

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методы научного исследования М1.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зарипов Ф.Ш.

Рецензент(ы):

Попов А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Игнатъев Ю. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__г

Регистрационный No 817215914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зарипов Ф.Ш. кафедра высшей математики и математического моделирования отделение педагогического образования , Farhat.Zaripov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института:

сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;

дать представление об основных концепциях философии науки;

научить использованию научной методологии;

способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Изучению дисциплины "Методология и методы научного исследования" должно предшествовать освоение дисциплины "Философия" в рамках бакалавриата. В свою очередь освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы магистранта.

Изучение дисциплины предполагает у обучающихся:

знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;

умения логически корректно мыслить, использовать общеполитические методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;

готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень ;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Знать различные методы научного исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы ;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт ;
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности ;
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду .
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся ;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	в области научно-исследовательской деятельности: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки ;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	в области методической деятельности: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов ;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;

2. должен уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- а) специфику философии научного познания как философской дисциплины
- б) основные этапы развития науки
- в) основные проблемы философии науки в их историческом развитии
- г) основные концепции философии науки прошлого и современности

Уметь:

- а) самостоятельно анализировать философские и методологические идеи и тексты по философии науки
- б) применять полученные знания в профессиональной деятельности
- в) применять полученные знания в решении междисциплинарных проблем

г) пользоваться источниками, научной и справочной литературой

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука как особый вид знания Особенности научного познания. Критерии научности. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Возможности и границы науки. Гносеологические функции науки.	1	1	1	2	0	устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Наука в контексте культуры Социо-культурная обусловленность развития научного знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, научная картина мира, ее функции и исторические формы. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Внутренние и внешние механизмы порождения знания. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.	1	1	1	2	0	домашнее задание дискуссия
3.	Тема 3. Наука и общество Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика, наука и власть. Этнос науки	1	2	2	4	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методы и формы научного познания Уровни и этапы научного знания, основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования. Теоретический уровень исследования, его специфика. Соотношение чувственного и рационального в эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие и методе познания и форме знания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Формы эмпирического знания ? факт и эмпирический закон. Методы теоретического познания, Роль идеализации и построении теории. Научная проблем, гипотеза, теория и прогноз как формы теоретического знания.	2	2	0	2	0	устный опрос домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как особый вид знания Особенности научного познания. Критерии научности. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Возможности и границы науки. Гносеологические функции науки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Наука как особый вид знания Особенности научного познания. Критерии научности. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Возможности и границы науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наука как познавательная деятельность. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное знание. Проблема демаркации науки. Гносеологические функции науки.

Тема 2. Наука в контексте культуры Социо-культурная обусловленность развития научного знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, научная картина мира, ее функции и исторические формы. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Внутренние и внешние механизмы порождения знания. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Наука в контексте культуры. Социо-культурная обусловленность развития научного знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, научная картина мира, ее функции и исторические формы. Взаимодействие традиций и инноваций, возникновение нового знания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Внутренние и внешние механизмы порождения знания. Интернализм и экстернализм. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

Тема 3. Наука и общество Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика, наука и власть. Этнос науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука и общество Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Наука и экономика, наука и власть. Коммодификация науки. Компьютеризация науки. Этнос науки. Этические императивы. Этические проблемы науки в современном обществе. Наука и глобализационные процессы.

