

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательные технологии в профильных общеобразовательных организациях M2.B.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В.

Рецензент(ы):

Казанцева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801278514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии, Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного уровня; подготовка к решению профессионально-педагогических задач по организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

цикл специальные дисциплины (по выбору), дисциплина "Образовательные технологии в профильных общеобразовательных организациях" (2 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами "Педагогика", "Инновации в сфере образования", др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать интеллектуальный и общекультурный уровень при конструировании и организации учебно-познавательной деятельности в условиях технологизации образования
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных технологий обучения в педагогической деятельности при решении образовательных задач
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать банк методических разработок для решения задач учебно-познавательной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в профильных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать индивидуальную и групповую работу для решения задач развития профильного образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК-3,4 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и руководить исследовательской работой обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в профильных образовательных заведениях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

иметь представление о сущности образовательных технологий, истории их развития в системе обучения, знать признаки образовательных технологий, основные структурные компоненты и их взаимосвязь, оценивать разнообразие и вариативность современных образовательных технологий и их общие характеристики: технологии развивающего, проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного, модульного, др.

2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, различать структурные компоненты образовательных технологий, выделять основные признаки и характеристики образовательных технологий с целью их идентификации, оценивать позитивные достижения в процессе использования технологий обучения для последующей управляемости и воспроизводимости полученных результатов

3. должен владеть:

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для реализации образовательных технологий, разнообразными методами и приемами проведения учебных занятий, сочетая их с соответствующими целям занятия формами организации учебной деятельности, способами применения разнообразных образовательных технологий на различных учебных дисциплинах (в соответствии с профилем подготовки - математика, информатика, география, физика, т.д.)

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность применять технологии обучения в соответствии с целями и задачами учебно-познавательной деятельности, готовность совершенствовать свои знания, умения по использованию технологий в практике обучения, готовность к повышению педагогического мастерства, способность критически оценивать и осмысливать достигнутые в ходе применения образовательных технологий результаты, готовность к рефлексии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательные технологии. история развития, сущностные характеристики. Компоненты технологии обучения. Методы, формы, средства обучения.	2	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Теория и технология развивающего обучения. История развития. Принципы развивающего обучения. Дифференцированное обучение: внутренняя и внешняя дифференциации.	2	2	2	0	0	письменная работа
3.	Тема 3. Теория и практика проблемного обучения. Перспективы технологии проблемного обучения. Взаимосвязь с развивающим, модульным, компьютерным обучением.	2	3	2	0	0	контрольная точка
4.	Тема 4. Характеристика и классификация методов обучения как составляющих образовательные технологии. Особенности преподавательской и учебной деятельности при реализации разнообразных методов и форм обучения	2	4-5	0	4	0	отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Формы организации обучения. Разнообразие обучающих систем (Батовская, Маннгеймская, Дальтон-план, план-Трампа) и индивидуализация обучения.	2	6-7	0	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Особенности реализации развивающего и дифференцированного обучения в профильных школах	2	8-9	0	4	0	творческое задание
7.	Тема 7. Специфика проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций и учебных проблем) по разным учебным дисциплинам	2	10-11	0	4	0	дискуссия
8.	Тема 8. Учебные модули как основа самостоятельной работы учащихся	2	12-13	0	4	0	презентация
9.	Тема 9. Конструирование и проектирование учебного занятия в профильном учреждении в соответствии с технологическим подходом	2	14-15	0	4	0	деловая игра
10.	Тема 10. Вариативность образовательных технологий в профильных учебных заведениях	2	16-18	0	6	0	презентация письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательные технологии. история развития, сущностные характеристики. Компоненты технологии обучения. Методы, формы, средства обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология как алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели. Признаки педагогической технологии. Сущность, признаки и функции методов обучения как компонентов образовательной технологии. Сравнительная характеристика и классификации методов обучения. Модернизация и совершенствование классно-урочной системы в связи с требованиями, предъявляемыми к образовательным технологиям.

Тема 2. Теория и технология развивающего обучения. История развития. Принципы развивающего обучения. Дифференцированное обучение: внутренняя и внешняя дифференциации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История возникновения развивающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова. Принципы, структура, задачи развивающего обучения. Достоинства и недостатки технологии развивающего обучения. Дифференциация обучения как дидактический принцип.

