

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

Юсупова З.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902269716

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях различного типа (в частности, в системе развивающего обучения, в т.н. сингапурской системе обучения и в системе вальдорфской педагогики)

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

последовательность в формировании лингвистических понятий;

содержание преподаваемого предмета;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

3. должен владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования

возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

оказать знания теоретических основ методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

соблюдать последовательность в формировании лингвистических понятий;

знать содержание преподаваемого предмета;

искать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

-использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

Владеть

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования

возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.	8	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Современные учебники по русскому языку.	8	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.	8	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.	8	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.	8	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.	8	5-6	2	2	0	
7.	Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.	8	7-9	2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				14	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лингвистические основы методики обучения русскому языку. 1. Понятие лингвистическая компетенция. 2. Структурно-семантическое направление в лингвистике. 3. Содержание школьного курса русского языка. 4. Действующие программы по русскому языку.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание и структура программ по русскому языку.

### Тема 2. Современные учебники по русскому языку.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные учебники по русскому языку. 1. Средства обучения русскому языку. 2. Учебник русского языка. 3. Функции учебника русского языка. 4. Структурные компоненты учебника русского языка. 5. Комплексы учебников русского языка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ действующих учебников по русскому языку.

### Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фонетика в современных учебниках русского языка. 1. Цели изучения фонетики в школе. 2. Принципы изучения фонетики. 3. Типы упражнений по фонетике в школьных учебниках русского языка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура и содержание раздела Фонетика в современных учебниках русского языка.

### Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка. 1. Цели изучения лексики и фразеологии в школе. 2. Принципы изучения лексики и фразеологии. 3. Типы упражнений по лексике и фразеологии в школьных учебниках русского языка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура и содержание раздела Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.

### Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка. 1. Направления работы по морфемике и словообразованию в 5-6 классах. 2. Цели изучения морфемике и словообразования в 5-6 классах. 3. Морфемный и словообразовательный разборы. 4. Упражнения по морфемике и словообразованию в школьных учебниках русского языка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура и содержание раздела Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка

### Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Морфология в современных учебниках русского языка. 1. Цели и задачи изучения морфологии. 2. Содержание и особенности работы по морфологии. 3. Упражнения по морфологии в школьных учебниках русского языка. 4. Типичные ошибки учащихся по морфологии. 5. Сведения о частях речи в школьных учебниках русского языка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура и содержание раздела Морфология в современных учебниках русского языка

**Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синтаксис в современных учебниках русского языка. 1. Цели и задачи изучения синтаксиса. 2. Содержание и особенности работы по синтаксису. 3. Упражнения по синтаксису в школьных учебниках русского языка. 4. Типичные ошибки учащихся по синтаксису. 5. Сведения о синтаксических единицах в школьных учебниках русского языка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура и содержание раздела Синтаксис в современных учебниках русского языка

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.	8	1	Изучение литературы по теме, выполнение упражнений, составление конспектов уроков.	4	Опрос, выступление с сообщениями.
2.	Тема 2. Современные учебники по русскому языку.	8	2	Изучение литературы по теме, выполнение упражнений, составление конспектов уроков.	4	Опрос, выступление с сообщениями.
3.	Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.	8	3	Изучение литературы по теме, выполнение упражнений, составление конспектов уроков.	4	Опрос, выступление с сообщениями.
4.	Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.	8	4	Изучение литературы по теме, выполнение упражнений, составление конспектов уроков.	4	Опрос, выступление с сообщениями.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.	8	5	Изучение литературы по теме, выполнение упражнений, составление конспектов уроков.	4	Опрос, выступление с сообщениями.
6.	Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.	8	5-6	Изучение литературы по теме, выполнение упражнений, составление конспектов уроков.	12	Опрос, выступление с сообщениями.
7.	Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.	8	7-9	Изучение литературы по теме, выполнение упражнений, составление конспектов уроков.	12	Опрос, выступление с сообщениями.
	Итого				44	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.

Опрос, выступление с сообщениями. , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Охарактеризуйте состав, структуру и содержание школьного курса русского языка. 2. Подготовьте сообщение о структуре и содержании одной из школьных программ по русскому языку (по выбору). 3. Как реализуются общедидактические принципы (научность, доступность, систематичность, прочность и др.) в программах по русскому языку? Докажите своё мнение конкретными примерами. 4. Как расположены в программах темы по языкознанию? В какие разделы они включены?

#### Тема 2. Современные учебники по русскому языку.

Опрос, выступление с сообщениями. , примерные вопросы:

1. Назовите действующие учебники и учебные пособия по русскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания. 2. Проанализируйте один из учебников русского языка (по выбору), характеризуя его методическую систему. 3. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса. 4. Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив: термины, понятия, определения; структуру и содержание теоретического материала; виды, последовательность, речевую направленность упражнений; воспитательную значимость дидактического материала. 5. Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих языковую компетенцию учащихся; лингвистическую компетенцию учащихся; коммуникативную компетенцию учащихся; культуроведческую компетенцию учащихся. 6. О каких известных русских лингвистах вводятся сведения в школьных учебниках русского языка?

