

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение экономики предприятия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психофизиология профессиональной деятельности БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика труда

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Забирова Л.М.

Рецензент(ы):

Тарасов В.М. , Свалова С.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валитов Ш. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение экономики предприятия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Забирова Л.М. кафедра экономики производства Отделение экономики предприятия , LMZabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности" имеет целью дать студентам систему знаний и компетенций в области теории психофизиологии и психологии профессиональной деятельности, обучить практическим навыкам психофизиологических исследований и анализа содержания труда. Изучение курса в рамках программы способствует повышению профессиональной компетентности экономиста по труду в сфере маркетинга персонала, отбора и расстановки кадров, профессионального обучения персонала, организации труда, безопасности труда.

Дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности" предусматривает решение следующих задач:

- освоение студентами теоретических концепций и понятий психофизиологии и психологии профессиональной деятельности;
- формирование основных представлений о физиологических предпосылках индивидуальной психической деятельности человека, о роли социальной среды в воспитании основных черт характера, развитии личности профессионала, зависимости психической деятельности от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма;
- понимание практических проблем психофизиологии профессиональной деятельности и путей их решения;
- получение практических навыков исследований в области психологии труда;
- углубление знаний студентов в области организации труда, управления персоналом, безопасности труда, эргономики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ1 профессионального цикла дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части". Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

Изучению дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" предшествует освоение следующих дисциплин: "Организация охраны труда", "Кадровое планирование", "Управление персоналом организации".

Данная дисциплина способствует освоению следующих дисциплин: "Нормирование труда", "Социологические методы в управлении персоналом", "Эргономика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, связанной с психологическими исследованиями
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта в области исследования и описания профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений в сфере психологии управления персоналом, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, связанных с профессиональной пригодностью и работоспособностью персонала

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и важнейшие теоретические концепции психофизиологии и психологии профессиональной деятельности;
- психофизиологические основы анализа и построения профессий;
- основы профессиографии, профотбора и профессионализации персонала;
- практические аспекты регуляции психофизиологических функциональных состояний;
- типичные проблемы управления персоналом, безопасности труда, обусловленные психофизиологическими аспектами профессиональной деятельности;
- методологию психологического анализа профессиональной деятельности;

2. должен уметь:

- проектировать мероприятия, направленные на повышение качества и эффективности отбора, расстановки и обучения персонала;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для профессиографического исследования;
- разрабатывать документы, содержащие анализ и описание профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- психологических исследований профессиональной деятельности;
- использования модульного подхода в профессиографии;
- психодиагностики, используемые в практике деловой оценки персонала, профотбора и профконсультации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать компетентностный подход в кадровом планировании, отборе и развитии персонала;
- выполнять необходимые исследования и мероприятия, направленные на повышение качества человеческих ресурсов и их соответствия предъявляемым профессиональной деятельностью требованиям;
- обосновывать управленческие решения в области психологии труда, управления персоналом на основе полученных знаний и компетенций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методы психофизиологических исследований	6		2	4	0	тестирование устный опрос
2.	Тема 2. Психофизиологические основы изучения профессии	6		4	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Современные подходы к анализу и описанию содержания профессиональной	6		2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Теория профессионализации персонала	6		4	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	6		2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния	6		2	4	0	контрольная работа творческое задание устный опрос
7.	Тема 7. Психофизиология памяти, внимания и сознания	6		2	2	0	контрольная работа устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методы психофизиологических исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами. Практическое значение психофизиологических исследований в сфере труда. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация. Методы профессиографических исследований: основные, дополнительные и специальные. Принципы психодиагностики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами. Практическое значение психофизиологических исследований в сфере труда. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация. Методы профессиографических исследований: основные, дополнительные и специальные. Принципы психодиагностики.

Тема 2. Психофизиологические основы изучения профессии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психофизиологические основы труда и практическое значение их исследования для управления персоналом, профессионального образования и организации труда. Типы профессий. Модель Дж. Холланда. Четырехярусная обзорная классификация профессий Е.А.Климова. Профессиография и ее развитие в отечественной и зарубежной практике. Профессионально важные качества. Способности и темперамент личности. Внешняя, внутренняя и актуальная картина труда. Профессиограмма, ее виды и структура. Принципы разработки профессиограммы. Методы определения критериев профессиональной пригодности человека. Личностная спецификация. Описание должности и его структура.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические основы труда и практическое значение их исследования для управления персоналом, профессионального образования и организации труда. Типы профессий. Модель Дж. Холланда. Четырехярусная обзорная классификация профессий Е.А.Климова. Профессиография и ее развитие в отечественной и зарубежной практике. Профессионально важные качества. Способности и темперамент личности. Внешняя, внутренняя и актуальная картина труда. Профессиограмма, ее виды и структура. Принципы разработки профессиограммы. Методы определения критериев профессиональной пригодности человека. Личностная спецификация. Описание должности и его структура.

