

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психофизиология Б2.ДВ.3

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Еремеев А.М.

**Рецензент(ы):**

Ситдикова Г.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 801111514

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Еремеев А.М. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины, Alexandr.Eremeev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Психофизиология" являются: знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека; основными механизмами переработки и кодирования информации в нервной системе, принципами организации ориентировочно-исследовательской деятельности и основными методами психофизиологических исследований; формирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Психофизиология" является составной частью естественнонаучного цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.2).психологов. Курс направлен на усвоение физиологических основ психической деятельности и овладение психофизиологическими методами оценки функционального и психологического состояния, что необходимо для профессиональной деятельности психолога в таких областях как психодиагностика, профилактическая и коррекционная деятельность.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла, математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, анатомия ЦНС, физиология ЦНС, физиологии ВНД и сенсорных систем.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплины "Нейрофизиология"

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- физиологические механизмы и закономерности протекания психической деятельности
- принципы переработки информации сенсорными структурами мозга
- психофизиологические механизмы высших психических функций
- психофизиологические основы функциональных состояний и эмоций

- механизмы формирования и организации речевой и двигательной деятельности, биологических мотиваций

2. должен уметь:

- определять психофизиологический статус конкретного человека
- оценивать функциональное и психологическое состояние человека
- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с психофизиологией

3. должен владеть:

- современными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях
- Методами обработки полученных экспериментальных данных

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	5	1	1	1	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные методы психофизиологических исследований	5	2	2	6	0	творческое задание
3.	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний	5	3	2	6	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психофизиология эмоций и потребностей	5	4	2	2	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Психофизиология восприятия	5	5-6	2	4	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Психофизиология внимания	5	7-8	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Психофизиология памяти	5	9-10	2	6	0	тестирование
8.	Тема 8. Психофизиология речевых процессов	5	11-12	2	2	0	тестирование
9.	Тема 9. Мышление как психофизиологический процесс. Психофизиология сознательного и бессознательного	5	13-14	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Управление движениями	5	15-16	1	3	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология.

##### Тема 2. Основные методы психофизиологических исследований

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

### **Тема 3. Психофизиология функциональных состояний**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

### **Тема 4. Психофизиология эмоций и потребностей**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.

### **Тема 5. Психофизиология восприятия**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.

### **Тема 6. Психофизиология внимания**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.

### **Тема 7. Психофизиология памяти**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга.

### **Тема 8. Психофизиология речевых процессов**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

### **Тема 9. Мышление как психофизиологический процесс. Психофизиология сознательного и бессознательного**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения.

### **Тема 10. Управление движениями**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	5	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные методы психофизиологических исследований	5	2	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
3.	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний	5	3		6	научный доклад
4.	Тема 4. Психофизиология эмоций и потребностей	5	4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Психофизиология восприятия	5	5-6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Психофизиология внимания	5	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Психофизиология памяти	5	9-10	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Психофизиология речевых процессов	5	11-12	подготовка к тестированию	6	тестирование
9.	Тема 9. Мышление как психофизиологический процесс. Психофизиология сознательного и бессознательного	5	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Управление движениями	5	15-16	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.  
 Практические занятия, включающие инструментальные методы исследования по отдельным темам курса и обработка полученных результатов в соответствии с изучаемыми статистическими методами.  
 Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает выполнение расчетных заданий с последующим анализом и обсуждением.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.

домашнее задание , примерные вопросы:



Работа с литературой и интернетом

## **Тема 2. Основные методы психофизиологических исследований**

творческое задание , примерные вопросы:

Освоение одного из методов

## **Тема 3. Психофизиология функциональных состояний**

научный доклад , примерные вопросы:

Работа с литературой и интернетом

## **Тема 4. Психофизиология эмоций и потребностей**

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы

## **Тема 5. Психофизиология восприятия**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы

## **Тема 6. Психофизиология внимания**

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы

## **Тема 7. Психофизиология памяти**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы

## **Тема 8. Психофизиология речевых процессов**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы

## **Тема 9. Мышление как психофизиологический процесс. Психофизиология сознательного и бессознательного**

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы

## **Тема 10. Управление движениями**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.

14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
55. Центральная регуляция произвольного движения.
56. Психофизиологический подход к определению сознания.
57. Условия осознания подпороговых раздражителей.
58. Измененные состояния сознания.
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.