### **Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.**

Опрос, выступление с сообщениями. , примерные вопросы:

1. Проанализируйте структуру и содержание раздела ?Фонетика, графика и орфоэпия? по школьным учебникам разных авторов. Какие теоретические сведения предлагают учебники школьникам для усвоения? Какие умения формируются у учащихся в процессе изучения фонетики и орфоэпии? 2. Подберите упражнения из школьных учебников русского языка, формирующие знания о теоретических понятиях фонетики. 3. Подберите упражнения из школьных учебников русского языка, формирующие фонетические умения школьников. 4. Подберите из учебников русского языка (раздел ?Фонетика?) дидактический материал, способствующий формированию коммуникативных умений школьников в процессе изучения фонетики. 5. На основе анализа данного раздела в школьных учебниках подготовьте сообщение о связи фонетики с другими разделами науки о языке. 6. Как связан материал раздела ?Фонетика? с вопросами развития речи учащихся? Приведите примеры. 7. Как связан материал раздела ?Фонетика? с формированием культуры речи учащихся? Приведите примеры. 8. Какова роль иллюстраций (картинок, схем, таблиц) в разделе ?Фонетика? школьного учебника?

### **Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.**

Опрос, выступление с сообщениями. , примерные вопросы:

1. Проанализируйте в школьном учебнике русского языка раздел ?Лексика и фразеология?. Определите последовательность усвоения лексических понятий в данном разделе. Чем вызвана такая последовательность? 2. Какие наглядные средства (рисунки, таблицы, схемы и т.д.) используются в этом разделе учебника? 3. Проанализируйте школьные учебники (по выбору) и определите, как реализуется задача обогащения словарного запаса учащихся в процессе изучения лексики. 4. Подберите из школьных учебников (раздел ?Лексика?) примеры наблюдения над образной стороной речи. 5. Используя материал школьного учебника (по выбору), разработайте фрагмент урока по теме ?Однозначные и многозначные слова?. 6. Как связан материал раздела ?Лексика? с вопросами развития речи учащихся? Приведите примеры. 7. Как связан материал раздела ?Лексика? с формированием культуры речи учащихся? Приведите примеры.

### **Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.**

Опрос, выступление с сообщениями. , примерные вопросы:

1. Проанализируйте, как представлен материал по словообразованию в программах и школьных учебниках разных авторов. Подготовьте сообщение на эту тему. 2. Подберите из учебников упражнения, которые целесообразно использовать при изучении тем ?Корень слова?, ?Приставка?, ?Суффикс?. 3. Подберите из школьных учебников (по выбору) примеры разных типов упражнений по морфемике и словообразованию. 4. Как материал разделов ?Морфемика? и ?Словообразование? можно использовать для развития речи школьников? Аргументируйте свой ответ.

### **Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.**

Опрос, выступление с сообщениями. , примерные вопросы:

1. Какое место в школьном учебнике занимает раздел ?Морфология?? Какие теоретические сведения предложены школьникам для усвоения морфологических понятий? 2. Подберите из школьных учебников (раздел ?Морфология?) упражнения, обогащающие словарный запас школьников (подбор синонимов, антонимов, слов одной тематической группы), а также упражнения, способствующие усвоению норм русского литературного языка (составление словосочетаний, исправление речевых ошибок и др.). 3. Приведите примеры заданий, в которых прослеживается связь морфологии с лексикой, фонетикой, стилистикой. 4. Подберите упражнения из школьных учебников русского языка, формирующие знания о частях речи (части речи по выбору).

### **Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.**

Опрос, выступление с сообщениями. , примерные вопросы:

1. Приведите примеры разных типов синтаксических упражнений из школьных учебников русского языка. 2. Проанализируйте в школьном учебнике (по выбору) раздел ?Односоставное предложение?. Какие виды работы по развитию речи учащихся можно включить в содержание отдельных уроков по данной теме? Обоснуйте свой ответ. 3. Подберите теоретический и практический материал из школьного учебника для вводного урока ?Понятие о сложном предложении?. Какова цель этого урока? 4. Прочитайте материал школьного учебника и на этой основе подготовьте объяснение темы ?различение союзов и союзных слов в структуре сложноподчинённого предложения?. 5. Подберите упражнения по синтаксической синонимии и составьте задания к ним. При изучении каких синтаксических тем возможно их использование?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.
2. Современные учебники по русскому языку.
3. Особенности структурно-семантического направления в языкознании и его отражение в учебниках русского языка.
4. Фонетика в современных учебниках русского языка.
5. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.
6. Морфемика и этимология в современных учебниках русского языка.
7. Словообразование в современных учебниках русского языка.
8. Имя существительное в современных учебниках русского языка.
9. Имя прилагательное в современных учебниках русского языка.
10. Имя числительное в современных учебниках русского языка.
11. Местоимение в современных учебниках русского языка.
12. Глагол в современных учебниках русского языка.
13. Причастие в современных учебниках русского языка.
14. Деепричастие в современных учебниках русского языка.
15. Наречие в современных учебниках русского языка.
16. Слова категории состояния в современных учебниках русского языка.
17. Служебные части речи в современных учебниках русского языка.
18. Словосочетание в современных учебниках русского языка.
19. Простое предложение в современных учебниках русского языка.
20. Сложное предложение в современных учебниках русского языка.
21. Принципы и критерии анализа упражнений с учётом структурно-семантического направления в обучении русскому языку.

### **7.1. Основная литература:**

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

Основная литература

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=198639>

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна; Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.

Дополнительная литература

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466465>

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>

Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
  - 2) записи уроков студентов-практикантов,
  - 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
  - 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.
3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".
4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.
5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.
6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 9 Ново-Савиновского района г. Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 139 Приволжского района г. Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.