МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры и спорта

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

# Программа дисциплины

Спортивные игры Б3.В.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**
Мартьянов О.П.
**Рецензент(ы):**
Фазлеев Н.Ш.

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий(ая) кафедрой: Фазлеев Н. Ш.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мартьянов О.П. кафедра спортивных дисциплин Институт физической культуры и спорта , o.martianov@mail.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Спортивные игры представлены в программе общеобразовательных, средне специальных, высших учебных заведениях. Дисциплина подвижные игры занимает основополагающие место в изучение цикла спортивных игр, где прививаются определенные умения и навыки спортивных игр в профессиональной подготовке выпускников по специальности педагога по физической культуре и спорту.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | 2 способен использовать систематизированные теоритические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способен разрабатывать реализовывать культуно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| СК-2 | 2 умение использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом |
| СК-7 | умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Историю возникновения и развития спортивных игр;

Значение и место спортивных игр в системе физического воспитания;

Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях спортивными играми;

Методику занятий по спортивным играм с различными возрастными играм с различными возрастными группами учащихся;

Методику проведения спортивных игр на уроке и вне урока;

Организацию и методику проведения научно- методической и научно- исследовательской работы по спортивным играм;

Методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;

Возрастные и физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов.

2. должен уметь:

Пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения спортивных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств,

при занятиях спортивными играми;

Определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;

Формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по спортивным играм с различными группами учащихся;

Организовать и проверить научно- исследовательскую и научно- методическую работу по спортивным играм;

Оказывать и проводить научно- исследовательскую и научно- методическую работу по спортивным играм;

3. должен владеть:

- техникой спортивных игр;

- навыками проведения учебных занятий по дисциплине спортивные игры.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен показать результат по спортивным играм;

- способен применять знания по профилактики травматизма на занятиях по спортивным играм

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Понятие о спортивной игре. Классификация и значение спортивной игры. | 7 | | 2 | 0 | 0 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Требования к организации и методике проведения спортивных игр. | 7 | | 2 | 0 | 0 | дискуссия |
| 3. | Тема 3. Спортивные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ | 7 | | 2 | 0 | 0 | дискуссия |
| 4. | Тема 4. Проведение спортивные игры для дошкольников | 7 | | 0 | 6 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Игры для учащихся 1-4 классов | 7 | | 0 | 7 | 0 | тестирование |
| 6. | Тема 6. Игры для учащихся 5-9 классов | 7 | | 0 | 7 | 0 | тестирование |
| 7. | Тема 7. Игры для учащихся 10-11 классов | 7 | | 0 | 7 | 0 | тестирование |
| 8. | Тема 8. Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи) | 7 | | 0 | 7 | 0 | тестирование |
| 9. | Тема 9. Спортивные игры во внеклассной работе (праздники, соревнования, "Веселые старты", оздоровительные лагеря и др. | 7 | | 0 | 7 | 0 | тестирование |
| 10. | Тема 10. Учебная практика (проведение спортивных игр по заданию преподавателя) | 7 | | 0 | 7 | 0 | тестирование |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 6 | 48 | 0 | |

### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие о спортивной игре. Классификация и значение спортивной игры.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Определение спортивной игры как вида деятельности. Специфические особенности спортивных игр в отличие от подвижных. Теории происхождения и развития игры. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр.

**Тема 2. Требования к организации и методике проведения спортивных игр.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении спортивным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры. Подведению итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

**Тема 3. Спортивные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Планирование спортивных игр в учебной работе по физическому воспитанию в режиме учебного дня. Анализ материала по спортивным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. Методика проведения игр в различных классах школы ( в связи с возрастными особенностями). Типы уроков с применением спортивных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования спортивных игр с другими средствами физического воспитания. Особенности применения спортивных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках., соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований "Веселые старт"?. Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы. Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристические игры и эстафеты. Особенности организации игр на местности, на площадках, на физкультурных праздниках, в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм ("Веселые старты?", "День игры" и др.). Игротека в лагере. Подвижные игры в работе зимних оздоровительных лагерей.