Тема 3. Современные подходы к анализу и описанию содержания профессиональной

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи и значение психофизиологического анализа и описания содержания труда. Системный подход к изучению трудовой деятельности. Компетентностный подход в современной практике анализа профессиональной деятельности. Классификации компетенций. Поведенческие индикаторы компетенций. Кластеры компетенций. Основные этапы формирования модели компетенций. Методы сбора и обработки информации для разработки модели компетенций. Модульный подход в профессиографии. Использование модулей для разработки профессиограммы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи и значение психофизиологического анализа и описания содержания труда. Системный подход к изучению трудовой деятельности. Компетентностный подход в современной практике анализа профессиональной деятельности. Классификации компетенций. Поведенческие индикаторы компетенций. Кластеры компетенций. Основные этапы формирования модели компетенций. Методы сбора и обработки информации для разработки модели компетенций. Модульный подход в профессиографии. Использование модулей для разработки профессиограммы.

Тема 4. Теория профессионализации персонала

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Профессионализация персонала и ее психофизиологические основы. Знания, навыки и умения как основа профессии. Компетенции и компетентность. Основные этапы профессионального становления личности. Факторы профессионализации человека. Теория научения. Психофизиологические аспекты научения. Рабочий динамический стереотип и основные стадии его формирования. Методы профессионального обучения и их развитие. Психофизиологические условия эффективного обучения. Требования, предъявляемые к процессам обучения и тренировки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессионализация персонала и ее психофизиологические основы. Знания, навыки и умения как основа профессии. Компетенции и компетентность. Основные этапы профессионального становления личности. Факторы профессионализации человека. Теория научения. Психофизиологические аспекты научения. Рабочий динамический стереотип и основные стадии его формирования. Методы профессионального обучения и их развитие. Психофизиологические условия эффективного обучения. Требования, предъявляемые к процессам обучения и тренировки.

Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессиональная пригодность и ее виды. Абсолютная и относительная профпригодность. Способности и их виды. Роль профориентации в выборе профессии. Профессиональный отбор как разновидность отбора кадров. Цели и основные направления профотбора. Профессиональная консультация, ее сущность и виды. Профессиография как основа профотбора и профконсультации. Принципы профессионального отбора. Методы профессионального отбора.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессиональная пригодность и ее виды. Абсолютная и относительная профпригодность. Способности и их виды. Роль профориентации в выборе профессии. Профессиональный отбор как разновидность отбора кадров. Цели и основные направления профотбора. Профессиональная консультация, ее сущность и виды. Профессиография как основа профотбора и профконсультации. Принципы профессионального отбора. Методы профессионального отбора.

Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологическое функциональное состояние человека и его роль в обеспечении эффективности и безопасности труда. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Стресс и его фазы. Виды и причины стрессов в трудовом процессе. Индивидуальная реакция на стресс. Монотония. Тревожность. Психическое утомление. Отсутствие мотивации. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психофизиологическое функциональное состояние человека и его роль в обеспечении эффективности и безопасности труда. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Стресс и его фазы. Виды и причины стрессов в трудовом процессе. Индивидуальная реакция на стресс. Монотония. Тревожность. Психическое утомление. Отсутствие мотивации. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда.

Тема 7. Психофизиология памяти, внимания и сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Зависимость сознания от памяти и внимания. Внимание и память как профессионально важные качества. Внимание, его виды и свойства. Закономерности внимания. Память и научение. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мышление и интеллект. Творческая деятельность и ее механизмы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Зависимость сознания от памяти и внимания. Внимание и память как профессионально важные качества. Внимание, его виды и свойства. Закономерности внимания. Память и научение. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мышление и интеллект. Творческая деятельность и ее механизмы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методы психофизиологических исследований	6		подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Психофизиологические основы изучения профессии	6		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. Современные подходы к анализу и описанию содержания профессиональной	6		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Теория профессионализации персонала	6		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	6		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния	6		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Психофизиология памяти, внимания и сознания	6		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий: лекции в виде презентации с показом слайдов, применение мультимедийных средств для контроля самостоятельной работы студентов, тренинг, анализ ситуаций, групповая дискуссия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методы психофизиологических исследований

