

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку в начальной школе Б3.В.2.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хаирова И.В.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б 3.2.2/6.).

Для освоения дисциплины "Методика обучения русскому языку" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Русский язык", "Практическая грамматика русского языка", "Практикум по русской орфографии", "Практикум по русской пунктуации". Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" является необходимой базой для изучения следующих дисциплин "Технология развития речи младшего школьника", "Проектная деятельность по русскому языку", а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-10	готов к исследовательской деятельности в области начального образования.
СК-3	способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;
СК-5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования (в том числе, донести первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике, правилах правописания русского языка учащимся начальных классов);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия методики обучения русскому языку;

требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;
основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов;

2. должен уметь:

использовать лингвистические понятия;

осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов;

обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.

3. должен владеть:

способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

приемами промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку на протяжении всего периода обучения в начальной школе;

способами формирования навыков культурного речевого общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;

применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте.						

Методика правописания

6	33-36	6	14	0	контрольная работа устный опрос тестирование
---	-------	---	----	---	---

презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	7	13-16	2	6	0	презентация дискуссия научный доклад творческое задание тестирование письменная работа домашнее задание деловая игра
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	8	29-33	2	6	0	научный доклад отчет письменная работа презентация реферат творческое задание устный опрос домашнее задание курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Формирование фонетических умений первоклассников. Обучение графике. Структура орфографического действия. Понятие орфограмма, типы орфограмм. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач.

практическое занятие (14 часа(ов)):

История методов обучения грамоте. Совершенствование фонетико-графических умений учащихся. Лингвистические основы обучения орфографии. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач. Обучение орфографическому самоконтролю.

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические основы, задачи и содержание работы по обучению морфемике. Знакомство с морфологическими понятиями.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Изучение синтаксиса в начальных классах.

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Урок развития речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания	6	33-36	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	7	13-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	3	деловая игра
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к тестированию	3	тестирование
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	8	29-33	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	6	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к отчету	6	отчет
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к реферату	7	реферат
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				95	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

личностно-ориентированные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание ♦ 3. Перечислите несколько конкретно-методических требований к урокам (чтения и письма) в период обучения грамоте а) ? б) ? в) ? Задание ♦ 4.

презентация , примерные вопросы:

История методов обучения грамоте

тестирование , примерные вопросы:

2. Методическая цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка это ? а) учить слушать звучащее слово; [] б) учить соотношению звуков и букв. []

3. Укажите, в каком случае представлен правильный вариант письменного оформления звукобуквенного разбора а) вариант 1: [] тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы т - [т?] ? согл., мягк., глух. е - [э] ? гл., ударный н - [н?] ? согл., мягк., звонк. ь ? 4 б., 3 зв. б) вариант 2: [] [т?] ? согл., мягк., глух. - т [э] - гл., ударный - е [н?] - согл., мягк., звонк. ? нь 3 зв., 4 б. тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы 4. Восстановите правильную последовательность действий ученика при осуществлении устного фонетико-графического анализа: а) скажи и послушай слово; [] б) определи, сколько в слове звуков и букв; [] в) охарактеризуй каждый звук и обозначь его буквой; [] г) раздели на слоги и определи ударный; [] д) прочитай, получилось ли слово. []

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите причины фонетических ошибок. Раскройте роль изучения фонетики. Дайте рекомендации по отбору слов для фонетического анализа в период обучения грамоте

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

деловая игра , примерные вопросы:

Разработать фрагмент урока русского языка по грамматике и провести его в группе.

дискуссия , примерные вопросы:

Значение изучения морфемики. Порядок морфемного анализа в начальной школе и в вузе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать внеклассное мероприятие по морфологии для учащихся начальной школы

контрольная работа , примерные вопросы:

9. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи: а) что обозначает слово; б) на какие вопросы отвечает; в) как изменяется (какие имеет постоянные категории); г) из каких фонем состоит; д) каким членом предложения является; е) какие имеет окончания, как образуется; 4.7. Какого пункта не хватает в данном алгоритме разбора слова по составу: 1. Определи лексическое значение слова. 2. Выдели в слове окончание. 3. Выдели основу. 4. Выдели корень. 5. Выдели приставку. 6. Выдели суффикс. Приведите примеры, доказывающие важность пропущенной операции при осуществлении морфемного анализа слова

научный доклад , примерные вопросы:

Лингвистические основы изучения морфемики

письменная работа , примерные вопросы:

Просмотрите несколько альтернативных букварей и учебников русского языка для 1 класса. В каких из них есть материал для первоначального знакомства детей с элементами морфологии. какое содержание и какие способы работы предлагают авторы.

