

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры и спорта



Программа дисциплины
Татарский язык Б1.В.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

Гиниятуллина Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____г

Регистрационный № 813715814

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) развитие у студентов коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
- 3) формирование активной жизненной позиции как гражданина и субъекта межкультурного взаимодействия;
- 4) развитие таких личностных качеств, как культура общения, умения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- 5) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению татарского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний;
- 6) приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием татарского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Татарский язык" входит в цикл общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В.4) и изучается на 3 курсе, 6 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения гуманитарных дисциплин: "Базовый татарский язык, перевод профессионально-ориентированных текстов на татарском языке, деловой татарский язык". В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические и практические знания в области языкоznания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Ок-16	владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик .
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать основное значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; лингвистическую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

группировать слова по лексическим темам;

- употреблять в речи распространенные предложения;

- пользоваться предложениями с однородными членами, правильно интонировать такие предложения и ставить знаки препинания в них;

- рассказывать о прочитанном, увиденном, используя разнообразные по интонации простые и сложные предложения, правильно интонировать их;

- образовывать нужную падежную форму существительного, требуемую по контексту и употреблять ее в речи;

- использовать глаголы с учетом их смыслового значения: глаголы движения, речи, действия, процесса, состояния, отношения, поведения, мышления;

- употреблять в речи прилагательные в качестве определений и эпитетов для образного описания людей и предметов;

- употреблять в речи основные типы наречий со значением времени, места, цели, причины и т.д.

- употреблять деепричастия и деепричастные обороты в связной речи;

- правильно употреблять послелоги в речи;

- связывать в тексте при помощи союзов однородные члены предложения, части сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- правильно использовать в устной и письменной диалогической и монологической речи наиболее употребительные частицы, присущие татарскому языку;
- умение правильно произносить и писать модальные слова в монологической и диалогической речи;
- пользоваться двуязычными словарями;
- выразительно читать и воспринимать тексты, содержащие диалог;
- пользоваться в речи побудительными и восклицательными предложениями, интонировать их, выделять голосом нужные по смыслу слова.

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкоznания;
- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

формулировать вопросы, отвечать на них, принимать участие в беседе на темы, связанные с учебой, трудом, отдыхом, повседневной жизнью, прочитанными книгами, фильмами и т.д.

- составлять диалог и монолог по заданной теме и ситуации;
- употреблять в диалогической и монологической речи обращения, вводные слова;
- воспроизводить содержание услышанного и прочитанного;
- самостоятельно строить высказывания на основе интонационно-смысloвых типов речи;
- составлять рассказ об учебе, труде, обязанностях, прогулке, отдыхе, повседневной жизни и записывать его.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения	6	1	0	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Сообщение информации	6	2	0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Фонетика. Произносительная норма: обучение произношению.	6	3	0	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Грамматика: обучение грамматике.	6	4	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Лексикология: обучение лексике.	6	5	0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Письменное изложение прочитанного текста.	6	6	0	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности.	6	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания	6	8	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы.	6	9	0	2	0	деловая игра
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения							
практическое занятие (2 часа(ов)):							
Знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы.							
Тема 2. Сообщение информации							
практическое занятие (2 часа(ов)):							

Диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста. Сообщение информации в рамках страноведческой и общенациональной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи), понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.

Тема 3. Фонетика. Произносительная норма: обучение произношению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения (вслух).

Тема 4. Грамматика: обучение грамматике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выделение классов слов по коммуникативной функции. Сочетаемость слов. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Основные компоненты модели процесса обучения. Семантические модели речи. Предложение и его признаки. Порядок слов в предложении. Алгоритм построения предложения. Семантическая структура предложения. Строение простых и сложных предложений. Структурные типы предложений. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение специфическая категория синтаксической системы. Способы передачи чужой речи. Специфика синтаксиса разговорной речи.

Тема 5. Лексикология: обучение лексике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткий сопоставительный анализ лексики русского и татарского языков. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического характера. Лексические пласти и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Краткий сопоставительный анализ лексики русского и татарского языков. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического характера. Лексические пласти и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации

Тема 6. Письменное изложение прочитанного текста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

передача краткого содержания текста, аннотирование, составление краткого и развернутого плана и др.); умение письменно изложить собственную точку зрения на проблему, связанную со специальностью, в заданном объеме (200-250 слов); написание анкет на профессиональную тему.

