

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология БЗ.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чиркина С.Е.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902233116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чиркина С.Е. Кафедра психологии отделение педагогики , Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина (модуль) "Общая психология" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности", "Методика обучения и воспитания".

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно включает в себя следующие разделы: общую психологию, социальную психологию, возрастную психологию и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная - исследует онтогенез психики. Педагогическая - имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология, по сути, неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Дидактика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;

- приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	1-3	6	6	0	письменная работа
2.	Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1	4-7	8	12	0	письменная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	1	8-16	8	14	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования.

Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы ?Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Деятельность. Структура, виды, характеристика. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Саморегуляция деятельности. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Основные особенности познавательных процессов

практическое занятие (14 часа(ов)):

3 Познавательные процессы. 1 Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, произвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	1-3	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
2.	Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1	4-7	подготовка к письменной работе	20	письменная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	1	8-16	подготовка к письменной работе	22	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Развитие психологии с древнейших времен до середины XIX века. 2. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до настоящего времени. 3. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологии. 4. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. □ стадии элементарной сенсорной психики; □ стадия перцептивной психики; □ отражение межпредметных связей (интеллектуальное поведение) 6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева 7. Индивидуальные и возрастные характеристики внимания. Развитие внимания и внимательности.

Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

письменная работа , примерные вопросы:

Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Представление о сознательной и бессознательной мотивации. Психологические теории мотивации. Развитие теории мотивации до второй половины XIX века; направления исследования мотивации в первой половине XX века. Понятие и виды общения. Сравнительный анализ общения у человека и животных. Теории и законы памяти. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. Соотношение мышления и речи. Виды и функции речи. Внутренняя речь, ее структура и значение.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.

письменная работа , примерные вопросы:

Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снисходительности. Сущность перцептивной защиты. 2. Определение понятия психического состояния: основные направления. Классификации психических состояний. Структура и виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний. Равновесные (состояния оптимальной психической активности) и неравновесные (состояния повышенной или пониженной психической активности) психические состояния. Психическое состояние и деятельность. Положительные и отрицательные психические состояния.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые вопросы для внутрисеместрового контроля

1 модуль

1. Что является предметом психологии?

- А). Сознание.
- Б). Поведение человека и животных.
- В). Факты, законы и механизмы психики.

2. Выберите правильное суждение.

- А). Психика - это биотоки мозга.
- Б). Психика - это продукт нервной системы, образ реального мира.
- В). Психика - это продукт самосознания.

3. Первая психологическая лаборатория была открыта:

- А). В.Вундтом.
- Б). В 1779 г.
- В). И.М.Сеченовым.

4. Какой отрасли психологии соответствует данное определение:

"Раздел науки, изучающий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп"?

- А). Психология труда.
- Б). Социальная психология.

В). Возрастная психология.

5. Определите, описание какого метода приводится "Метод, основанный на количественном измерении и качественном анализе психических явлений в строго определенных условиях с возможным многократным повторением".

А). Эксперимент.

Б). Тест.

В). Наблюдение.

6. Выберите правильное суждение:

А). Личность - любой свободный и независимый человек.

Б). Личностью является только тот, кто обладает яркой индивидуальностью.

В). Личность - это человек, наделенный сознанием, являющийся субъектом деятельности.

7. К какому из понятий относится данное определение: "Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразием психики и личности, ее неповторимостью. Проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов"?

А). Индивид.

Б). Личность.

В). Индивидуальность.

8. К какому из понятий относится данное определение:

"Неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям и объектам".

А). Интерес

Б). Убеждение

В). Установка

Г). Потребность

9. Идеи какого психологического направления выражены в данной цитате: "это влечет выпадение из сознания целой области инстинктивной и аффективной жизни, что может разрушить единство личности полностью и окончательно. Таким образом, вытеснение становится основой формирования компромисса и невроза. Последствия других защитных методов не менее серьезны, но даже в острой форме они в большей мере сохраняют личность в пределах нормы"?

А). Бихевиоризм.

Б). Психоанализ.

В). Гуманистическая психология.

10. Идеи, какого психологического направления выражены в данной цитате: " Человеку присуща интенция сознания, неистребимая потребность личности в самоактуализации, в самосозидании своего феноменального мира. Главная установка должна состоять в непрерывном фокусировании на феноменальном мире. При сосредоточенности на своем феноменальном мире индивид открывает Я как целостность, силу переживаний которой он стремится поддерживать и увеличивать"?

А). Бихевиоризм.

Б). Психоанализ.

В). Гуманистическая психология.

