

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
География Б2.В.2

Направление подготовки: 101100.62 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шабалина С.А.

**Рецензент(ы):**

Рубцов В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94831615

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шабалина С.А. кафедра сервиса и туризма Отделение развития территорий, Svetlana.Shabalina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) География являются основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическая специфика основных регионов и ведущих государств мира.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 101100.62 Гостиничное дело и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина относится к Б2.Б.3

"Входными" требованиями к изучению выступают знания, приобретенные на базе общеобразовательных учреждений (курса "География", далее "Введение в специальность", одновременное изучение курса "Виды и тенденции развития туризма". Курс обеспечивает фундаментальность знаний студентов и дает предпосылки для дальнейшего изучения курсов "География туристских регионов России", "Страноведение", "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география мира".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способен применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен использовать основные законы и методы естественнонаучных и точных наук в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) основные физико-географические понятия;

- 2) основные закономерности, процессы и явления, протекающие в литосфере, атмосфере; гидросфере, биосфере, географической оболочке в целом;
- 3) принципы размещения туристских физико-географического происхождения ресурсов, основы туристской регионалистики;
- 4) географическую специфику основных регионов и ведущих государств мира

#### 2. должен уметь:

- 1) уметь давать связную характеристику компонентам природной среды ( рельефа, геологического строения, климата, вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов разного ранга).
- 2) прекрасно ориентироваться на общегеографических, тематических картах.
- 3) обладать практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии.

#### 3. должен владеть:

- 1) владеть приемами анализа и синтеза, а также сравнения; уметь объяснять многообразие причинно-следственных связей, делать выводы, высказывать собственные суждения
- 2) современными методами и методологией, основными понятиями и определениями географической науки;
4. должен демонстрировать способность и готовность:  
ориентироваться на общегеографических, тематических картах.  
обладать практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Общие представления о Вселенной и солнечной системе. Гипотезы о происхождении Земли.	1	2	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Фигура и размеры Земли. Изображение поверхности Земли	1	3-7	4	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Движения Земли	1	8	2	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Строение Земли, состав и структуры земной коры. Внутреннее строение Земли. Геохронологическая таблица	1	9	2	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Понятие о рельефе. Эндогенные процессы и их рельефообразующая роль Магматизм. Вулканизм.	1	10	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Внешние процессы и их рельефообразующая роль	1	11	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Рельеф дна Мирового океана	1	12	4	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Морфотектонический рельеф суши. Горы. Равнины	1	13	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Деятельность поверхностных текучих вод и ледников и формы рельефа, имеющие значение для развития туризма в регионе	1	14-15	2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Эоловые, карстовые формы рельефа и их привлекательные и реперелентные свойства для туризма	1	16	2	2	0	тестирование
12.	Тема 12. Охрана литосферы	1	17-18	2	4	0	контрольная работа
13.	Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение. Радиация в атмосфере. Вода в атмосфере Атмосферные осадки.	2	1	2	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Воздушные массы и атмосферные фронты. Ветры. Их происхождение и виды	2	2-3	2	3	0	устный опрос
15.	Тема 15. Погода и климат. Климатические пояса.	2	4	2	3	0	контрольная работа
16.	Тема 16. Гидросфера. Ее состав. Мировой океан и его части. Динамика вод мирового океана	2	5	2	2	0	тестирование
17.	Тема 17. Подземные воды и реки, их деятельности и особенности влияющие на особенности развития туризма	2	6	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Озера, водохранилища, ледники и болота их аттрактивные и репелентные свойства для организации отдельных видов туризма	2	7	2	2	0	контрольная работа
19.	Тема 19. Биосфера - своеобразная оболочка Земли Разнообразие биоценозов	2	8	2	2	0	письменная работа
20.	Тема 20. Географическая оболочка Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.	2	9	2	2	0	устный опрос
21.	Тема 21. Ноосфера. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах	2	10	2	0	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			48	50	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современная география - система наук, состоящая из физико-географической и экономико-географической компоненты. Объектом изучения физической географии выступает географическая оболочка в целом, ее компоненты и природные комплексы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар: География - комплексная наука, она подразделяется на 4 блока : - физическая география - социально-экономико-географические науки - страноведение - картография  
Каждый из этих блоков, в свою очередь, подразделяются на компонентные географические науки.

