

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. , Мясникова Л.М. , Хабирова Н.М.

Рецензент(ы):

Свирина Л.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801265214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кондратьева И.Г. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка, Irina.Kondrateva@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Мясникова Л.М. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка, Lyajlya.Myasnikova@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Хабирова Н.М. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка, Nailya.Habirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Иностранный язык" являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

Программа составлена на основе концепции Тер-Минасовой С.Г., доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений преподавателей английского языка и прикладной лингвистики, Солововой Е.Н., доктора педагогических наук, профессора, зав. Лабораторией языкового контроля факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова.

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). На основе предлагаемой программы кафедры иностранных языков вузов смогут разработать рабочие программы, УМК и учебные пособия, учитывающие профессиональные, региональные и другие особенности языковой подготовки специалистов в конкретном учебном заведении.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации и совершенствования обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, приобретенной в общеобразовательной школе):

1. Основной уровень - в диапазоне уровней А1- А2+;
2. Повышенный уровень - в диапазоне А2- В1+(по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Данная Программа позволяет:

- Обеспечить максимальную прозрачность курса;
- Моделировать многоуровневый курс;
- Планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- Стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Иностранный язык" входит в Базовую (обязательную) часть "Гуманитарного, социального и экономического цикла" - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи(устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок -10	ОК-10 - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.) Общепрофессиональные компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок -5	способностью к саморазвитию, повышения своей квалификации и мастерства
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, владеет культурой мышления
ок-1	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, владеет культурой мышления
ОК-10 (общекультурные компетенции)	ОК-10 - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.) Общепрофессиональные компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к саморазвитию, повышения своей квалификации и мастерства
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	ОПК-5 - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его "гладким", следуя канонам вежливости.)
опк-5	ОПК-5 - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его "гладким", следуя канонам вежливости.)
СК-3	Социокультурная компетенция: Владение правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. Умение распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, оценки).
ск-3	
ск-3	
ск-3	

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

в области говорения: нормы речевого этикета.

2. должен уметь:

в области аудирования:

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

- в области чтения:

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

- в области письма:

Уметь: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

- в профессиональной области:

Уметь: определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения (регулятивная компетенция). Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом (коммуникативная компетенция). Находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать (информационная компетенция). Создавать благоприятный микроклимат в коллективе, организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу, руководить и подчиняться; формировать субъектные отношения; тактично регулировать отношения; быстро оценивать внешние изменившиеся условия и перестраивать свое поведение (организаторская компетенция). Проектировать собственную деятельность с учетом постоянно изменяющихся условий и учитывать индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса при выборе варианта решения профессионально-педагогической задачи (личностная компетенция).

3. должен владеть:

Владеть: - в профессиональной области:

эффективными способами взаимодействия с окружающими и отдаленными людьми, командными способами деятельности для решения проблем (организаторская компетенция).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-10 - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК:)

ОПК-5 - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его "гладким", следуя канонам вежливости.)

Специальные компетенции (СК):

СК - 2 Коммуникативная компетенция: Владение коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах; аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста); чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста; графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умение выполнить в письменном виде речевые дискурсы. Умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов.

СК - 3 Социокультурная компетенция: Владение правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. Умение распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, оценки).

СК - 4 Учебно-развивающая компетенция: Умение использовать современные методы и методики обучения иностранному языку; организовывать самостоятельную работу учащихся для освоения иностранного языка.

Владение современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). Тематика общения: 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2.Дом, жилищные условия. 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки.	2		0	4	0	домашнее задание устный опрос тестирование контрольная работа
2.	Тема 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). Тематика общения: 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2.Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	2		0	4	0	устный опрос тестирование контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). Тематика общения: 1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	2		0	4	0	устный опрос контрольная работа тестирование домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия). Тематика общения: 1.Избранное направление профессиональной деятельности. 2.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 3.Выдающиеся личности данной науки. 4. Основные научные школы и открытия.	3		0	6	0	творческое задание устный опрос тестирование контрольная работа домашнее задание презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). Тематика общения: 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2.Дом, жилищные условия. 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности./ Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. 2.Устройство городской квартиры/загородного дома./ Возможности жилищного строительства. 3.Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. / Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. 4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов./ Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Тема 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). Тематика общения: 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2.Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификация и сертификаты./Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. 2.История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза./ Научные школы моего вуза. 3.Научная, культурная и спортивная жизнь студентов./ Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. 4.Летние образовательные и ознакомительные программы./Академическая мобильность.

Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). Тематика общения:
1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения./ Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. 2.Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. / Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. 3.Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран./ Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. 4.Путешествие и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство./ Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. 5.Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран, культур. Крупнейшие музеи мира.

