МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с детьми группы риска Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801265014

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1Venera.Zakirova@kpfu.ru ; старший лаборант Каюмова Л.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка будущих учителей к работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;

- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося и педагога тоже;

- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-3	способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.

2. должен уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся.

3. должен владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста;
- конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема1. ДЕТИ						

ГРУППЫ РИСКА

8	29	2	1	0	письменная

работа
творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	8	29	2	1	0	домашнее задание устный опрос контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА	8	30	0	4	0	творческое задание домашнее задание письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема1. ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины попадания детей в группу риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологические особенности детей группы риска

Тема 2. Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность педагогической поддержки детства как особого вида образовательной деятельности. Основные направления педагогической помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических учреждений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности решения педагогических проблем сопровождения детей за рубежом

Тема 3. Тема 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа педагога с детьми группы риска. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема1. ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА	8	29		4	дискуссия
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
2.	Тема 2. Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	8	29	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА	8	30	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема1. ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА

дискуссия , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

1. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. 2. Общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности. 3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности педагога в начальной школе

творческое задание , примерные вопросы:

1.Изучите тему ?Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей? /см. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.- М., 2002/. Выполните опорный конспект в рабочей тетради. 2.Выпишите в тетрадь основные понятия темы: коррекция, компенсация, коррекционно-педагогическая деятельность. Подготовьтесь к самостоятельной работе. 3.Изучите требования к личности педагога, работающего с детьми ?группы риска? / см. Кащенко В.П. Коррекционная педагогика.- М., 1994/. Выполните записи в тетради.

Тема 2. Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Изучите комплекс игр, рекомендуемых для использования в группе развития / см. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб., 2004/.Соберите банк игр из самостоятельно прочитанной литературы по тем же направлениям.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Изучите раздел учебника ?Диагностика отклонений в развитии ребенка? / см. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Б.П.Пузанова.- М., 2001/. Выполните необходимые записи. 2.Изучите раздел учебника ?Современные представления о нарушениях развития у детей? / см. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М., 2005/.Подготовьтесь к самостоятельной работе.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Принципы психологического изучения школьников с нарушениями развития. 2.Условия получения информативных и объективных результатов. 3.Методы психологического изучения школьников с нарушениями развития.

Тема 3. Тема 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Основные стратегии консультирования родителей школьников. 2.Процедура психологического сопровождения ребенка с отклонениями развития. 3.Трудности в процессе консультирования родителей школьников.

письменная работа , примерные вопросы:

1.Из периодической печати подберите и законспектируйте 3-5 статей о проблемах консультирования родителей по вопросам воспитания и готовности ребенка к школе. 2.Составьте сравнительную таблицу ?Общее и особенное в консультировании родителей и педагогов? по основаниям: ослабленное здоровье, высокая тревожность, нарушения поведения.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.Каковы задачи психолого-педагогической диагностики младших школьников?

2.Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики младших школьников?

3.Какие современные представления о нарушениях развития у младших школьников служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?

4.Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.

5.Каковы основные особенности развития ребенка?

6.Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка?

7.Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности младших школьников.

8.Каковы основные способы выполнения задания младшими школьниками?

9.В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников?

10.Назовите параметры изучения двигательной сферы младших школьников.

11.Назовите основные особенности развития младших школьников.

12.Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования ребенка?

13.Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для младших школьников.

14.Каковы основные параметры умственного развития младших школьников.

15.Определите взаимосвязь между психолого-педагогической диагностикой и психологическим консультированием в системе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями развития.

16.Какими факторами определяется выбор стратегии психологического консультирования? Какие данные диагностики необходимо учитывать при этом?

17.В чем заключаются особенности психологического консультирования родителей ребенка с проблемами в развитии?

18.Назовите задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

19.Какие правила соблюдаются при проведении беседы с родителями проблемного ребенка?

20.Перечислите этапы работы по психологическому изучению семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

21.Какова конечная цель социально-педагогического и психологического изучения семьи ребенка с нарушениями развития?

22.Дайте определение понятий коррекция, компенсация, коррекционно-педагогическая деятельность.

23.Раскройте сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности педагога.

24.Назовите причины отклонений в развитии младших школьников.

25.Какая роль отводится воспитателю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

26.Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?

27.Как осуществляется и организуется коррекционно-педагогическая деятельность?

28.Какова структура государственной системы коррекционно-развивающего образования, поддержки и социальной защиты детей с проблемами в развитии?

29.В чем проявляется агрессивность младших школьников?

30.Каковы методы коррекционного воздействия на агрессивных младших школьников?

31.Какие особенности семейного воспитания вызывают или способствуют возникновению отклонений в поведении младших школьников?

32.Раскройте роль семейных отношений в формировании поведения младших школьников.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. http://znanium.com/bookread.php?book=254470

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

7.2. Дополнительная литература:

Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319931

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с http://znanium.com/bookread.php?book=185177

Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=401936

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=308448

Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина .? 3-е изд.перераб. ? М. : Академия, 2004 .? 272 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал ?Наука и школа? (ВАК). - http://nauka-i-shkola.ru/archive

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1

Социальная сеть работников начального образования - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Учительский портал - http://www.uchportal.ru/

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - http://nsc.1september.ru/index.php

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.