**Тема 2. Общие представления о Вселенной и солнечной системе. Гипотезы о происхождении Земли.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Солнечная система. Взаимодействие планет и спутников. Все планеты Солнечной системы условно делятся на 2 группы: планеты земной группы и планеты ? гиганты. (подробная характеристика планет Солнечной системы)

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар: гипотезы о происхождении Земли и Галактики Звезды Метеориты Астероиды

**Тема 3. Фигура и размеры Земли. Изображение поверхности Земли**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Форма и размеры Земли: представление о форме Земли эволюционировало вместе с развитием взглядов человечества на пространство- плоскость, полусфера, правильный шар, сфероид вращения, геоид, кардиоид.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа "Форма и величина Земли"

**Тема 4. Движения Земли**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Земля совершает одновременно 11 различных движений, из которых наиболее важное географическое значение имеют: - суточное вращение - годовое вращение - циклы солнечной активности - вековые циклы

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа "Смена времен года"

**Тема 5. Строение Земли, состав и структуры земной коры. Внутреннее строение Земли. Геохронологическая таблица**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

В строении земли различают три слоя, отделенных друг от друга: земная кора, мантия и ядро. Основные структурные элементы земной коры. Основные этапы истории развития земной коры

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа "Построение и анализ гипсографической и батиграфической кривой"

**Тема 6. Понятие о рельефе. Эндогенные процессы и их рельефообразующая роль Магматизм. Вулканизм.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Различие форм рельефа по размерам. Магматизм и вулканизм. Различают интрузивный (глубинный) и эффузивный (излившийся) магматизмы. Последний называется вулканизмом. Благодаря интрузивному магматизму формируются батолиты и лакколиты ? крупные интрузивные тела. Батолиты отличаются наибольшими размерами, неправильными формами, образуются на больших глубинах. Батолит своим основанием связан с питающим его очагом магмы. Лакколит грибообразное тело, образующееся в результате внедрения магмы по узким каналам. В рельефе они имеют вид отдельных куполов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентации на тему вулканы, гейзеры, землетрясения

**Тема 7. Внешние процессы и их рельефообразующая роль**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Механизм процесса выветривание и его виды. Физическое, химическое и биогенное. Понятие денудация и аккумуляция

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа " Анализ взаимосвязи тектонических областей и форм рельефа"

**Тема 8. Рельеф дна Мирового океана**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Характеристика происхождения и описание основных элементов рельефа мирового океана: шельф, материковый склон, ложе, срединно-океанический хребет, рифт.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Построение профиля Атлантического океана

### **Тема 9. Морфотектонический рельеф суши. Горы. Равнины**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация гор по высоте, происхождению и виды туризма наиболее предпочтительные для развития. Классификация равнин по высоте и происхождению и виды туризма получившие развитие.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа " Анализ размещения основных типов геотектур и морфоструктур на суше и по отдельным материкам"

### **Тема 10. Деятельность поверхностных текучих вод и ледников и формы рельефа, имеющие значение для развития туризма в регионе**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формы рельефа временных водотоков.Разновидности речных долин: горные и равнинные и горные и виды туризма типичные для них. Покровные и горные ледники и формы рельефа. Трoги. морена. Карлинги. Понятие "альпийский рельеф". Зандровые ранины.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентации по наиболее крупным рекам мира и районам современного оледенения.

### **Тема 11. Эоловые, карстовые формы рельефа и их аттрактивные и репелентные свойства для туризма**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Эоловая морфоскульптура. Процессы дефляции и коррозии. Песчаные, каменистые, глинистые, солончаковые пустыни мира. Каменистые решетки, карнизы и ниши выдувания, грибовидные скалы, колонны, котлы и котловины выдувания. Барханы и дюны. Песчаные бури. Карстовые процессы. Поверхностный и подземный карст и связанные с ними формы рельефа. Карры, воронки, котловины, поля, Пещеры. Сталактиты и сталагмиты

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентации по наиболее крупным пустыням мира и карстовым районам.

### **Тема 12. Охрана литосферы**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Антропогенный рельеф. Хозяйственная деятельность человека и ее вмешательство в рельеф.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Презентация по наиболее известным промышленным районам мира

### **Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение. Радиация в атмосфере. Вода в атмосфере Атмосферные осадки.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение. Атмосферные осадки. Атмосферными осадками называется вода (в твердом и жидком состояниях), выпавшая из атмосферы на земную поверхность. По агрегатному состоянию выделяют: - жидкие ( дождь, морось) - твердые ( снежная и ледяная крупа, град, снег) - смешанные осадки. По характеру выпадения атмосферные осадки подразделяются на: - ливневые - обложные - моросящие. По происхождению осадки могут быть: - конвективные - фронтальные - орографические В годовом ходе осадков выделяют 4 типа годового хода: 1.экваториальный 2.муссонный 3.средиземноморский 4. умеренный ( морской и континентальные подтипы).