Тема 7. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык. Формирование навыков перевода монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента

Тема 8. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.

Тема 9. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках профессиональной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Сообщение информации	6	2	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
3.	Тема 3. Фонетика. Произносительная норма: обучение произношению.	6	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Грамматика: обучение грамматике.	6	4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Лексикология: обучение лексике.	6	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Письменное изложение прочитанного текста.	6	6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
7.	Тема 7. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности.	6	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания	6	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы.	6	9	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности: выполнение ряда практических заданий с использованием аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения

домашнее задание , примерные вопросы:

Коммуникативные задания 1. Поздоровайтесь с собеседником по-татарски. 2. Уточните, хорошо ли он говорит по-татарски. 3. Поинтересуйтесь, кто он (она), откуда он (она), чем занимается, сколько ему (ей) лет, есть ли у него (у нее) семья, дети, живы ли родители, много ли у него (у нее) родственников. 4. Побеседуйте с другом о том, куда он ездил в воскресенье. 5. Познакомьтесь с незнакомым человеком. 6. Спросите у знакомого, есть ли у него машина. Спросите номер машины.

Тема 2. Сообщение информации

творческое задание , примерные вопросы:

Коммуникативные задания Поинтересуйтесь у своего нового знакомого, есть ли у него телефон, какой у него номер. К вам пришел друг. Пригласите его пить чай. Спросите у друга, какие татарские блюда ему нравятся.

Тема 3. Фонетика. Произносительная норма: обучение произношению.

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы для составления монологов 1. Мин һәм минем гайлә. 2. Безнең гайлә традицияләр. 3. Минем фатир. (Безнең тулай торак). 4. Студент ризығы. 5. Кунаклар көтәбез. 6. Безнең университет. 7. Безнең факультет. 8. Казан ? студентлар шәнәре. 9. Минем хыялым. 10. Белгечләр әзәрләүдә татар теленен роле. 11. Казан, аның тарихы. 12. Транспортта. 13. Аэропорта. 14. Супермаркетта. 15. Татарстан Республикасы. 16. Татарстан Республикасы һәм чит илләр.

Тема 4. Грамматика: обучение грамматике.

контрольная работа , примерные вопросы:

Допишите нужные окончания. Мин театр... бара... . Без туганнар... бара... . Син Уфа... бара... ? Сез табиб... барды... ... ? Ул кибет... бара... . Алар кафе... барган... ... ? Мин авыл... кайт... Без Австрия... бара... ! Син без... килә... ? Сез шәнәр... йөри... ... ? Ул алар... кермә... . Алар син... бул... ... ?!

Тема 5. Лексикология: обучение лексике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы на татарском языке. (письменно) С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе. А может, она начинается с той песни, что пела нам мать, с того, что в любых испытаниях у нас никому не отнять.

Тема 6. Письменное изложение прочитанного текста.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 7. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания

устный опрос , примерные вопросы:

Прочитайте. Составляйте на основе текста диалог, на основе диалога ? монолог (письменно) Мин кичә кибеткә кергәндә, дустымны очраттым. Аның исеме Саша. Аңа егерме яшь. Ул Даурия урамында яши. Ул университеттә укый. Ул кибеттә йомшак икмәк, ике пачка эремчек һәм ярты кило каймак сатып алды. Мин өч кило дунғыз ите, бер кило май алдым. Кибеттән кайтканда, әби янына кердем. Эбиемә житмеш алты яшь. Ул пенсиядә. Эбием тәмле бәлеш, кыстыбый, гәбәдия, өчпочмак пешергән. Без, әбием белән мин, тәмләп чәй эчтек Минем әбием кырык ел укытучы булып эшләде. Мин аны бик яратам.

Тема 9. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы.

