МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе Б3.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе" являются:

1) знакомство студентов с основными компетенциями в обучении русскому языку в школе;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики преподавания русского языка;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение методами и приемами формирования компетенций обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения разрабатывать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе" в составе профессионального цикла, его вариативной части по выбору вуза "Педагогическое образование в области русского языка и литературы". Раздел Б3.ДВ.5

Данный курс занимает важное место в системе педагогических дисциплин, направленных на подготовку студентов к педагогической профессии,

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении методики преподавания русского языка, педагогики, психологии, культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные компетенции в обучении русскому языку как неродному;
- содержание языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в обучении русскому языку в школе;
- методы и приемы реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку в школе;

2. должен уметь:

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- подбирать дидактический материал по русскому языку для реализации компетентностного подхода;
- анализировать уроки русского языка с точки зрения реализации компетентностного подхода;

- разрабатывать конспекты уроков русского языка;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в школе;
- современными технологиями преподавания русского языка в школе;
- умениями и навыками педагогического общения.

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.	8	1-2	2	2	0	эссе
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	8	3-4	2	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	8	5-6	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.	8	7-8	2	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка	8	9-10	2	2	0	презентация
6.	Тема 6. Текст как дидактический материал в реализации компетентностного подхода на уроках русского языка	8	11-14	4	4	0	тестирование творческое задание
7.	Тема 7. Зачет	8		0	0	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия ?компетенция? и ?компетентность?. Понятие о компетенции в научно-методической литературе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сообщения студентов.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сообщения студентов.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебников русского языка.

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ролевые уроки. Просмотр видеозаписи уроков русского языка.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка. Ролевые уроки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ролевые уроки. Просмотр видеозаписи фрагментов уроков русского языка и анализ.

Тема 6. Текст как дидактический материал в реализации компетентностного подхода на уроках русского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Текст как дидактический материал в реализации компетентностного подхода на уроках русского языка: требования к подбору текстов; анализ учебников с точки зрения использования культуроведческих текстов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ролевые уроки. Анализ текстов.

Тема 7. Зачет

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.	8	1-2	подготовка к эссе	6	эссе
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	8	3-4	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	8	5-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.	8	7-8	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка	8	9-10	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Текст как дидактический материал в реализации компетентностного подхода на уроках русского языка	8	11-14	подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Зачет	8		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.

эссе , примерные темы:

Примерные темы для эссе: 1. Какие компетенции формируются в школе? 2. какие компетенции формируются на уроках русского языка? 3. Роль учителя русского языка в реализации компетентностного подхода.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

творческое задание , примерные вопросы:

ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ учебников и программ по русскому языку. Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта урока по изучению фонетики.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка

презентация , примерные вопросы:

Разработка презентационных слайдов по изучению лексики и фразеологии.

Тема 6. Текст как дидактический материал в реализации компетентностного подхода на уроках русского языка

творческое задание , примерные вопросы:

Подбор текстов как дидактического материала на уроках русского языка.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тесты: Укажите, какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку как неродному. 1) лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая; 2) языковая, коммуникативная, лингвокультурологическая; 3) языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая. 4. Что включает в себя 1) языковая, 2) лингвистическая, 3) коммуникативная 4) лингвокультурологическая компетенции? 1) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке ?Русский язык?, умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах; 2) овладение системой русского языка; 3) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме; 4) включение сведений о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности, представления о связях языка с национальными традициями народа.

Тема 7. Зачет

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для опроса: 1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. 2.Понятия "компетенция" и "компетентность". 3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе. 4.Коммуникативная компетенция. 5.Языковая компетенция. 6.Лингвистическая компетенция. 7.Культуроведческая компетенция. 8.Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

2.Понятия "компетенция" и "компетентность".

3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе.

4.Коммуникативная компетенция.

5.Языковая компетенция.

6.Лингвистическая компетенция.

7.Культуроведческая компетенция.

8.Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.

9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.

10.Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

11.Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

12.Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

13.Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.

14.Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.

15.Формированиелингвистической при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

16. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

17.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

18.Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

19.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

20.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

21.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка.

22. Формирование культуроведческой компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

7.1. Основная литература:

Педагогическая лингвистика: концепции и технологии, Шакирова, Лия Закировна, 2008г.

Русский глагол, Шакирова, Лия Закировна;Андрамонова, Н. А., 2007г.

Развитие языковой компетенции и речемыслительных умений учащихся на основе дифференцированного подхода к обучению русскому языку, Белова, Ирина Анатольевна, 2007г.

Речевая культура как индикатор качества коммуникативной компетенции школьников, Волкова, О. В., 2006г.

Развитие культуротворческих компетенций учащихся в условиях создания учебного музея, Сунгатуллина, Гульнара Идрисовна, 2006г.

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

4.Юсупова З.Ф.Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе (ЭОР для бакалавров) Справка ДО от 21.09.2015 ◆ 109

http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=839

5. Юсупова З.Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку

[Электронный ресурс]: Конспект лекций. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 68 с.http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27396

7.2. Дополнительная литература:

Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования, Бобиенко, Олеся Михайловна, 2005г.

Речевая культура как индикатор качества коммуникативной компетенции школьников, Волкова, О. В., 2006г.

Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся-билингвов (татар) при изучении категории рода русского языка, Нуруллина, Гузель Миннезуфаровна, 2010г.

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета - www.1september.ru

Портал Грамота - www.gramota.ru

портал слово - http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

портал филология - www.philology.ru

портал филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.
Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.
Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.
Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.
Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийные презентации для лекционных и практических занятий, видеозаписи уроков русского языка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.