презентация , примерные вопросы:

Изучение частей речи в начальной школе: требования к результату обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Сделать подборку языковых игр по морфологии для младших школьников

тестирование , примерные вопросы:

Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова: а) исторические изменения в морфемной структуре слова; б) принципы русской орфографии; в) способы словообразования; г) типы лексических значений; д) нормы произношения слов. 3. При построении системы изучения морфематики в качестве ведущих выступают следующие положения: а) значение каждой морфемы раскрывается в составе слова; б) слово в речи всегда связано с другими словами; в) сущность всех морфем раскрывается в сопоставлении друг с другом; г) все морфемы в слове взаимосвязаны; д) язык представляет собой знаковую систему.

тестирование , примерные вопросы:

Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова: а) исторические изменения в морфемной структуре слова; б) принципы русской орфографии; в) способы словообразования; г) типы лексических значений; д) нормы произношения слов. 3. При построении системы изучения морфематики в качестве ведущих выступают следующие положения: а) значение каждой морфемы раскрывается в составе слова; б) слово в речи всегда связано с другими словами; в) сущность всех морфем раскрывается в сопоставлении друг с другом; г) все морфемы в слове взаимосвязаны; д) язык представляет собой знаковую систему.

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать письменные ответы на вопросы: Перечислите закономерности усвоения речи. Методы развития речи. принципы речевого развития.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в процессе обучения русскому языку. 2. Обучение младших школьников выборочному изложению 3. Обучение младших школьников изложению с элементами сочинения 4. Обучение младших школьников сочинению-рассуждению 5. Обучение младших школьников нормам речевого этикета 6. Жанры письма и поздравления в начальной школе.

научный доклад , примерные вопросы:

Оценочная лексика в речевом развитии младших школьников.

отчет , примерные вопросы:

Проведите диагностику речевого развития младших школьников, по результатам составьте письменный отчет

письменная работа , примерные вопросы:

Составьте календарный план сочинений на учебный год.

презентация , примерные вопросы:

Классификация речевых ошибок

реферат , примерные темы:

Пути совершенствования обучения морфологии. 2. Современное состояние и перспективы развития методики русского языка. 3. Использование занимательных материалов при изучении частей речи. 4. Преемственность в обучении русскому языку. 5. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте краткий терминологический словарь по учебному речеведению.

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение написанию сочинений. Обучение написанию изложений. Речевые ошибки. Их исправление.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

вопросы к итоговому экзамену

1. Содержание курса "Морфология" в начальной школе.
2. Изучение имени существительного в начальной школе.
3. Изучение темы "Склонение имен существительных"
4. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах.
5. Ознакомление с числом имен существительных
6. Система изучения прилагательных в начальных классах.
7. Изучение рода и числа имен прилагательных.
8. Изучение темы "Склонение имен прилагательных"

Вопросы к зачету:

Методика русского языка как наука.

2. Современные требования к уроку русского языка в начальных классах.
3. Типология уроков русского языка.
4. Структурные компоненты уроков русского языка, планирование и подготовка к урокам.
5. Формирование способов звукового анализа.
6. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение).
7. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

11. Русский язык и культура речи.: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=227832>

2. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

3. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

4. Основы делового письма: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=241745>

5. Деловое общение: Учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева; Под ред. П.И. Сидорова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=196235>

7.2. Дополнительная литература:

Сборник задач и упражнений по курсу "Русский язык и культура речи", Палеха, Екатерина Сергеевна, 2011г.

Методика преподавания литературы в школе, Аминова, Венера Рудалевна;Галеева, Раиса Исхаковна;Махихина, Наталия Георгиевна, 2010г.

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М., 2004.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2000.
3. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. - М., 2000.
4. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 384с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
6. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 304 с.
7. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач / М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 256с.
8. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка. - М.: Академия, 2012.
9. Меренкова О.Ю. Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. - М.: Академия, 2012
10. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.
11. Ладыженская Т.А.. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. М.Т. Баранова - М.: Академия, 2001. - 368 с.
12. Олейник О.В., Кобанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 кл ФГОС, 2014
13. Теория и методика развития речи детей: Учебник. - М: Академия, 2013

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.Ру Справочно-информационный интернет-портал - www.gramota.ru/

Л.С. СаЛоматина Цикл лекций Теория и практика обучения младших школьников созданию текстов - mggu-sh.ru/sites/default/files/uchebno_posobie_-_chast_1.pdf

львов м.р., горецкий в.г., сосновская о.в. - методика преподавания - knigi.tor1.ws/index.php?find...%EC.%F0.%2C..

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. методика обучения русскому языку в начальных классах - www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml

Соловейчик М. С. Цикл лекций - www.umk-garmoniya.ru/about/more_materials/.../ruslang_podhod.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В. _____

"__" _____ 201__ г.