11. Идеи какого психологического направления выражены в данной цитате: " ...поскольку при объективном изучении человека мы не наблюдаем ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей, постольку мы больше не считаем, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии... ".

А). Бихевиоризм.

Б). Психоанализ.

В). Гуманистическая психология.

12. Потребность в общении, близких отношениях с другими людьми называется:

А). Мотивацией аффилиации.

Б). Мотивацией избегания.

В). Мотивацией достижения.

13. Какому компоненту мотивационной сферы личности соответствует данное определение: "Знания, идеи, ставшие мотивами поведения личности и определяющие ее отношение к действительности"?

А). Убеждение,

Б). Установка.

В). Влечение.

Г). Мировоззрение.

14. Используемые сейчас названия типов темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик и флегматик) ввел:

А). И.П. Павлов.

Б). Гален.

В). У. Шелдон.

Г). Э. Кречмер.

15. Определите свойство нервной системы по психологическим показателям: "Быстрота мыслительной деятельности в неопределенных и переменных ситуациях. Постоянная готовность к умственному напряжению, к усвоению нового. Быстрая реакция на все новое. Быстрая и легкая выработка и изменение жизненных стереотипов (привычек, навыков), быстрое привыкание к новым людям. Хорошая переключаемость внимания, быстрое возникновение и протекание чувств.

А). Сила.

Б). Уравновешенность.

В). Подвижность.

16. Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогической характеристики: "Петя Н: 4-й класс. Живой, энергичный мальчик. Кажется, что энергия его неисощима. Он легко справляется с поручениями. Движения его быстрые, резкие. О Пете говорят: предметы он не берет, а хватает, не кладет, а бросает. На уроках и в общественной жизни всегда активен. Материал схватывает на лету. Задачи решает быстро, легко и правильно. Старателен. Любит во всем быть на первом месте. Речь его быстрая, энергичная. Является инициатором подвижных игр, любит командовать. Всегда уверен в себе. В спорах с товарищами упорно настаивает на своем. Часто возбуждается, и находится с ребятами в конфликтных отношениях".

А). Сангвиник.

Б). Холерик.

В). Флегматик.

Г). Меланхолик.

17. К какому симптомокомплексу черт характера относятся такие черты, как уверенность, гордость, скромность.

А). Черты, характеризующие отношение человека к вещам.

Б). Черты, характеризующие отношение человека к другим людям.

В). Черты, характеризующие отношение человека к себе.

Г). Черты, характеризующие отношение человека к делу.

Модуль 2

18. Какому типу характера присущи следующие свойства: "Чрезмерно приподнятое настроение, разговорчивость, активность, самостоятельность, стремление к лидерству, отсутствие самокритичности".

А). Возбудимый.

Б). Демонстративный.

В). Гипертимный.

Г) Тревожный.

19. К какому компоненту образа "Я" относится содержание представлений личности о себе (своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.)

А). Когнитивному.

Б). Эмоционально - оценочному.

В). Поведенческому.

20. Какому элементу структуры деятельности соответствует данное определение: "Относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи"

А). Действие.

Б). Цель.

В). Мотив.

21. Какому виду деятельности соответствует данное определение:

"Вид деятельности человека, заключающийся в воспроизведении действий и отношений окружающих и направленный на познание окружающей действительности".

А). Игра.

Б). Учение.

В). Труд.

22. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

А). Умением.

Б). Навыком.

В). Привычкой.

23. Высокая способность к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает значительных творческих результатов, называется:

А). Гениальностью.

Б). Талантом.

В). Одаренностью.

24. Индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности, называются:

А). Способностями.

Б). Задатками.

25. С каким локусом контроля связаны такие свойства, как (безответственность, неуверенность в своих силах, тревожность, стремление откладывать все на потом).

А). С интернальным.

Б). С экстернальным.

26. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий, называется:

А). Аффектом.

Б). Страстью.

В). Фрустрацией.

Г). Стрессом.

27. Чувства, возникающие у человека при восприятии и создании прекрасного, называются:

А). Интеллектуальными

Б). Моральными

В). Практическими.

Г). Эстетическими.

28. Какому психологическому понятию соответствует следующее определение: "Устойчивое отношение человека к явлениям действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей".

А) Воля

Б). Эмоции.

В). Чувства.

29. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, называются:

А). Экстероцептивными.

Б). Интероцептивными.

В). Проприоцептивными.

30. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения, называется:

А). Нижним абсолютным порогом чувствительности.

Б). Верхним абсолютным порогом чувствительности.

В). Дифференциальным порогом чувствительности.

31. Изменение (повышение или понижение) чувствительности органов чувств при длительном воздействии на них адекватных и неадекватных раздражителей называется:

А). Адаптацией.