61. Функциональная система (П.К. Анохин)

ТЕСТЫ для контроля промежуточных знаний по курсу "Психофизиология"

1. Выберите правильный вариант ответа.

Термин 'физиологическая психология' для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:

1. Г.Фехнер
2. В.М.Бехтерев
0. В.Вундт
4. И.М.Сеченов

2. Выберите правильный вариант ответа.

Теоретической основой нейропсихологии является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал:

1. Л.С.Выготский
2. А.Н.Леонтьев
3. П.Я.Гальперин
0. А.Р.Лурия

3. Выберите правильный вариант ответа.

Дифференциальная психофизиология - раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки:

1. вариативности психофизиологических функций у отдельного индивида
  0. индивидуальных различий в психике и поведении индивида
  3. познавательных процессов индивида
  4. кросскультурной специфики в психике и поведении индивидов
4. Выберите правильный вариант ответа.

Душу и телу как две самостоятельные, независимые субстанции рассматривал:

0. Декарт
2. Локк
3. Спиноза
4. Галилей

5. Выберите правильный вариант ответа.

Под мыслью понимал психический рефлекс с задержанным окончанием, развивающийся по внутренней цепи ассоциированных рефлексов:

1. В.Вундт
2. Н.Н.Ланге
0. И.М.Сеченов
4. С.Л.Рубинштейн

6. Выберите правильный вариант ответа.

Задача афферентного синтеза заключается в том, чтобы:

0. собирать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды
2. собирать информацию о степени достижения цели
3. принимать решение о следующих стадиях поведения
4. формировать эмоциональный отклик

7. Выберите правильный вариант ответа.

Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:

1. уровень активации дыхательной системы
0. параметры энцефалограммы
3. показатели умственного развития

4. электрокардиограмма

8. Выберите правильный вариант ответа.

Компьютерная метафора - это, когда

0. индивид рассматривается как активный преобразователь информации

2. психологические эксперименты ставятся с использованием компьютера

3. в обработке результатов психологических экспериментов используется компьютер

4. индивид рассматривается как потребностное существо, решающее соответствующие задачи

9. Выберите два правильных варианта ответа.

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

0. адаптацию организма к среде

2. саморазвитие

3. взаимодействие с другими организмами того же вида

0. активное преобразование среды

10. Выберите три правильных варианта ответа.

По характеру организации в нервной системе выделяют следующие типы сетей:

1. сетевые

0. иерархические

0. локальные

0. дивергентные

5. пролонгированные

11. Выберите правильный вариант ответа.

К.Лешли считал, что:

1. в коре мозга есть такие поля, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

2. в подкорке мозга есть такие области, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

3. в подкорке мозга нет таких областей, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

4. в коре мозга нет таких полей, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

12. Верно ли суждение, что возрастание напряженности в работе сердца может возникать в результате снижения симпатической активности?

0. нет

2. да

13. Выберите правильный вариант ответа.

Х.Бергер обнаружил, что с поверхности черепа можно регистрировать 'мозговые волны' в:

1. 1937 г

0. 1929 г

3. 1927 г

4. 1941

14. Выберите правильный вариант ответа.

Основной ритм энцефалограммы взрослого здорового человека с закрытыми глазами - это:

1. дельта

2. бета

0. альфа

4. тета

15. Выберите правильный вариант ответа.



Освоение дисциплины "Психофизиология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Практические занятия выполняются с применением современного оборудования (электроэнцефалограф, электронейромиограф, полиграф и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Еремеев А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ситдикова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.