деловая игра , примерные вопросы:

1. Прочитайте текст. Определите, о какой спортивной игре идет речь. Элеге уенны Холиоке шәнәрендәге (Массачусетс штаты) Яшь христианнар ассоциациясе колледжында физик тәрбия укыткан американалы Уильям Дж. Морган уйлап тапкан дип саныйлар. Ул 1895 елның 9 февралендә спорт залына теннис чөлтәре элек куя, һәм мәйданчыкта саны чикләнмәгән укучылары чөлтәр аша баскетбол тубы ыргытып уйный. Соңрак бу уен ... (?оча торган туп?) дип атала башлый. 1897 елда АКШта беренче кагыйдәләре басылып чыга. Мәйданчыктагы уенчылар саны һәм тупка кагылу регламентланмый, бер партиядә 21 очкогача уйныйлар. Уенның тәп кагыйдәләре 1915-1925 елларда барлыкка килә. 2. Переведите текст. 3. Ответьте на следующие вопросы: Элеге уен кайчан барлыкка килгән? Аны кем уйлап тапкан? Бүгенге көндә бу уенның кагыйдәләрен әйтеп чыгыгыз. Аермалар нәрсәдә күренә? Татарстанда бу уенны уышылы уйнаучы команданың исемен атагыз. 4. Каким словом на татарском языке можно заменить слово чөлтәр?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Монологлар

1. Үзегез турында сөйләгез.
2. Булачак һөнәрегез турында сөйләгез.
3. Сәламәт тормыш алып бару юллары турында сөйләгез.
4. Татарстан Республикасы Президентыннан интервью алу өчен, 12 сорат төзөп языгыз.
5. Татарстанның күренекле спортчылары турында сөйләгез.
6. Атаклы "Ак Барс" хоккей командасы турында сөйләгез.
7. "Рубин" футбол командасы турында сөйләгез.
8. Сабан түе турында сөйләгез.
9. Гайлә бәйрәмнәрегездән берсе турында сөйләгез.
10. Татарстанның дәүләт символлары турында сөйләгез.
11. Татарстанның табигате турында сөйләгез.
12. Борынгы Грециядә Олимпия уеннары турында сөйләгез.
13. Татарстанның башкаласы - Казан, аның үткәне һәм бүгенгесе турында сөйләгез.
14. Факультетның күренекле спортчылары турында сөйләгез.
15. Казан университетының үткәне һәм бүгенгесе турында сөйләгез.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 1 нче кисәк. - 231 б.

Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. - 153 б.

Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухун. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=406332>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

Хәзерге татар төле [Текст: электронный ресурс] : синтаксис : лекцияләрнең тулы конспекты / Р. Х. Мирзанитов, Р. К. Сәгъдиева ; Казан федераль ун-ты, Г. Тукай ис. татар филологиясе һәм мәдәниятара багланышлар ин-ты. - Электронные данные (1 файл: 1,256 Мб). - (Казан : Казанский федеральный университет, 2013). - Загл. с экрана. - Для 4-го курса, 7-го и 8-го семестров 5-го курса, 9-го семестра 6-го курса. - Режим доступа: открытый .-http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000503.pdf

Татар дәүләт гуманитар-педагогика университеты һәм аның галимнәре : уку өсбәбы : [чит телле аудиториядә татар төле дәресләре өчен дидактик материаллар] / Г. Ф. Харисова ; [ф. ред. Ч. М. Харисова] ; Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән м-лыгы, Югары һөнәри белем бирү дәүләт мәгариф учреждениесе "Татар дәүләт гуманитар-пед. ун-ты". - Казан : [ТДГПУ], 2009 .- 132 б.

Хәзерге татар әдәби төле морфологиясе = Морфология современного татарского языка : уку-уқыту кулланмасы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты ; Ф. М. Хисамова, Г. Р. Галиуллина, М. Х. Әнвәрова, А. Ә. Гафурова .- Казан : Казан университеты, 2010 .- 126 б.

Татарский язык (интенсивный курс) : Учеб. / Ф.С.Сафиуллина .- 2-е изд., перераб. и доп. - Казан : Хәтер, 1999 .- 448с

Татарский язык на каждый день : Самоучитель / Сафиуллина Ф.С. - Казан : Тарих, 2001 .- 352 с.

Татарский язык для начинающих : интенсивный курс : [учебник] / Л.Х. Шаяхметова .- Казан : Татарское книжное изд-во, 2012 .- 221,

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html - Сайт Язык

www.matbugat.ru - Сайт татарской прессы

www.slovari.ru - Электронные словари

www.Wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия Википедия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Гиниятуллина Л.М. _____
"___" 201 ___ г.