

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектная деятельность по математике в начальной школе Б3+.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 80129016

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактор и средства развития учащихся в процессе обучения математике;
- изучение основных компонентов методической системы обучения математике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины:

- Б3.В.4.2 - Методика преподавания математики в начальной школе;
- Б3.В.4.1 - Основы начального курса математики

Требования к "входным" знаниям. Обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- основные компоненты методической системы обучения математике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Учебная и педагогическая практика на III и IV курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
СК-7	Способность анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

2. должен уметь:

организовать деятельность младшего школьника по овладению учащимися умений создавать творческие проекты по математике

3. должен владеть:

- способностью активно использовать проекты в работе с учащимися младших классов в начальном математическом образовании

создания условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного математического материала в процессе выполнения проектов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектные математические задачи	8	1-4	0	0	2	презентация творческое задание домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проектная деятельность младших школьников	8	5-8	0	0	4	презентация творческое задание домашнее задание
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе	8	9-12	0	0	4	реферат творческое задание домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	10	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проектные математические задачи

лабораторная работа (2 часа(ов)):

ДЕ 1 Методика решения стартовых проектных задач ДЕ 2 Методика решения системы частных проектных задач ДЕ 3 Методика решения итоговых проектных задач

Тема 2. Проектная деятельность младших школьников

лабораторная работа (4 часа(ов)):

ДЕ 4 Виды проектов ДЕ 5 Методика проведения коллективных игр проектного типа ДЕ 6 Методика проведения мини-исследований

Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе

лабораторная работа (4 часа(ов)):

ДЕ 7 Методика организации конкурсов, семинаров, конференций для учащихся начальных классов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проектные математические задачи	8	1-4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
2.	Тема 2. Проектная деятельность младших школьников	8	5-8	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе	8	9-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

деловые и ролевые игры,
разбор конкретных ситуаций

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проектные математические задачи

домашнее задание , примерные вопросы:

Создать проектные задачи по темам: Равенство. Треугольник. Масса. Скорость.

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить тематику проектных математических задач для учащихся 1-4 классов по определенной программе обучения

презентация , примерные вопросы:

Процесс работы над проектом. 1. Установка: цели, задачи, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущего проекта. 2. Стендовая информация о проекте. 3. Выдача рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки и т.д.). 4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов. 5. Формирование групп. 6. Утверждение тематики проектов и сроков работы над ними. 7. Поисковый этап. 8. Промежуточные отчеты учащихся. 9. Консультации по содержанию и оформлению проектов. 10. Обобщающий этап: оформление результатов. 11. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. 12. Подготовка к публичной защите проекта. 13. Заключительный этап: публичная защита проекта. 14. Подведение итогов, анализ выполненной работы. 15. Итоговый этап. Обобщение материалов. Благодарности участникам.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить план выступления младшего школьника: ? Почему мы начали разрабатывать именно этот проект? ? Какие были предварительные исследования? Что они выявили? ? Какая основная идея проекта? ? Кто тебе помогал? ? Как оценили твой проект твои товарищи, родители? ? По каким этапам выполнялся проект? ? Как улучшить проект?

Тема 2. Проектная деятельность младших школьников

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить с учащимися начальных классов проект. Выступить с итогами проектной деятельности в виде презентации.

контрольная работа , примерные вопросы:

Типичные ошибки в создании детских проектов.

презентация , примерные вопросы:

Создать презентацию на основе детских проектов.

творческое задание , примерные вопросы:

Класс делится на группы, изучает и систематизирует информацию по следующим темам: Сколько надо двигаться? Как сохранить зрение? Правильная пища. Какая она? ? Как избавиться от вредных привычек? ? Как укрепить нервную систему? Создание Презентация проектов.

Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать методику А.И. Савенкова по организации исследовательской деятельности младших школьников.

контрольная работа , примерные вопросы:

Организовать для учащихся начальной школы конкурс по математике, итоги Представить в виде презентации итоговую работу младших школьников.

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов: Особенности исследовательской деятельности в нач.школе. Применение ИКТ технологий в исследовательской деятельности младших школьников.

творческое задание , примерные вопросы:

Создать комплекс упражнений на выработку исследовательских навыков.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Как подготовить детей к проектной деятельности?

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов возможно реализовывать со 2 класса. В 1-ом классе основное внимание нужно уделить развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности (ОУУН), привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий необходимо использовать:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

1. Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей. - М.: Прометей, 2012. - 23 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4317>
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2011. - 161 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. // <http://znamium.com/bookread.php?book=394126>
4. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяткина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. // <http://znamium.com/bookread.php?book=373060>
5. Умножить - значит умно жить! / И.В. Евтеева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znamium.com/bookread.php?book=252785>
6. Чекин А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплекту "Перспективная начальная школа". - М.: Прометей, 2011. - 172 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4324&ln=ru>
7. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. - М.: Логос, 2011. - 232 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3301>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Андреев, Валентин Иванович, 2004г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2000.
2. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина.- М.: Academia, 2000.

3. Моро, Мария Игнатьевна. Для тех, кто любит математику: Четыре арифметич.действия в пределах 1 000 000:Пособие для уч-ся нач. школы / М. И. Моро, С. И. Волкова.- М.: Просвещение, 2001.
4. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 1 класс: учеб. для общеобраз. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие.- 9-е изд..- 2009.
5. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 1 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие.- 9-е изд..- 2009.
6. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 2 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантува, Г. В. Бельтиюкова и др - М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие.- 8-е изд.- 2009.
7. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 2 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантува, Г. В. Бельтиюкова и др.- М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие.-8-е изд..-2009.
8. Математика. 3 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантува, Г. В. Бельтиюкова [и др.].-М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие.-7-е изд. -2009..
9. Математика. 3 класс: учеб. для общеобр. учреждений / М. И. Моро. - М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие.-7-е изд..-2009.
10. Математика. 4 класс: учеб. для общеобр. учреждений: в 2-х. ч. / М. И. Моро, М. А. Бантува, Г. В. Бельтиюкова [и др.].-М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие.-6-е изд. -2009.
11. Математика. 4 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х. ч. / М. И. Моро, М. А. Бантува, Г. В. Бельтиюкова [и др.].-М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие.- 6-е изд. -2009.

7.3. Интернет-ресурсы:

методическая копилка -

<http://ppt4web.ru/pedagogika/proektnaja-dejatelnost-v-nachalnojj-shkole.html>

Начальная школа: проектная и исследовательская деятельность -

<http://nachalka1.74335s013.edusite.ru/p9aa1.html>

Образовательная система -

http://www.school2100.ru/pedagogam/collect/index.php?SECTION_ID=1761

Проектная деятельность в начальной школе - <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>

Система развивающего обучения - <http://www.zankov.ru/exp/article=2671>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектная деятельность по математике в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. _____
"___" ____ 201 ____ г.