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа "Распределение и анализ радиационного баланса на Земле "

### **Тема 14. Воздушные массы и атмосферные фронты. Ветры. Их происхождение и виды**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система воздушных потоков планетарного масштаба, охватывающая весь земной шар тропосферу и нижнюю стратосферу. Постоянные, сезонные и местные ветры и их влияние на сезонность туризма в регионе

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Презентация " Главные мировые районы мира и основные преобладающие ветры в них"

### **Тема 15. Погода и климат. Климатические пояса.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Погода - состояние атмосферы в данный момент над определенной территорией. Погода характеризуется совокупностью метеоэлементов: температур, давлением, влажностью, осадками, облачностью. Существуют краткосрочные и долгосрочные прогнозы. По цели выделяют прогнозы ? общие и специальные. Климат - многолетний режим погоды данной местности, обусловленный Солнечной радиацией, циркуляцией атмосферы, подстилающей поверхностью за продолжительный срок. На климат территории влияют климатообразующие факторы: это географические условия, определяющие скорость протекания климатообразующих процессов: - солнечная радиация - характер подстилающей поверхности - орография - близость морей и океанов, океанические течения - циркуляция атмосферы и т.д.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Характеристика климатических поясов мира с позиции благоприятности для развития отдельных видов туризма

### **Тема 16. Гидросфера. Ее состав. Мировой океан и его части. Динамика вод мирового океана**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гидросфера - водная оболочка Земли, покрывающая сплошной оболочкой весь земной шар. В состав гидросферы включаются все природные воды, участвующие в глобальном круговороте веществ, в том числе подземные воды, атмосферная влага и вода живых организмов.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работы "Анализ мировых течений"

### **Тема 17. Подземные воды и реки, их деятельности и особенности влияющие на особенности развития туризм**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Воды суши - подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота и ледники. Происхождение подземных вод. Грунтовые и межпластовые. Родники и колодцы. Равнинные и горные реки, особенности строения речных долин.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентация "Мировые районы подземных вод и влияние на развитие отдельных видов туризма" Презентация " Крупнейшие реки мира и виды туризма получившие развитие в их долинах"

### **Тема 18. Озера, водохранилища, ледники и болота их аттрактивные и репелентные свойства для организации отдельных видов туризма**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация озер по происхождению, режиму, составу воды и организация отдельных видов туризма. Происхождение водохранилищ, их влияние на окружающую среду.

Классификация ледников и организация отдельных видов туризма. Классификация болот по происхождению.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентация "Известнейшие озера, водохранилища, ледники и болота мира и виды туризма, получившие развитие на их акватории"

### **Тема 19. Биосфера - своеобразная оболочка Земли Разнообразие биоценозов**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современное представление о биосфере основано на учении В.И.Вернадского. Биосфера ? своеобразная оболочка Земли, образованная совокупностью живых организмов и той частью вещества планеты, которое находится в непрерывном обмене с этими организмами.

Следовательно в биосферу включается не только живое вещество, но и литосфера, гидросфера, атмосфера.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа "распределение биомассы на Земном шаре и анализ основных факторов, влияющих на продуктивность фитомассы в различных ландшафтных зонах Земли"

**Тема 20. Географическая оболочка Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Географическая оболочка ? это сложная комплексная оболочка нашей планеты. Она прошла сложный путь развития. Важнейшим событием в этом развитии явилось возникновение жизни. Природные комплексы могут быть разных размеров. Самый крупный природный комплекс ? географическая оболочка. К природным комплексам относятся материки и океаны. Природные комплексы наименьшие по размерам ? отдельные холмы, их склоны, долины рек и т.д. Таким образом, вся географическая оболочка имеет сложное строение, она состоит из природных комплексов разного размера.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентация " Наиболее известные мировые природные, аквальные и территориальные резерваты земного шара"