**Тема 4. Проведение спортивные игры для дошкольников**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения спортивных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований. Спортивные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте. Спортивные игры как средство отбора. Принципы формализации игровых показателей и их эквивалентность. Методика применения спортивных тестов.

**Тема 5. Игры для учащихся 1-4 классов**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

"Класс смирно!", "У ребят порядок строгий", "Быстро по местам", "Выставка картин", "Кто подходил", "Совушка", "Мяч соседу", "Передача мяча в колоннах над головой", "К своим флажкам", "Прыжки по полоскам", "Через кочки и пенечки", "Команда быстроногих", "Гуси-лебеди", "Два мороза", "Птицы и клетка", "Гонка мяча по кругу", "Бездомный заяц", "Пустое место", "Караси и щука", "Попрыгунчики-воробушки", "Волк во рву", "Пятнашки", "Кто дальше бросит", "Пингвин с мячом".

**Тема 6. Игры для учащихся 5-9 классов**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Подвижные игры для подростков (13-15 лет). Игры: 1. Группа смирно 2. Перетягивание в парах, шеренгах, спиной, грудью. 3. Бой петухов 4. Отруби хвост 5. Мяч среднему 6. Эстафета Каракатица 7. Мяч капитану Запись игр с краткой педагогической характеристикой. Методика организации и проведения подвижных игр в 7-9 классах и возрастные особенности.

**Тема 7. Игры для учащихся 10-11 классов**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств. ?Эстафета с чехардой?. ?Эстафета с палками и прыжками?. ?Встречные старты?. ?Будь лидером?. ?На горку и с горки?. ?Старт с преследованием?. ?Собери флажки?. ?Круговая эстафета?. ?Борьба за бровку?. ?Челнок?. ?Навстречу удочке?. ?Опереди свое время?. ?Город за городом?. ?В дальнюю зону?. ?Не оступись?. ?Кто выше?. ?Силачи?. ?От щита в поле?.

**Тема 8. Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Игры подводящие к основным упражнениям по видам спорта.

**Тема 9. Спортивные игры во внеклассной работе (праздники, соревнования, "Веселые старты", оздоровительные лагеря и др.**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Планирование спортивных игр в по физическому воспитанию в режиме дня.

**Тема 10. Учебная практика (проведение спортивных игр по заданию преподавателя)**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Проведение спортивных игр по заданию преподавателя.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Понятие о спортивной игре. Классификация и значение спортивной игры. | 7 | | подготовка к дискуссии | 3 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Требования к организации и методике проведения спортивных игр. | 7 | | подготовка к дискуссии | 3 | дискуссия |
| 3. | Тема 3. Спортивные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ | 7 | | подготовка к дискуссии | 3 | дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Проведение спортивные игры для дошкольников | 7 | | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Игры для учащихся 1-4 классов | 7 | | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 6. | Тема 6. Игры для учащихся 5-9 классов | 7 | | подготовка к тестированию | 5 | тестирование |
| 7. | Тема 7. Игры для учащихся 10-11 классов | 7 | | подготовка к тестированию | 5 | тестирование |
| 8. | Тема 8. Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи) | 7 | | подготовка к тестированию | 5 | тестирование |
| 9. | Тема 9. Спортивные игры во внеклассной работе (праздники, соревнования, "Веселые старты", оздоровительные лагеря и др. | 7 | | подготовка к тестированию | 5 | тестирование |
| 10. | Тема 10. Учебная практика (проведение спортивных игр по заданию преподавателя) | 7 | | подготовка к тестированию | 8 | тестирование |
| | Итого | | | | 45 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Спортивные игры" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Понятие о спортивной игре. Классификация и значение спортивной игры.**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия на тему : Понятие о спортивной игре. Классификация и значение спортивной игры.

**Тема 2. Требования к организации и методике проведения спортивных игр.**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия на тему : Требования к организации и методике проведения спортивных игр.