Тема 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия). Тематика общения:
1.Избранное направление профессиональной деятельности. 2.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 3.Выдающиеся личности данной науки. 4. Основные научные школы и открытия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. 2. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы./ Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. 3.Выдающиеся личности данной науки. 4. Основные научные школы и открытия. / Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). Тематика общения: 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2.Дом, жилищные условия. 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки.	2		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
				подготовка к тестированию	7	тестирование
				подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). Тематика общения: 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2.Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	2		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). Тематика общения: 1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	2		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия). Тематика общения: 1.Избранное направление профессиональной деятельности. 2.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 3.Выдающиеся личности данной науки. 4. Основные научные школы и открытия.	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				113	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги. Ситуативно-ролевые и деловые игры по темам: "Служба знакомств", "Туристическое агентство", "Встреча с российскими студентами", "Последний звонок", "Урок математики в американской школе", "Международная научная конференция", "Беседа с философом/психологом", "Всемирный конгресс татар", "Музыкальный фестиваль", "Я учитель. Мой первый урок" и т.д. Проектирование педагогической деятельности и педагогического общения: появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической ситуации: ученик опоздал на урок; весь класс не готов к уроку; на перемене обидели девочку; шум во время урока и т.д

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). Тематика общения: 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2.Дом, жилищные условия. 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки.

домашнее задание , примерные вопросы:

Контроль выполнения осуществляется на каждом занятии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦1

тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тесты ♦1,2

устный опрос , примерные вопросы:

Осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). Тематика общения: 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2.Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

домашнее задание , примерные вопросы:

Контроль выполнения осуществляется на каждом занятии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦2

тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тесты ♦ 3, 4

устный опрос , примерные вопросы:

Осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). Тематика общения: 1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

домашнее задание , примерные вопросы:

Контроль выполнения осуществляется на каждом занятии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦3

тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тест ♦ 5

устный опрос , примерные вопросы:

Осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия). Тематика общения: 1.Избранное направление профессиональной деятельности. 2.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 3.Выдающиеся личности данной науки. 4. Основные научные школы и открытия.

домашнее задание , примерные вопросы:

Контроль выполнения осуществляется на каждом занятии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦4

презентация , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тест ♦ 6

устный опрос , примерные вопросы:

Осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение 1 стр.14-17 Примерные контрольные материалы по внутрисеместровой аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Основная литература:

Современный английский язык, Гвишиани, Наталья Борисовна, 2007г.

1 Илкина Т.В. и др.; Ред. Илкина Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи: учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. Уровни В1-В2. -М.: МГИМО- Университет, 2011. -252с.
-<http://www.bibliorossica.com/book.html currBookId=7183>

2 Илкина Т.В. и др.; Ред. Илкина Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи: учебное пособие. В 2 частях. Часть 2. Уровни В1-В2. -М.: МГИМО- Университет, 2011. -252с.
-<http://www.bibliorossica.com/book.html currBookId=7183>

3 Зарипова, Эльвира Ильдаровна. The world of numbers = (В мире чисел): учебное пособие / Зарипова Э. И., Яхина Р. Р.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".? Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2011. ?101, [1] с.: ил.; 20.? Библиогр.: с. 99 (15 назв.).? ISBN 978-5-7579-1562-3((в обл.)), 100.

4. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 368 с.: ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970423790.html>

5. Закирова, Гюзель Шагитовна. Master your speaking skills = [Владейте разговорными навыками]: учебное пособие / Г. Ш. Закирова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".? Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2011. ?82, [3] с.: ил.; 20.? ISBN 978-5-7579-1577-7((в обл.)), 1000.

6. Чмых, Инна Евгеньевна. Magic Land: учебное пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) / И. Е. Чмых; Департамент образования и науки Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургут гос. ун-т Ханты-Манс. авт. округа - Югры".? Сургут: Издат. центр СурГУ, 2009. ?56 с.: цв. ил.; 21.? Библиогр.: с. 56 (9 назв.), 200 .? <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000662885_con.pdf>.

7.2. Дополнительная литература:

Английский язык для делового общения, Гаудсвард, Гертруда, 2008г.

Англо-русский русско-английский словарь, Мюллер, Владимир Карлович, 2008г.

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2006.

2. R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 1994.

3. S. Redman. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 1997.

5. Англо-русский и русско-английский словарь ID 7304236 Автор: В. К. Мюллер Издательство: Эксмо Серия: Библиотека словарей Мюллера ISBN 978-5-699-53074-8; 2012 г.

6. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих (+ аудиокурс на 4 CD-ROM) ID 7384990 Редактор Татьяна Алексиева Издательство: Рипол Классик Серия: PONS ISBN 978-5-386-03161-9; 2011 г.

7. Восковская А.С., Карпова Т.А.. Английский язык для вузов. Ростов-на -Дону, 2005

8 . Английский язык для студентов педагогических специальностей вузов ID 4577144 Автор: В. В. Голованев Языки: Английский, Русский Издательство: ТетраСистемс ISBN 978-985-470-907-9; 2009 г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Данные о США -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%E5%E4%E8%ED%B8%ED%ED%FB%E5_%D8%F2%E0%F2%FB

Доп. материалы по англ.яз. - www.englishpod.com

дополнительные материалы по английскому языку - www.oup.com/elt/englishfile

дополнительные материалы по английскому языку - www.languages-study.ru

дополнительные материалы по английскому языку - www.longman-elt.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office или аналогичным программным обеспечением, таблицы, схемы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. _____

Мясникова Л.М. _____

Хабирова Н.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Свирина Л.О. _____

"__" _____ 201__ г.