**Тема 21. Ноосфера. Историзм природно- антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные идеи о биосфере сложились в начале XX века. В.И.Вернадский дал представление о 5 основных биохимических функциях живых организмов: - газовая функция - концентрационная -окислительно-восстановительная - биохимическая - биохимическая деятельность человека способствует видоизменению всей биосферы. В.И.Вернадский считал, что на современном этапе биосфера переходит в ?ноосферу? - сферу разума.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Общие представления о Вселенной и солнечной системе. Гипотезы о происхождении Земли.	1	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Фигура и размеры Земли. Изображение поверхности Земли	1	3-7	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Движения Земли	1	8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Строение Земли, состав и структуры земной коры. Внутреннее строение Земли. Геохронологическая таблица	1	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Понятие о рельефе. Эндогенные процессы и их рельефообразующая роль Магматизм. Вулканизм.	1	10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Внешние процессы и их рельефообразующая роль	1	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Рельеф дна Мирового океана	1	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Морфотектонический рельеф суши. Горы. Равнины	1	13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Деятельность поверхностных текучих вод и ледников и формы рельефа, имеющие значение для развития туризма в регионе	1	14-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Эоловые, карстовые формы рельефа и их аттрактивные и репелентные свойства для туризма	1	16	подготовка к тестированию	4	тестирование
12.	Тема 12. Охрана литосферы	1	17-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
подготовка к тестированию				2	тестирование	
13.	Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение. Радиация в атмосфере. Вода в атмосфере Атмосферные осадки.	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Воздушные массы и атмосферные фронты. Ветры. Их происхождение и виды	2	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
15.	Тема 15. Погода и климат. Климатические пояса.	2	4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Гидросфера. Ее состав. Мировой океан и его части. Динамика вод мирового океана	2	5	подготовка к тестированию	4	тестирование
17.	Тема 17. Подземные воды и реки, их деятельности и особенности влияющие на особенности развития туризм	2	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
18.	Тема 18. Озера, водохранилища, ледники и болота их аттрактивные и репелентные свойства для организации отдельных видов туризма	2	7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
19.	Тема 19. Биосфера - своеобразная оболочка Земли Разнообразие биоценозов	2	8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
20.	Тема 20. Географическая оболочка Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.	2	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
21.	Тема 21. Ноосфера. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах	2	10	подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				82	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Теоретические вопросы рассматриваются на лекционных занятиях.
2. Проводятся аудиторные практические и расчетно-графические работы.
3. Обязательное изучение и знание номенклатуры по физической географии с применением контурных карт.
4. Применяется рейтинговая система контроля знаний и умений студентов по:
  - посещаемости лекций;
  - выполнению практических работ;
  - выполнению самостоятельной работы студента;
  - подготовки сообщений по выбранной теме;
  - составлению словаря географических понятий и терминов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.**

устный опрос , примерные вопросы:

Происхождение термина "География". Периоды развития географии. Подготовить эссе по истории географических открытий по одному из периодов: Древний период географии и основные географические открытия. Средневековый период географии и основные географические открытия. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия 18 века. Географические открытия 19 века. Географические открытия 20 столетия. Иерархия структуры географических наук.

### **Тема 2. Общие представления о Вселенной и солнечной системе. Гипотезы о происхождении Земли.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "Галактика" Строение галактики по внешнему виду, структуре, химическому составу. Понятие "звезды". Основные характеристики звезд. Солнце - центральная звезда Солнечной системы. Внутреннее и внешнее строение Солнца. Происхождение планет Солнечной системы. Общие свойства планет Солнечной Системы. Строение Солнечной системы: планеты земной группы и планеты-гиганты. Метеориты, кометы, астероиды.

### **Тема 3. Фигура и размеры Земли. Изображение поверхности Земли**

письменная работа , примерные вопросы:

Написание эссе по предложенным темам: 1. Учёные античности и их роль в географии (по выбору студента) 2. Учёные средневековья и их роль в географии (по выбору студента) 3. Великие путешественники эпохи Великих географических открытий ( по выбору студента) 4. Научные школы в географии ( по выбору студента). 5. Научные теории и концепции XX века ( по выбору студента)

### **Тема 4. Движения Земли**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Суточное вращение Земли и его географические следствия 2. Годовое вращение Земли и его географические следствия

устный опрос , примерные вопросы:

Геологическая теория мироздания. Геоцентрическая теория мироздания. Учение Г.Галлелео, Коперника, Дж.Бруно. Опыт маятника Фуко. Магнитное поле Земли. Геофизическое поле Земли

### **Тема 5. Строение Земли, состав и структуры земной коры. Внутреннее строение Земли. Геохронологическая таблица**

тестирование , примерные вопросы:

Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Геофизические методы исследования. Состав строения земной коры, основные элементы. Типы земной коры. Периоды геохронологической таблицы

### **Тема 6. Понятие о рельефе. Эндогенные процессы и их рельефообразующая роль Магматизм. Вулканизм.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. В какую сторону вращается Земля вокруг воображаемой оси? 2. Каковы географические следствия вращения земли? 3. В каком случае на Земле исчезли бы тропики и полярные круги, а в каком - совместились бы? 4. На каких широтах Земли Солнце дважды в году бывает в зените, на каких - один раз, где не бывает никогда? Как это отображается на температурном режиме Земли? 5. Какой год в России в XX в. был самым коротким и почему?