Тема 4. Методы и формы научного познания Уровни и этапы научного знания, основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования. Теоретический уровень исследования, его специфика. Соотношение чувственного и рационального в эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие и методы познания и форме знания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Формы эмпирического знания? факт и эмпирический закон. Методы теоретического познания, Роль идеализации и построении теории. Научная проблем, гипотеза, теория и прогноз как формы теоретического знания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы теоретического познания. Роль идеализации и построении теории. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический способы построения научной теории. Процедуры обоснования в научном исследовании. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука как особый вид знания Особенности научного познания. Критерии научности. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Возможности и границы науки. Гносеологические функции науки.	1	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Наука в контексте культуры Социо-культурная обусловленность развития научного знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, научная картина мира, ее функции и исторические формы. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Внутренние и внешние механизмы порождения знания. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.	1	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	8	дискуссия
				подготовка к дискуссии	8	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Наука и общество Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика, наука и власть. Этнос науки	1	2	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методы и формы научного познания Уровни и этапы научного знания, основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования. Теоретический уровень исследования, его специфика. Соотношение чувственного и рационального в эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие и методе познания и форме знания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Формы эмпирического знания ? факт и эмпирический закон. Методы теоретического познания, Роль идеализации и построении теории. Научная проблем, гипотеза, теория и прогноз как формы теоретического знания.	2	2	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	11	устный опрос
Итого					85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов - квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Семинар: устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов и т.д.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Методы интеллектуального состязания: тематический брейн-ринг; " К интеллектуальному барьеру!"

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука как особый вид знания Особенности научного познания. Критерии научности. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Возможности и границы науки. Гносеологические функции науки.

домашнее задание , примерные вопросы:

Возможности и границы науки. Гносеологические функции науки.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ фрагментов текстов работ философов по проблеме "Наука и религия, наука и искусство".

устный опрос , примерные вопросы:

Тема - Наука как познавательная деятельность.

Тема 2. Наука в контексте культуры Социо-культурная обусловленность развития научного знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, научная картина мира , ее функции и исторические формы. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Внутренние и внешние механизмы порождения знания. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

дискуссия , примерные вопросы:

Внутренние и внешние механизмы порождения знания

дискуссия , примерные вопросы:

Внутренние и внешние механизмы порождения знания

домашнее задание , примерные вопросы:

Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

Тема 3. Наука и общество Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика, наука и власть. Этнос науки

домашнее задание , примерные вопросы:

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема - Наука как социальный институт

Тема 4. Методы и формы научного познания Уровни и этапы научного знания, основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования. Теоретический уровень исследования, его специфи-ка. Соотношение чувственного и рационального в эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие и методе познания и форме знания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Формы эмпирического знания ? факт и эмпирический закон. Методы теоретического познания, Роль идеализации и построении теории. Научная проблем, гипотеза, теория и прогноз как формы теоретического знания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Роль идеализации и построении теории. Научная проблем, гипотеза, теория и прогноз как формы теоретического знания.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема - Методы и функции научного объяснения и понимания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. В чем состоит специфика системного исследования?
2. Чем отличается система от агрегата?
3. Какое различие существует между строением и структурой системы?
4. На чем основано применение математики в системных исследованиях?
5. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?
6. Чем отличается системотехника от системного анализа?
7. Какие исследования называются междисциплинарными ?
8. Приведите классификацию систем.
9. Как можно определить самоорганизацию и организацию?
10. В чем состоят преимущества системного метода исследования?
11. Можно ли построить универсальную теорию систем? Обоснуйте ответ.
12. Каковы возможности и границы редукционизма?
13. Как решается проблема части и целого в диалектике и теории систем?
14. Какое мировоззренческое значение имеет системный подход?

7.1. Основная литература:

Философия и теория познания, Лешкевич, Татьяна Геннадьевна, 2013г.

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 472 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406114>

Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура)
<http://znanium.com/bookread.php?book=356848>

7.2. Дополнительная литература:

Образование и наука, Нургалиев, Д. К.;Березина, М. В.;Журавлева, Н. Е.;Магнитская, А. А., 2007г.

Трансформация элит и процессы модернизации на юге России, Лешкевич, Татьяна Геннадьевна;Пономарева, Мария Александровна, 2011г.

Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура)
<http://znanium.com/bookread.php?book=429039>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер ? философия - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/leshk/01.php

Библиотека учебной и научной литературы -

http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/kohanovskiy_filisofija_dlja_aspirantov/04.aspx

Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406114>

Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) - <http://znanium.com/bookread.php?book=356848>

Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура) - <http://znanium.com/bookread.php?book=429039>

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. - <http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

раздаточные материалы.

принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Математика, информатика и информационные технологии в образовании .

Автор(ы):

Зарипов Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов А.А. _____

"__" _____ 201__ г.