестель, Н.Муравьев, Н.Тургенев).
53. Экономические воззрения Н.Г.Чернышевского.
54. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
55. Теория социализма в работах В.И. Ленина.
56. Математические методы в экономике: В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий.
57. Экономическая мысль СССР послевоенного периода (Е.С.Варга, Н.А.Вознесенский, А.И.Анчишкин, Л.В.Канторович).
58. Особенности экономической мысли современной России.

7.1. Основная литература:

1. Агапова И.И. История экономической мысли. Курс лекций. - М.: Магистр, 2011. - 301с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=246968>
2. Бартенев С.А. История экономических учений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=390579>
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=395378>
- 4.История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2008. - 192 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=152051>
- 5.История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=220184>
- 6.История экономических учений: Учеб. пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 271 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=144435>

7.2. Дополнительная литература:

Сажина М. А. Научные основы экономической политики государства (Экономическая мысль): Учебное пособие / М.А. Сажина. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0444-2, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=242878>

Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-066-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=468861>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник МГУ - <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

Вестник СПбГУ - vestnik.unipress.ru

Журнал Вопросы экономики - vopreco.ru

Журнал Свободная мысль - svom.info

Журнал Эксперт - expert.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

учебники, учебные пособия;

первоисточники классиков экономической науки;

научные журналы;

доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 221400.62 "Управление качеством" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Хасанов И.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мокичев С.В. _____

"__" _____ 201__ г.