### **Тема 7. Внешние процессы и их рельефообразующая роль**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое земная кора? Чем отличаются слагающие ее минералы от горных пород? Перечислите основные генетические группы горных пород и назовите наиболее распространенные среди них породы. 2. Какие основные горные породы слагают земную кору материкового и океанического типов? 3. Назовите основные структурные элементы земной коры и этапы их эволюции.

### **Тема 8. Рельеф дна Мирового океана**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое литосфера и в чем ее отличие от земной коры? 2. По какому принципу выделяются литосферные плиты и какова их роль в формировании основных черт современного рельефа Земли? 3. Какие литосферные плиты выделяются? 4. Каковы скорости движения литосферных плит? 5. Что происходит в зоне конвергенции? 6. Что происходит в зоне субдукции? 7. Что происходит в зоне рифта?

### **Тема 9. Морфотектонический рельеф суши. Горы. Равнины**

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите планетарные формы рельефа. Перечислите мегаформы рельефа. Перечислите макроформы рельефа. Геотектуры рельефа. Морфоструктуры рельефа

### **Тема 10. Деятельность поверхностных текучих вод и ледников и формы рельефа, имеющие значение для развития туризма в регионе**

устный опрос , примерные вопросы:

Экзогенные процессы и рельеф. Гляциальные процессы и рельеф. Карстовые процессы и рельеф Береговые процессы и рельеф. Эоловые процессы и рельеф.

### **Тема 11. Эоловые, карстовые формы рельефа и их аттрактивные и репелентные свойства для туризма**

тестирование , примерные вопросы:

1. Имя какого бога древней мифологии дало название ветровым процессам рельефообразования? 1) Бахус 2) Эол 3) Зевс 2. Как называются одиночно стоящие горы, образованные ветровыми процессами денудации? 1) скала 2) вулкан 3. каким материалом сложена пустыня Атакама? 1) песок 2) глина 3) каменистые отложения 4. Выберите самую большую в мире карстовую пещеру: 1) Кунгурская 2) Ново-Афонская 3) Мамонтова 5. Сталктиты растут: 1) сверху вниз 2) снизу вверх

### **Тема 12. Охрана литосферы**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Антропогенные ландшафты и их аттрактивность для развития туризма 2. Антропогенные ландшафты и их репелентность для туризма 3. Поверхностные нарушения. 4. Техногенные нарушения литосферы. Проблема утилизации отходов

тестирование , примерные вопросы:

1) Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным? 1. Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти 2. Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них 3. Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов 4. Все перечисленные утверждения неверны.

2. Выберите регион, для которого опасность опустынивания очень высока: 1. Антарктида 2. Северная Европа 3. Северная Африка 4. Юго-Восточная Азия

### **Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение. Радиация в атмосфере. Вода в атмосфере Атмосферные осадки.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите состав атмосферного воздуха и значение ее основных газов для географической оболочки. 2. Какова вертикальная структура атмосферы? 3. Назовите основные свойства тропосферы. 4. назовите основные свойства стратосферы. 5. Какова роль водяного пара в атмосфере? 6. Что такое аэрозоли, каковы пути их поступления в атмосферу и роль? 7. Как образуются кислотные дожди и в чем их вред?

### **Тема 14. Воздушные массы и атмосферные фронты. Ветры. Их происхождение и виды**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные типы и подтипы воздушных масс. 2. Что такое атмосферные фронты? 3. Что такое главные климатические фронты и каковы их особенности? 4. Дайте характеристику барического поля Земли. 5. Дайте характеристику барического поля земли. 6. Что такое зональные ветры тропосферы и каковы причины их возникновения? 7. Что такое муссоны, назовите их типы и районы распространения. 8. Что представляют собой циклоническая и антициклоническая системы ветров в северном и южном полушариях Земли? 9. Что такое бризы, фён и бора, каковы причины их возникновения и районы распространения? 10. Дайте определение понятию "погода". 11. Опишите внутримассовые и фронтальные типы погод и их особенности. 12. дайте определение понятию "климат" 13. перечислите и охарактеризуйте климатообразующие факторы. 14. Сколько выделяется климатических поясов выделяется на Земле и каковы критерии их границ?