тестирование , примерные вопросы:

Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами. Практическое значение психофизиологических исследований в сфере труда. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация. Методы профессиографических исследований: основные, дополнительные и специальные. Принципы психодиагностики.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами. Практическое значение психофизиологических исследований в сфере труда. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация. Методы профессиографических исследований: основные, дополнительные и специальные. Принципы психодиагностики.

Тема 2. Психофизиологические основы изучения профессии

дискуссия , примерные вопросы:

Психофизиологические основы труда и практическое значение их исследования для управления персоналом, профессионального образования и организации труда. Типы профессий. Модель Дж. Холланда. Четырехярусная обзорная классификация профессий Е.А.Климова. Профессиография и ее развитие в отечественной и зарубежной практике. Профессионально важные качества. Способности и темперамент личности. Внешняя, внутренняя и актуальная картина труда. Профессиограмма, ее виды и структура. Принципы разработки профессиограммы. Методы определения критериев профессиональной пригодности человека. Личностная спецификация. Описание должности и его структура.

Тема 3. Современные подходы к анализу и описанию содержания профессиональной

контрольная работа , примерные вопросы:

Цели, задачи и значение психофизиологического анализа и описания содержания труда. Системный подход к изучению трудовой деятельности. Компетентностный подход в современной практике анализа профессиональной деятельности. Классификации компетенций. Поведенческие индикаторы компетенций. Кластеры компетенций. Основные этапы формирования модели компетенций. Методы сбора и обработки информации для разработки модели компетенций. Модульный подход в профессиографии. Использование модулей для разработки профессиограммы.

Тема 4. Теория профессионализации персонала

творческое задание , примерные вопросы:

Профессионализация персонала и ее психофизиологические основы. Знания, навыки и умения как основа профессии. Компетенции и компетентность. Основные этапы профессионального становления личности. Факторы профессионализации человека. Теория научения. Психофизиологические аспекты научения. Рабочий динамический стереотип и основные стадии его формирования. Методы профессионального обучения и их развитие. Психофизиологические условия эффективного обучения. Требования, предъявляемые к процессам обучения и тренировки.

Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

устный опрос , примерные вопросы:

Профессиональная пригодность и ее виды. Абсолютная и относительная профпригодность. Способности и их виды. Роль профориентации в выборе профессии. Профессиональный отбор как разновидность отбора кадров. Цели и основные направления профотбора. Профессиональная консультация, ее сущность и виды. Профессиография как основа профотбора и профконсультации. Принципы профессионального отбора. Методы профессионального отбора.

Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния

контрольная работа , примерные вопросы:

Психофизиологическое функциональное состояние человека и его роль в обеспечении эффективности и безопасности труда. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Стресс и его фазы. Виды и причины стрессов в трудовом процессе. Индивидуальная реакция на стресс. Монотония. Тревожность. Психическое утомление. Отсутствие мотивации. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда.

творческое задание , примерные вопросы:

Психофизиологическое функциональное состояние человека и его роль в обеспечении эффективности и безопасности труда. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Стресс и его фазы. Виды и причины стрессов в трудовом процессе. Индивидуальная реакция на стресс. Монотония. Тревожность. Психическое утомление. Отсутствие мотивации. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда.

устный опрос , примерные вопросы:

Психофизиологическое функциональное состояние человека и его роль в обеспечении эффективности и безопасности труда. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Стресс и его фазы. Виды и причины стрессов в трудовом процессе. Индивидуальная реакция на стресс. Монотония. Тревожность. Психическое утомление. Отсутствие мотивации. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда.

Тема 7. Психофизиология памяти, внимания и сознания

контрольная работа , примерные вопросы:

Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Зависимость сознания от памяти и внимания. Внимание и память как профессионально важные качества. Внимание, его виды и свойства. Закономерности внимания. Память и научение. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мышление и интеллект. Творческая деятельность и ее механизмы.

