МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение Институт истории





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы истории и историографии гражданской войны в России БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: <u>050100.62 - Педагогическое образование</u> Профиль подготовки: <u>История и иностранный (английский) язык</u>

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Автор(ы):

Валиахметов А.Н. Рецензент(ы):

Синицын О.В.

| CO | ГΠ | Λ | \sim | \smallfrown | D | Λ | ч | \frown | |
|----|-------|---|--------|---------------|---|---|---|----------|--|
| CU | 1 / 1 | А | U | v | D | м | п | v | |

| Заведующий (ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. І | o _. | |
|---|----------------|-----------------|
| Протокол заседания кафедры No от " | " 201 | г |
| Учебно-методическая комиссия Института ме востоковедения (отделение Институт истори | | ений, истории и |
| Протокол заседания УМК No от "" _ | 201r | |
| Регистрационный No 901926214 | | |

Казань 2014

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Институт истории , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о ключевых проблемах истории гражданской войны в России; формирование систематизированных знаний об истории изучения гражданской войны в России в исторической науке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (Б.3.2)

Для освоения дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История России", "Новейшая отечественная история" и "История Новейшего времени".

Освоение дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История исторической науки", а также курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-15 (общекультурные компетенции) | способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | решение задач воспитания средствами учебного предмета |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| CK-1 | способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях |
| CK-2 | способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике |
| CK-4 | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке |
| CK-5 | готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов |
| CK-6 | способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем |
| CK-8 | готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира |
| CK-9 | готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории |

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- основные дискуссионные проблемы из истории гражданской войны в России;
- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции;

2. должен уметь:

- анализировать исторические проблемы из истории гражданской войны в России, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций истории гражданской войны в России, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли:
- определять парадигмальную специфику развития историографии истории гражданской войны в России в разные периоды истории

3. должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по историографии гражданской войны в России;
- историческими понятиями и терминами.



4. должен демонстрировать способность и готовность:

Разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику;

вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | шодулл | | | Лекции | Практические занятия | , Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии. | 7 | | 2 | 4 | 0 | тестирование |
| 2. | Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России. | 7 | | 2 | 4 | 0 | творческое задание |
| 3. | Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил. | 7 | | 0 | 4 | 0 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила". | 7 | | 2 | 6 | 0 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | МОДУЛЯ | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение. | 7 | | 0 | 4 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения. | 7 | | 2 | 6 | 0 | презентация |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 28 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новейшая отечественная историография гражданской войны в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Советская историография гражданской войны в России. 2. Эмигрантская историография гражданской войны в России.

Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность Истпарта по сбору материалов по истории гражданской войны в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Важнейшие документальные публикации по истории гражданской войны в России. 2. Мемуарный комплекс по истории гражданской войны в России.

Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Гражданская война в России: сущность, причины, расстановка классовых сил. 2. Гражданская война в России: периодизация.

Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Крестьянство в гражданской войне в России: постановка проблемы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Советская власть и крестьянство. 2. Белое движение и крестьянство. 3. "Третья сила" в гражданской войне.

Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Красная Армия: история создания, состав, идеология. 2. Белое движение: история создания, состав, идеология.



Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чехословацкий корпус и гражданская война в России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Интервенция и гражданская война в России. 2. Интернационалисты в гражданской войне в России. 3. Национальные движения в регионах России в годы гражданской войны в России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии. | 7 | | подготовка к тестированию | 6 | тестирование |
| 2. | Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России. | 7 | | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |
| 3. | Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил. | 7 | | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила". | 7 | | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение. | 7 | | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения. | 7 | | подготовка к презентации | 6 | презентация |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

- 1. Интерактивная лекция выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- 2. Проблемная лекция на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
- 3. Дискуссия это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.



6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.

тестирование, примерные вопросы:

Тестирование по теме: "История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии".

Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.

творческое задание, примерные вопросы:

Творческое задание по теме: "Источники по истории гражданской войны в России в архивах Казани".

Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

письменная работа, примерные вопросы:

Составление конспекта по теме: "Периодизация гражданской войны в России".

Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".

письменная работа, примерные вопросы:

Составление таблицы по теме: "Крестьянские выступления в годы гражданской войны".

Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; **Белое движение.**

творческое задание, примерные вопросы:

Творческое задание по теме: "Красная Армия и Белое движение на страницах школьных учебников".

Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.

презентация, примерные вопросы:

Групповое задание: подготовка презентации по теме "Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения".



Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету по дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России"

Новейшая отечественная историография гражданской войны в России.

Советская историография гражданской войны в России.

Эмигрантская историография гражданской войны в России.

Важнейшие документальные публикации по истории гражданской войны в России.

Мемуарный комплекс по истории гражданской войны в России.

Гражданская война в России: сущность, причины, расстановка классовых сил.

Гражданская война в России: периодизация.

Советская власть и крестьянство.

Белое движение и крестьянство.

"Третья сила" в гражданской войне.

Красная Армия: история создания, состав, идеология.

Белое движение: история создания, состав, идеология.

Интервенция и гражданская война в России.

Интернационалисты в гражданской войне в России.

Национальные движения в регионах России в годы гражданской войны в России.

7.1. Основная литература:

Тарасов, М. Г. Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917 - 1922 [Электронный ресурс] : Монография / М. Г. Тарасов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 176 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441497

7.2. Дополнительная литература:

Власть, общество и реформы в России в XIX? начале XX века: исследования, историография, источники. / Отв. ред. д.и.н. А. Н. Цамутали. - СПб.: Нестор-История, 2009 - 396 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D

7.3. Интернет-ресурсы:

Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественые силы - http://www.rus-lib.ru/book/35/36/36-1/024-038.html

Гражданская война в России [Документы и материалы] - http://scepsis.net/tags/id 68.html

Гражданская война в России 1918 - 1920 г. -

http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii/grazhdanskaya-voyna.html

Гражданская война в России 1918 - 1920 годы - http://www.hrono.ru/1918ru.php

Гражданская война: историография и периодизация, противоборствующие силы -

http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/25.htm

История исторической науки. Историография [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред.: д.и.н. А. Л. Литвин .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2009) . -

http://libweb.ksu.ru/ebooks/04_130_ds026.pdf

Осокина И. Гражданская война в России - http://www.historicus.ru/grazhdanskaya_voyna

Периодизация гражданской войны в России -

http://kappel.ru/2011/03/28/периодизация-гражданской-войны-в-рос/



Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация - http://www.fedy-diary.ru/?page_id=5881 ЭОР - http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1857

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык.

| Автор(н | ol): | |
|---------|-----------|--|
| Валиах | метов А.Н | |
| "_"_ | 201 г. | |
| - | вент(ы): | |
| Синиць | ын О.В | |
| "_"_ | 201 г. | |