### **Тема 15. Погода и климат. Климатические пояса.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какие метеопараметры погоды оказывают неблагоприятное влияние на человека? 2. Какие классы погод наиболее благоприятны для человека? 3. Какие типы климатов оказывают решающее влияние для развития отдельных видов туризма?

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте описание арктического климата и развития туризма на его территории Дайте описание субарктического климата и развития туризма на его территории Дайте описание умеренного климата и развития туризма на его территории Дайте описание субтропического климата и развития туризма на его территории Дайте описание тропического климата и развития туризма на его территории Дайте описание субэкваториального климата и развития туризма на его территории Дайте описание экваториального климата и развития туризма на его территории

### **Тема 16. Гидросфера. Ее состав. Мировой океан и его части. Динамика вод мирового океана**

тестирование , примерные вопросы:

1. Главная река со всеми ее притоками: 1. режим реки 2. бассейн реки 3. речная система 2. Превышение истока над устьем ? это: 1. уклон реки 2. падение реки 3. Место, где река берет начало, называется: 1. устье 2. исток 4. Внезапный подъем уровня воды в реке: 1. половодье 2. паводок 3. наводнение 5. Наиболее низкий уровень воды в реке ? это: 1. половодье 2. межень 3. паводок 6. От климата зависит: 1. скорости течения 2. режима реки 3. направление течения 7. Чем больше падение реки, тем: 1. больше годовой сток 2. больше скорость течения реки 3. больше площадь бассейна реки 8. На режим рек наибольшее влияние оказывает: 1. рельеф 2. климат 3. растительность 9. Какое самое глубокое озеро в мире? 1. Каспийское море 2. Онтарио 3. Байкал 10. Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной? 1. Атлантический 2. Северный Ледовитый 3. Тихий

## **Тема 17. Подземные воды и реки, их деятельности и особенности влияющие на особенности развития туризм**

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите типы подземных вод. В чем выражается зональность грунтовых вод? Каков типы водного режима рек и чем они обусловлены? Приведите примеры какие опасные явления случаются на реках? Что такое водопроницаемые горные породы? приведите примеры Что такое водорастворимые горные породы? приведите примеры Что такое водоупорные горные породы? приведите примеры Механизм образования грунтовых вод. Механизм образования межпластовых вод. Падение реки. Уклон реки. Дельта и эстуарий

## **Тема 18. Озера, водохранилища, ледники и болота их аттрактивные и репелентные свойства для организации отдельных видов туризма**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какие виды туризма можно развивать на равнинных реках? 2. Какие виды туризма можно развивать на горных реках? 3. Какие виды туризма можно развивать на озера, в зависимости от их происхождения? 4. Классификация озер по происхождению. 5. Классификация озер по составу воды. 6. Классификация озер по стоку. 7. Покровные ледники и их основные характеристики. 8. Горные ледники и их основные характеристики. 9. Классификация болот по происхождению

устный опрос , примерные вопросы:

Почему Каспий называют морем-озером? Какие типы озерных котловин существует? Приведите примеры. В чем сходство и различие водохранилищ с озерами и реками? В чем заключается позитивное и негативное значение водохранилищ? Дайте характеристику основных типов болот. В чем заключается сущность осушительных мелиораций? Что такое ледники? Каковы основные их типы? Каково значение ледников в географической оболочке?

## **Тема 19. Биосфера - своеобразная оболочка Земли Разнообразии биоценозов**

письменная работа , примерные вопросы:

Назовите основные царства живых организмов. Какие классификации живых организмов вам известны? Биологический круговорот вещества. Трофические связи. Что такое фитоценоз, зооценоз и биоценоз? Приведите примеры

## **Тема 20. Географическая оболочка Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.**

устный опрос , примерные вопросы:

Границы географической оболочки Свойства географической оболочки. Широтная зональность. Высотная зональность. Классификация природных комплексов

## **Тема 21. Ноосфера. Историзм природно- антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах**

эссе , примерные темы:

Глобальные и региональные проблемы. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в обосновании и осуществлении направления. Географический облик современного мира. Мальтузианство и неомальтузианство. Римский клуб. Пределы роста. Сценарии роста численности населения. Римский клуб. Пределы роста. Сценарии роста численности населения. Географический нигилизм и географический фатализм Развитие ТРТ в условиях научно-технической революции.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Контрольная работа "Движения Земли"

1. Суточное вращение Земли и его географические следствия
2. Годовое вращение Земли и его географические следствия

Контрольная работа "охрана литосферы"

1. Антропогенные ландшафты и их аттрактивность для развития туризма

## 2. Антропогенные ландшафты и их репелентность для туризма

### Контрольная работа "Погода и Климат"

1. Какие метеопараметры погоды оказывают неблагоприятное влияние на человека?
2. Какие классы погод наиболее благоприятны для человека?
3. Какие типы климатов оказывают решающее влияние для развития отдельных видов туризма?