Тема 3. Теория и практика проблемного обучения. Перспективы технологии проблемного обучения. Взаимосвязь с развивающим, модульным, компьютерным обучением.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебно-исследовательские задания в технологии проблемного обучения. Структурные элементы проблемного обучения. Требования к проблемным вопросам. Особенности проблемной ситуации. Незрелость проблемного обучения. Сущность и дидактические принципы модульного обучения. Характеристика учебного модуля. Роль педагога в технологии модульного обучения. Достоинства и недостатки модульного обучения.

Тема 4. Характеристика и классификация методов обучения как составляющих образовательные технологии. Особенности преподавательской и учебной деятельности при реализации разнообразных методов и форм обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность и признаки методов обучения. Функции методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Классификационные основы для выделения групп методов обучения.

Тема 5. Формы организации обучения. Разнообразие обучающих систем (Батовская, Маннгеймская, Дальтон-план, план-Трампа) и индивидуализация обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность, структура урока. Инновационный урок и требования к нему. История развития обучающих систем в связи с необходимостью индивидуализации обучения. Основные направления модернизации классно-урочной системы обучения.

Тема 6. Особенности реализации развивающего и дифференцированного обучения в профильных школах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Возможности индивидуализации обучения в условиях развивающей и дифференцированной образовательных технологий. Подготовка дифференцированных (с учетом внутренней и внешней дифференциации) заданий по профильным предметам

Тема 7. Специфика проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций и учебных проблем) по разным учебным дисциплинам

практическое занятие (4 часа(ов)):

Уровень познавательной трудности и актуализация знаний учащихся при подготовке проблемных вопросов. обсуждение проблемных ситуаций по теме занятия.

Тема 8. Учебные модули как основа самостоятельной работы учащихся

практическое занятие (4 часа(ов)):

Отличия модульного обучения от других типов (технологий) обучения

Тема 9. Конструирование и проектирование учебного занятия в профильном учреждении в соответствии с технологическим подходом

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности проектирования урока с использованием технологии
(проблемного/дифференцированного/развивающего/модульного обучения)

Тема 10. Вариативность образовательных технологий в профильных учебных заведениях

практическое занятие (6 часа(ов)):

Составление плана-конспекта учебного занятия (урока) с использованием технологического подхода, выделение этапов урока, соответствующих одной из выше названных технологий

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательные технологии. история развития, сущностные характеристики. Компоненты технологии обучения. Методы, формы, средства обучения.	2	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Теория и технология развивающего обучения. История развития. Принципы развивающего обучения. Дифференцированное обучение: внутренняя и внешняя дифференциации.	2	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Теория и практика проблемного обучения. Перспективы технологии проблемного обучения. Взаимосвязь с развивающим, модульным, компьютерным обучением.	2	3	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Характеристика и классификация методов обучения как составляющих образовательные технологии. Особенности преподавательской и учебной деятельности при реализации разнообразных методов и форм обучения	2	4-5	подготовка к отчету	6	отчет
5.	Тема 5. Формы организации обучения. Разнообразие обучающих систем (Батовская, Маннгеймская, Дальтон-план, план-Трампа) и индивидуализация обучения.	2	6-7	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Особенности реализации развивающего и дифференцированного обучения в профильных школах	2	8-9	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
7.	Тема 7. Специфика проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций и учебных проблем) по разным учебным дисциплинам	2	10-11	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
8.	Тема 8. Учебные модули как основа самостоятельной работы учащихся	2	12-13	подготовка к презентации	6	презентация
9.	Тема 9. Конструирование и проектирование учебного занятия в профильном учреждении в соответствии с технологическим подходом	2	14-15	подготовка к деловой игре	6	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Вариативность образовательных технологий в профильных учебных заведениях	2	16-18	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,
ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач в ходе деловой игры),
внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий),
тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,
консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образовательные технологии. история развития, сущностные характеристики. Компоненты технологии обучения. Методы, формы, средства обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Закрепление теоретического материала. Критерии технологии обучения.

Тема 2. Теория и технология развивающего обучения. История развития. Принципы развивающего обучения. Дифференцированное обучение: внутренняя и внешняя дифференциации.