**Тема 3. Спортивные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия на тему : Спортивные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ

**Тема 4. Проведение спортивные игры для дошкольников**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование на тему: Проведение спортивные игры для дошкольников

**Тема 5. Игры для учащихся 1-4 классов**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование на тему: Игры для учащихся 1-4 классов

**Тема 6. Игры для учащихся 5-9 классов**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование на тему: Игры для учащихся 5-9 классов

**Тема 7. Игры для учащихся 10-11 классов**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование на тему: Игры для учащихся 10-11 классов

**Тема 8. Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование на тему: Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, стритбол)

**Тема 9. Спортивные игры во внеклассной работе (праздники, соревнования, "Веселые старты", оздоровительные лагеря и др.**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование на тему: Спортивные игры во внеклассной работе (праздники, соревнования, "Веселые старты", оздоровительные лагеря и др.

**Тема 10. Учебная практика (проведение спортивных игр по заданию преподавателя)**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование на тему: Учебная практика (проведение спортивных игр по заданию преподавателя)

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Общие вопросы по спортивным играм

1. Методы обучения в спортивных играх.
2. Методы тренировки в спортивных играх.
3. Виды соревнований.
4. Система розыгрыша.
5. Урок по спортивным играм в общеобразовательной школе.
6. Последовательность и подводящие упражнения по технике.
7. Организация соревнований.
8. Последовательность в обучении технике игры в спортивных играх.
9. Планирование работы по спортивным играм в школе.

Вопросы по волейболу

1. Краткий исторический обзор развития правил.
2. Состав судейской коллегии.

3. Состав судейской бригады на игру и их обязанности.
4. 1 судья (место нахождения, полномочия обязанности).
5. 2 судья (место нахождения, полномочия обязанности).
6. Оборудование и инвентарь.
7. Участники соревнований.
8. Замены в игре (виды замен, замены в случае удаления, ограничение замен, ошибочная замена).
9. Расстановка игроков и ошибки в ней.
10. Подача и ошибки при введении мяча в игру.
11. Блокирование и ошибки при его выполнении.
12. Нападающий удар, ошибки, связанные с выполнением его с передней и задней линии.
13. Перерывы и задержка игры.
14. Наказание в игре.
15. Судья на линиях.
16. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками сверху (судейство).
17. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками снизу (судейство).
18. Система розыгрыша соревнований.
19. Виды соревнований.
20. Ошибки при переходе средней линии во время игры.
21. Положение о соревнованиях, пляжный волейбол.
22. Просмотровая комиссия.
23. Методика подсчета баллов просмотровой комиссии.
24. Исторический обзор развития волейбола в мире.
25. Производные волейбола.
26. Этапы обучения в волейболе.
27. Методы, применяемые при обучении в волейболе.
28. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу.
29. Зависимость скорости полета мяча, которые необходимо учитывать при обучении.
30. Классификация подачи мяча двумя руками снизу.
31. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху.
32. Классификация передачи мяча двумя руками сверху.
33. Обучение разбегу н.у. и ошибки, возникающие при обучении.
34. Обучение ударному движению по мячу на месте.
35. Обучение ударному движению в прыжке с места.
36. Обучение нападающему удару с разбега.
37. Ошибки, возникающие при обучении н.у.
38. Классификация нападающего удара.
39. Методика обучения подачам.
40. Классификация подач.
41. Методика обучения индивидуальному и групповому блокированию.
42. Классификация блокирования.
43. Функции игроков в защите и нападении.
44. Система игры в защите.
45. Системы игры при приеме подач.
46. Системы игры в нападении
47. Свойства мяча и особенности траектории его полета.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

48. Методика обучения тактическим приемам (индивидуальные действия в защите и нападении).
49. Общая схема классификации тактики игры в волейболе
50. Классификация тактики игры в защите.
51. Классификация тактики игры в нападении.
52. Тактические комбинации в нападении.