### Контрольная работа "Воды суши"

1. Какие виды туризма можно развивать на равнинных реках?
2. Какие виды туризма можно развивать на горных реках?
3. Какие виды туризма можно развивать на озера, в зависимости от их происхождения?

### Примерный тест к зачету:

1. Осевое вращение Земли определяет:

- 1) смену климата
- 2) смену дня и ночи
- 3) смену времен года
- 4) смену растительности

2. Точки пересечения земной оси с поверхностью Земли называются:

- 1) меридианами
- 2) параллелями
- 3) точками притяжения
- 4) географическими полюсами

3. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно:

- 1) за 24 часа
- 2) за 23 часа 56 мин 4 с.
- 3) за месяц
- 4) за период обращения Луны

4. Земля вращается:

- 1) с севера на юг
- 2) с юга на север
- 3) с запада на восток
- 4) с востока на запад

5. Линия, равноудаленная от полюсов Земли и имеющая протяженность 40076 км, называется:

- 1) тропиком
- 2) экватором
- 3) меридианом
- 4) полярным кругом

6. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) мел
- 4) базальт

7. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) остров Шри-Ланка
- 2) остров Мадагаскар
- 3) Японские острова

4) Канадский Арктический архипелаг

8. За 6 часов Земля поворачивается вокруг своей оси на

- 1) 12-
- 2) 36-
- 3) 60-
- 4) 90-

9. Магматические горные породы образовались ...

- 1) из магмы при ее остывании и затвердевании
- 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления
- 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше

10. Метаморфические горные породы образовались ...

- 1) из магмы при ее остывании и затвердевании
- 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления
- 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше

11. Песок относится к:

- 1) Магматическим
- 2) Осадочным горным породам
- 3) Метаморфическим горным породам

12. Самая тонкая оболочка Земли?

- 1) ядро
- 2) мантия
- 3) литосфера
- 4) земная кора

13. Что общего у материковой и океанической земной коры?

- 1) количество слоев
- 2) наличие осадочного слоя
- 3) наличие "гранитного" слоя

14. Литосфера - это...

- 1) ядро + мантия + земная кора
- 2) мантия + океаническая земная кора
- 3) верхние слои мантии + нижние слои земной коры
- 4) верхние слои мантии + земная кора

15. В каком состоянии находится вещество в литосфере?

- 1) жидком
- 2) твердом
- 3) газообразном

16. Определи, что такое горная цепь:

- 1) хаотические нагромождения крупных неокатанных каменных глыб на выровненных участках гор и по склонам
- 2) линейно вытянутые скопления каменных глыб и щебня, медленно перемещающихся в неглубоких ложбинах вниз по склонам гор под воздействием силы тяжести
- 3) ряд отдельных хребтов и массивов, протягивающихся друг за другом в одном направлении, иногда соединенных перемычками и отделённых от смежных параллельных цепей продольными долинами тектонического или эрозионного происхождения

17.Тектоническая депрессия в горах, со всех или почти со всех сторон окружённая высокими хребтами. Формируется при интенсивных горообразовательных движениях в пределах окружающих хребтов, на относительно консолидированном складчатом основании, обычно соответствует межгорным прогибам - это

- 1) Краевой прогиб
- 2) Межгорная впадина
- 3) Асимметрия рельефа

18. Пониженные окраинные части горных стран, горных систем или отдельных хребтов, образующие постепенный переход к прилегающим равнинам - это:

- 1) Складчато-глыбовые горы
- 2) Предгорные равнины
- 3) Предгорья

19. Самые высокие горы расположены:

- 1) в Европе
- 2) Азии
- 3) Африке
- 4) Африке

20 Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера):

Тянь-Шань \_\_, Памир \_\_\_\_, Везувий и Этна \_\_

- 1) Складчато-глыбовые горы. 2) Складчатые горы.
- 3) Вулканические горы.