письменная работа , примерные вопросы:

Сравнение особенностей индивидуализации обучения в условиях развивающего и дифференцированного обучения

Тема 3. Теория и практика проблемного обучения. Перспективы технологии проблемного обучения. Взаимосвязь с развивающим, модульным, компьютерным обучением.

контрольная точка , примерные вопросы:

Тест по темам лекций

Тема 4. Характеристика и классификация методов обучения как составляющих образовательные технологии. Особенности преподавательской и учебной деятельности при реализации разнообразных методов и форм обучения

отчет , примерные вопросы:

Сравнение особенностей деятельности преподавателя/учителя и учащихся при реализации методов обучения, различающихся по уровню познавательной активности и самостоятельности обучающихся (по И.Я.Лернеру, М.Н.Скаткину), составление и анализ таблицы;

Тема 5. Формы организации обучения. Разнообразие обучающих систем (Батовская, Маннгеймская, Дальтон-план, план-Трампа) и индивидуализация обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ систем обучения: преимущества и недостатки в связи с индивидуализацией обучения

Тема 6. Особенности реализации развивающего и дифференцированного обучения в профильных школах

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка дифференцированных (с учетом внутренней и внешней дифференциации) заданий по профильным предметам

Тема 7. Специфика проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций и учебных проблем) по разным учебным дисциплинам

дискуссия , примерные вопросы:

Составление проблемных вопросов, обсуждение проблемных ситуаций по теме занятия

Тема 8. Учебные модули как основа самостоятельной работы учащихся

презентация , примерные вопросы:

Подготовка учебного модуля (информация по теме, методические рекомендации, учебные задания) по профильному предмету

Тема 9. Конструирование и проектирование учебного занятия в профильном учреждении в соответствии с технологическим подходом

деловая игра , примерные вопросы:

Особенности проектирования урока с использованием технологии (проблемного/дифференцированного/развивающего/модульного обучения)

Тема 10. Вариативность образовательных технологий в профильных учебных заведениях

письменная работа , примерные вопросы:

Составление плана-конспекта учебного занятия (урока) с использованием технологического подхода, выделение этапов урока, соответствующих одной из выше названных технологий

презентация , примерные вопросы:

Демонстрация одного из этапов пробного учебного занятия в связи с применением технологии обучения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Билет ♦

1. Сущность и функции методов обучения.
2. Характеристика проблемного обучения.

7.1. Основная литература:

Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=374602>
2. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1536-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=457136>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread.php?book=469411#none>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - М.: Проспект, 2010. - 400 с.

7.2. Дополнительная литература:

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.

Современные технологии обучения и контроля знаний, Юсупова, Асия Вафовна; Завада, Галина Владимировна; Фролов, Александр Георгиевич, 2010г.

1. Исакова О.А. Технология реализации выбора индивидуальной образовательной траектории учеником профильной школы / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014
<http://znanium.com/bookread.php?book=480266>

2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

3. Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-003583-3, 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=162636>

4. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / О.В. Шишов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005369-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=263337>

5. НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2014, № 1(6) / НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, № 1(6), 2014
<http://znanium.com/bookread.php?book=46324>

6. Гайсин И.Т. Педагогический процесс и проблема его технологизации / И.Т. Гайсин, А.Р. Камалеева // Образование и саморазвитие. - Б.м... - 2009. - № 3(13). - С.53-68.

7. Белявская И.Б. Современные технологии формирования готовности педагога к инновационной деятельности / И.Б. Белявская // Образование и саморазвитие. - Б.м... - 2009. - № 5(15). - С.92-97.

8. Ахмедьянов З. У. Результативность урока, построенного по рефлексивно-оценочной саморазвивающей технологии / З. У. Ахмедьянов // Казанский педагогический журнал. 2010. - № 2. - С. 77-87.

7.3. Интернет-ресурсы:

Гранкина Н.И. Инновационные образовательные технологии в школе - sadovoe-1.edusite.ru/DswMedia/vyistuplenienapedsovete.doc

Игровые технологии - data.lact.ru/f1/s/49/850/basic/1171/428/sbornik.doc

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - charko.narod.ru/tekst/an4/1.html

Современные образовательные технологии - http://www.aucu.ru/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

Юнина Е.А. Современные образовательные технологии - pedsovet.perm.ru/_pdocs/722.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образовательные технологии в профильных общеобразовательных организациях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор, доска флип-чарт

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Асафова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Казанцева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.