устный опрос , примерные вопросы:

Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Зависимость сознания от памяти и внимания. Внимание и память как профессионально важные качества. Внимание, его виды и свойства. Закономерности внимания. Память и научение. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мышление и интеллект. Творческая деятельность и ее механизмы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет психофизиологии профессиональной деятельности и его практическое значение.
2. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами.
3. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация.
4. Методы профессиографических исследований: основные, дополнительные и специальные.
5. Принципы и методы психодиагностики, их использование в практике управления персоналом.

6. Психофизиологические основы труда и практическое значение их исследования для управления персоналом, профессионального обучения и организации труда.
7. Типы профессий. Модель Дж. Холланда. Четырехярусная обзорная классификация профессий Е.А.Климова.
8. Профессиография, ее виды и значение для практики работы с персоналом.
9. Профессионально важные признаки: сенсорные, мыслительные и моторные. Способности и темперамент личности.
10. Внешняя, внутренняя и актуальная картина труда.
11. Профессиограмма, ее виды и схема описания профессии.
12. Принципы разработки профессиограммы. Определение критериев профессиональной пригодности человека.
13. Личностная спецификация. Описание должности.
14. Системный подход к изучению трудовой деятельности.
15. Компетентностный подход в современной практике анализа профессиональной деятельности.
16. Классификации компетенций. Поведенческие индикаторы и кластеры компетенций. Карта компетенций.
17. Основные этапы формирования модели компетенций. Методы сбора и обработки информации для разработки модели компетенций.
18. Модульный подход в профессиографии.
19. Профессионализация персонала и ее психофизиологические основы.
20. Знания, навыки, умения и компетенции как основа профессии.
21. Основные этапы профессионального становления личности. Сценарии профессионального развития человека.
22. Факторы профессионализации человека. Деятельная природа профессионализации.
23. Основы теории научения.
24. Психофизиологические аспекты научения. Рабочий динамический стереотип и основные стадии его формирования.
25. Методы профессионального обучения, их классификация.
26. Психофизиологические условия эффективного обучения. Требования, предъявляемые к процессам обучения и тренировки.
27. Профессиональная пригодность и ее виды: абсолютная и относительная.
28. Способности и их виды.
29. Профорентация и ее роль в выборе профессии.
30. Профессиональный отбор как разновидность отбора кадров. Цели и основные направления профотбора.
31. Профконсультация, ее сущность и виды. Профессиография как основа профконсультации.
32. Принципы и методы профессионального отбора.
33. Функциональные состояния организма и их роль в трудовом поведении человека. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние.
34. Стресс и его фазы. Виды и причины стрессов в трудовом процессе.
35. Индивидуальная реакция на стресс. Меры профилактики и преодоления стрессовых состояний.
36. Состояние монотонии и меры его профилактики.
37. Состояние тревожности и меры его преодоления.
38. Состояние психического утомления и его причины.
39. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда.

40. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Роль сознания в профессиональной деятельности.
41. Зависимость сознания от памяти и внимания. Внимание и память как профессионально важные качества.
42. Память и научение. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
43. Мышление и интеллект. Творческая деятельность и ее механизмы.

7.1. Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. - 5-е изд., перераб, доп. - М.: Академический Проект; Фонд "Мир", 2008.
2. Лукьянова Т.В., Сувалова Т.В., Ярцева С.И. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала. - М.: Проспект, 2012.
3. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для ВУЗов. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева Н.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. Учебный курс (учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс].- Режим доступа - <https://online.muiv.ru/media/lib/books/psihofiziologiya-professionalnoj-deyatelnosti/xbook116/.htm>
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов. - М.: Изд-во МГУ, 2004.
4. Митрофанова Е.А., Коновалова В.Г., Белова О.Л. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебно-практическое пособие / Под ред. А.Я.Кибанова. - М.: Проспект, 2013.
5. Носкова О.Г. Психология труда. Под ред. Е.А.Климова. - 2-е изд., М.: Изд. центр "Академия", 2006.
6. Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. проф. А.В.Карпова.- 2-е изд. М.: Юрайт , 2011.
7. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб.- СПб.: Питер, 2010.
8. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.
9. Эргономика: Учебное пособие для вузов/ В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. Под ред. В.В. Адамчука. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Журнал Кадровое дело - <http://www.kdelo.ru>
Пакет психодиагностических методик - <http://www.effecton.ru/>
Психологос. Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>
Сайт HR ?менеджмент - <http://hrm.ru>
Сайт HR-Менеджмен - <http://hrm.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Экономика труда .

Автор(ы):

Забирова Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасов В.М. _____

Свалова С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.