Вопросы по баскетболу
1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Техника выполнения основных; видов перемещения: остановки, повороты, прыжки и методика обучения.
3. Техника выполнения ловли и передач мяча: двумя руками от груди, двумя руками от груди с отскоком от пола, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.
4. Методика обучения передачам мяча.
5. Техника выполнения и методика обучения ведению мяча.
6. Классификация техники игры.
7. Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, отбивание и борьба за отскок.
8. Техника выполнения и методика обучения броска одной рукой сверху с места на при? мере штрафного.
9. Техника выполнения и методика обучения броска одной рукой сверху в движении из-под щита.
10. Линии и способы передач мяча по ситуации.
11. Методика обучения передачам мяча по ситуации: 1,2,3,4,5-й линиям.
12. Классификация передачи мяча.
13. Классификация бросков.
14. Функции игроков в баскетболе
15. Понятие "тактики" и "стратегии".
16 Классификация тактики нападения и характеристика основных тактических систем.
17 Классификация тактики защиты и характеристика основных тактических систем.
18 Правила игры в баскетбол:
- оборудование и инвентарь;
- разметка площадки;
- начало игры;
- обязанности и права судейской бригады;
- действие судей в процессе игры;
- виды нарушений;
- замены;
- затребованный минутный перерыв (тайм-аут),
- протокол.

Вопросы по подвижным играм
1. Основные принципы руководителя игры.
2. В чем заключается смысл игровой деятельности.
3. Характеристика особенности подвижных игр.
4. Значение подвижных игр в физическом воспитании.
5. Классификация подвижных игр.
6. Основы возникновения игры и ее социально-педагогическое значение.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Сущность и значение образовательных задач при проведении подвижных игр.
8. Решение воспитательных задач в подвижных играх.
9. Теория духовного развития ребенка (К.Д.Ушинский).
10. А.С.Макаренко об игре.
11. П.Ф.Лесгафт об игре.
12. Чем характерны подвижные игры для детей 6-9 лет.
13. Какие игры используются в занятиях с учащимися 4-6 классов.
14. Какие наиболее типичны игры для подросткового периода.
15. Краткая характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
16. Место подвижных игр в системе образования.
17.Как должен готовиться руководитель к игре.
18.Требования к подготовке мест игры, разметка площадки, размещение занимающихся и место руководителя.
19. Как распределить роли играющих: выбор водящих, капитанов, судей и помощников.
20. Способы разделения на команды.
21. Объяснение игры. План-схема объяснения.
22. Роль руководителя в процессе игры.
23. Способы регулирования нагрузкой в процессе игры.
24. Судейство и окончание игры.
25. Подведение итогов игры, разбор игры.
26. Организация и судейство игр типа эстафет.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми.
28. Методика проведения игр для решения задач технической и тактической подготовки, примерные игры в вашем виде спорта.
29. Игры для решения задач физической, морально-волевой подготовки.
30. Игры в оздоровительном, спортивном лагере.
31. Игры во внеурочное время, на площадке, с населением.

**7.1. Основная литература:**

"Формула игры"

Общая теория спортивных игр, обучение и тренировка / Ф.Лебедь; ВолГУ, Россия, Акад. пед. колледж им. семьи Кэй, Беэр-Шева, Израиль. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. - 392 с.

ISBN 5-9669-0054-X

**7.2. Дополнительная литература:**

Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие

В учебном пособии рассмотрено оздоровительное влияние волейбола на организм человека, приведены критерии спортивного отбора волейболистов-любителей. Даны классификации техники и тактики игры в волейбол, представлены методики обучения техническим приёмам игры и тактическим действиям, указаны особенности физической подготовки волейболистов. Перечислены формы, методы и виды педагогического контроля в спортивной деятельности, приведены основные положения официальных волейбольных правил.

ISBN-978-5-9718-0378-2

Издательство: Советский спорт, 2009 г.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

волейбол - http://opace.ru/d/tags/tag/volejbol

спортивные игры - http://stadiumgame.blogspot.ru/2012/06/blog-post_7207.html

спортивные игры классификация - http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/podvizhnye-igry/klasifikacija-sovremenyh-podvizhnyh-igr.html

футбол - http://opace.ru/d/tags/tag/futbol

хоккей - http://opace.ru/d/tags/tag/khokkej

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Спортивные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оборудованный спортивный зал, спортивное оборудование по видам спорта.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):
Мартьянов О.П. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фазлеев Н.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.