

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Технология развития речи младшего школьника БЗ.ДВ.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хаирова И.В.

**Рецензент(ы):**

Ведищенкова М.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 801289614

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Irina.Hairova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

освоение технологии развития речи детей младшего школьного возраста

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины:

Б3.В.2.9 - Методика обучения русскому языку в начальной школе;

Б.1.Б.3. - Культура речи

Требования к "входным" знаниям. Обучающиеся должны знать:

- критерии культуры речи;
- структуру текста;
- психолого-лингвистические основы развития речи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- работа над выпускной квалификационной работой

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-13<br>(общекультурные компетенции)   | готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности  |
| ОК-14<br>(общекультурные компетенции)   | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-16<br>(общекультурные компетенции)   | способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики   |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь   |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе   |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                             |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры  |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОПК-6<br>(профессиональные компетенции) | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях   |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников   |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий  |
| СК-1                                    | осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования                                     |
| СК-3                                    | способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;   |
| СК-5                                    | способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования (в том числе, донести первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике, правилах правописания русского языка учащимся начальных классов);   |
| СК-6                                    | способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению); |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности усвоения речи детьми;
- сущность текстоцентрического подхода к развитию речи

2. должен уметь:

использовать текст как средство обучения и развития речи младших школьников и как компонент содержания обучения.

3. должен владеть:

технологией развития речи младшего школьника

4. должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять речевое развитие учащихся младших классов с опорой на текст как основную дидактическую единицу.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля  |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |  |
| 1. | Тема 1. тема 1<br>Закономерности<br>усвоения речи.<br>Факторы речевого<br>развития человека | 6       | 33-34              | 0   | 4                       | 0                      | презентация<br>научный<br>доклад<br>коллоквиум<br>устный опрос                         |
| 2. | Тема 2. тема 2 Текст<br>как средство развития<br>связной речи младших<br>школьников         | 6       | 35-36              | 0   | 4                       | 0                      | творческое<br>задание<br>тестирование<br>письменная<br>работа<br>контрольная<br>работа |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет  |
|    | Итого   |         |                    | 0   | 8                       | 0                      |  |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. тема 1 Закономерности усвоения речи. Факторы речевого развития человека**  
**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Роль речевой среды в овладении речью и языком. Фактор потребности номинации и обобщения. Языковое чутье. Физиологический механизм речи.

**Тема 2. тема 2 Текст как средство развития связной речи младших школьников**  
**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Теории строения текста. Типы речи. Анализ текста.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N     | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-------|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1.    | Тема 1. тема 1<br>Закономерности<br>усвоения речи.<br>Факторы речевого<br>развития человека | 6       | 33-34              | подготовка к<br>коллоквиуму                    | 5                         | коллоквиум                                  |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>коллоквиуму                    | 5                         | коллоквиум                                  |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>контрольной<br>работе          | 3                         | контрольная<br>работа                       |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>научному<br>докладу            | 5                         | научный доклад                              |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>презентации                    | 5                         | презентация                                 |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>творческому<br>экзамену        | 5                         | творческое<br>задание                       |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>устному опросу                 | 2                         | устный опрос                                |
| 2.    | Тема 2. тема 2 Текст<br>как средство развития<br>связной речи младших<br>школьников         | 6       | 35-36              | подготовка к<br>контрольной<br>работе          | 5                         | контрольная<br>работа                       |
|       |   |         |                    | Подготовка к<br>письменной<br>работе           | 2                         | Письменная<br>работа                        |
|       |   |         |                    | Подготовка к<br>письменной<br>работе           | 2                         | Письменная<br>работа                        |
|       |   |         |                    | Подготовка к<br>письменной<br>работе           | 2                         | Письменная<br>работа                        |
|       |   |         |                    | Подготовка к<br>письменной<br>работе           | 4                         | Письменная<br>работа                        |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 6                         | письменная<br>работа                        |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>творческому<br>заданию         | 4                         | творческое<br>задание                       |
|       |   |         |                    | подготовка к<br>тестированию                   | 5                         | тестирование                                |
| Итого |   |         |                    |  | 60                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лично-ориентированные технологии

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. тема 1 Закономерности усвоения речи. Факторы речевого развития человека**

коллоквиум , примерные вопросы:

Какие факторы речевого развития человека выделяет М. Р. Львов. Дайте комментарий фактору потребности номинации и общения. Что такое языковая среда. Как автор трактует языковое чутье.

коллоквиум , примерные вопросы:

Какие факторы речевого развития человека выделяет М. Р. Львов. Дайте комментарий фактору потребности номинации и общения. Что такое языковая среда. Как автор трактует языковое чутье.

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа дана в приложении 1

научный доклад , примерные вопросы:

Тема: "Принципы речевого развития"

презентация , примерные вопросы:

Типология речевых упражнений

творческое задание , примерные вопросы:

Провести диагностику речевого развития младших школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Как связаны закономерности усвоения речи и принципы обучения языку. В чем заключается принцип убыстрения темпа обучения. Что такое культурная речевая среда с высоким развивающим потенциалом.

## **Тема 2. тема 2 Текст как средство развития связной речи младших школьников**

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполните языковой разбор текста из сборника текстов для изложений в начальной школе

Письменная работа , примерные вопросы:

Выполните языковой разбор текста из сборника текстов для изложений в начальной школе

Письменная работа , примерные вопросы:

Выполните языковой разбор текста из сборника текстов для изложений в начальной школе

Письменная работа , примерные вопросы:

Выполните языковой разбор текста из сборника текстов для изложений в начальной школе

Письменная работа , примерные вопросы:

Выполните языковой разбор текста из сборника текстов для изложений в начальной школе

письменная работа , примерные вопросы:

Конспект по книге Н. И. Пленкина "Изложение с языковым разбором текста" (введение и первый параграф второй главы)

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте конспект внеклассного занятия по русскому языку, посвященное изучению выразительных средств языка.

тестирование , примерные вопросы:

Тест "Текст как единица речи" - В каком предложении выражена основная мысль текста; - определите тему текста; - в каком примере использован текст-описание.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные закономерности усвоения речи.
2. Принцип внимания к материи языка.
3. Принцип понимания языковых значений.
4. Принцип оценки выразительности речи.



5. Принцип развития чувства языка.
6. Принцип координации устной и письменной речи.
7. Принцип убыстрения темпа обучения (ускорение темпа развития речи по мере совершенствования структуры речевых навыков)
8. Речевая среда с высоким развивающим потенциалом.
9. Теория принципов речевого развития учащихся.
10. Речеведческие понятия и их изучение в начальной школе
11. Текст- описание, текст-повествование, текст- рассуждение.
12. Основные признаки текста.
13. Выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора) и их изучение в начальной школе.
14. Комплексный анализ текста

### **7.1. Основная литература:**

Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта: Retorika A, 2006. - 488 с.:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=115968>

Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Вакулина, Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Вакулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 113 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454946>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Кохтев, Н. Н. Основы ораторской речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Кохтев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462775>

Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2007. - 240 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=129829>

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Сборник задач и упражнений по курсу "Русский язык и культура речи" : для студентов естественнонаучных специальностей / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ; [авт.-сост. к.ф.н. Е. С. Палеха] .? Казань : [Казанский университет], 2011 .? 68 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научный журнал ?Наука и школа? (БАК) - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? -  
<http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология развития речи младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Хаирова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.