Примерный тест к экзамену:

1. Главная река со всеми ее притоками:

1. режим реки
2. бассейн реки
3. речная система

2. Превышение истока над устьем - это:

1. уклон реки
2. падение реки

3. Место, где река берет начало, называется:

1. устье
2. исток

4. Внезапный подъем уровня воды в реке:

1. половодье
2. паводок
3. наводнение

5. Наиболее низкий уровень воды в реке - это:

1. половодье
2. межень
3. паводок

6. От климата зависит:

1. скорости течения
2. режима реки
3. направление течения

7. Чем больше падение реки, тем:

1. больше годовой сток

2. больше скорость течения реки
3. больше площадь бассейна реки
8. На режим рек наибольшее влияние оказывает:
  1. рельеф
  2. климат
  3. растительность
9. Какое самое глубокое озеро в мире?
  1. Каспийское море
  2. Онтарио
  3. Байкал
10. Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?
  1. Атлантический
  2. Северный Ледовитый
  3. Тихий
11. Какое море самое соленое?
  1. Белое
  2. Красное
  3. Черное
12. Озеро - это:
  1. скопление воды в природном углублении на суше
  2. природный водный поток, текущий в выработанном им углублении
  3. часть Мирового океана, окруженная сушей или возвышениями подводного рельефа
13. Тектонические - это озера ...
  1. которые образовались в кратере потухшего вулкана
  2. которые образовались в трещине земной коры
  3. в которых испарение превышает количество выпавших осадков
  4. образованные в результате таяния ледника в понижениях земной коры
14. Площадь какого океана составляет 178,6 млн.км<sup>2</sup>?
  1. Тихий
  2. Индийский
  3. Атлантический
  4. Северный Ледовитый
15. В Атлантическом океане находится течение:
  1. Куроисио
  2. Сомалийское
  3. Гольфстрим
16. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильный ответ.
  1. Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы
  2. Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения
  3. Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами
  4. Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса
17. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?
  1. в каменном веке
  2. с началом эпохи НТР

3. в 70-е гг. XXв.

4. в 90- гг. XXв

5. в 2000 г.

18. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей?

Выберите правильные варианты ответов:

1. увеличится количество китов

2. воды Мирового океана станут чище

3. сократится количество рыб и морских животных

19. Географическая оболочка включает:

1. нижнюю часть гидросферы

2. всю литосферу

3. всю атмосферу

4. всю биосферу

20. Зональность географической оболочки обусловлена:

1. целостностью

2. неодинаковым количеством поступающего на разные широты тепла

3. соотношением тепла и влаги

4. общей циркуляцией атмосферы

### 7.1. Основная литература:

Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .? 4-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 411, [1] с.

География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004972-4, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=237203>

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-249-4, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

Землеведение: Учебное пособие / Н.Н. Петрова, Т.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева. - М.: Форум, 2011. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-467-2, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=218471>

### 7.2. Дополнительная литература:

Бобков, А.А. Землеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 012500 "География" / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов .? Москва : Акад. Проект, 2006 .? 535 с.

Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 "География" / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева .? Москва : Академия, 2005 .? 637, [1] с.

Общая география, Трофимов, Анатолий Михайлович; Шарыгин, Михаил Дмитриевич, 2007г

Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996, - 207 с.

Ермолаев М.М. Введение в физическую географию : Учебник. Л.: Изд-во ЛГУ, 1975.- 260 с.

Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли. М.: Мысль, 1970.- 283 с.  
Географический атлас, контурные карты.  
Номенклатура географических названий.  
Мильков Ф.Н. Общее землеведение. Учебное пособие. М. Высшая школа. 1990.- 335 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

World Atlas and World Maps (Всемирные атласы и карты -  
<http://www.geography.about.com/library/maps>  
Атлас фотокаталог мира - <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>  
Библиотека по географии - <http://www.geoman.ru>  
ГЕОГРАФИЯ - <http://www.geo2000.nm.ru>  
Информационная система мира - <http://www.infa.ru/map/world/index.htm>  
История географии как науки - <http://teory.narod.ru/history.htm>  
Климатограммы для сравнения разных мест - <http://geo.1september.ru/2002/04/7.htm>  
Малая географическая энциклопедия - <http://www.rgo.ru>  
справочник - <http://www.geo.historic.ru>  
Чудеса природы - <http://www.nature.worldstreasure.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет), учебные помещения, оснащенные видеотехникой и мультимедийной аппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 101100.62 "Гостиничное дело" и профилю подготовки Гостиничная деятельность

Автор(ы):

Шабалина С.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.