Б). Сенсibilизацией.

В). Синестезией.

32. Апперцепция - это:

А). Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей.

Б). Свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали.

В). Процесс восприятия, обеспечивающий сознательное выделение и преобразование сенсорной информации.

Модуль 3

33. Какому свойству восприятия соответствует данное определение: "Сохранение относительного постоянства образов предметов, в частности их формы, цвета, величины, при изменении условий восприятия"?

А). Константность.

Б). Целостность.

В). Предметность.

Г). Категориальность.

34. К какому из сложных видов восприятия относится отражение направления и скорости пространственного существования предметов?

А). Восприятие времени.

Б). Восприятие пространства.

В). Восприятие движения.

35. Внимание, преднамеренность которого сохраняется, а усилий воли для его поддержания уже не требуется, называется:

А). Произвольным.

Б). Непроизвольным.

В). Послепроизвольным.

36. Какому свойству внимания соответствует данное определение:

"Длительность сосредоточения внимания на объекте".

А). Распределение.

Б). Переключение.

В). Объем.

Г). Устойчивость.

37. Оперативной памятью называется:

- А). Вид памяти, обеспечивающий удержание информации в течение очень короткого времени.
- Б). Вид памяти, обеспечивающий продолжительное хранение информации.
- В). Вид памяти, обеспечивающий удержание и преобразование информации в течение определенного, заранее заданного периода времени.

38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А). Двигательной.
- Б). Эмоциональной.
- В). Смысловой.
- Г). Механической.

39. Какой мыслительной операции соответствует данное определение: "Группировка предметов и явлений по их общим и существенным признакам".

- А). Анализ.
- Б). Синтез.
- В). Обобщение.
- Г). Классификация.

40. Форма мышления, отражающая существенные свойства предметов и явлений, выраженная словом или группой слов, называется:

- А). Понятием.
- Б). Суждением.
- В). Умозаключением.

41. Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы, называется:

- А). Абстрактно - логическим.
- Б). Наглядно - образным.
- В). Наглядно - действенным.

42. Особенность мышления, проявляющаяся в умении проникать в сущность явлений, называется:

- А). Быстротой.
- Б). Гибкостью.
- В). Широтой.
- Г). Глубиной.

43. Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания, являющийся основным инструментом мышления, называется:

- А). Эгоцентрической речью.
- Б). Письменной речью.
- В). Внутренней речью.

44. Система условных символов (словесных знаков), имеющих для людей определенное значение и смысл, называется:

- А). Речью.
- Б). Языком.

45. Какому типу воображения соответствует данное описание:

"Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию"?

- А). Мечта.
- Б). Творческое воображение
- В). Воссоздающее (репродуктивное) воображение.

46. Какому способу создания образов воображения соответствует данное определение: "Выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение его в конкретном образце"?

А). Гиперболизация.

Б). Схематизация.

В). Типизация.

Г). Агглютинация.

47. Каким аспектам структуры общения соответствует данное определение: "Сторона общения, заключающаяся в организации взаимодействия между общающимися"?

А). Коммуникативный аспект.

Б). Перцептивный аспект.

В). Интерактивный аспект.

48. Какая знаковая система используется при передаче информации при коммуникации, отображающей моторику различных частей тела - рук, лица, позы.

А). Оптико-кинетическая система.

Б). Паралингвистическая система.

В). Экстралингвистическая система.

49. Какому понятию, характеризующему положение личности в группе, соответствует данное определение: "Нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от личности, занимающей определенную позицию в системе межличностных отношений"?

А). Групповая норма.

Б). Статус.

В). Роль.

50. Референтная группа - это:

А). Группа, на которую ориентируется личность в своих ценностях и поведении.

Б). Группа, искусственно созданная для проведения того или иного эксперимента.

В). Группа, объединяющая людей, в действительности не находящихся друг с другом в непосредственных контактах.

51. Определите уровень развития группы: "Группа, цели деятельности которой, замкнуты внутри ее, "работающая только на себя".

А). Коллектив.

Б). Корпорация.

В). Диффузная группа.

Г). Ассоциация..

52. Определите стиль руководства: "Лидер постоянно обращается к мнению других людей, советуется, привлекает их к сотрудничеству. Часть своих полномочий он добровольно передает членам группы".

А). Авторитарный (директивный).

Б). Демократический (коллегиальный).

В). Либеральный (попустительский).

53. Определите, какой динамический групповой процесс описывается: "Тенденция людей прилагать меньше усилий, когда они совместно работают над выполнением какой-то общей задачи".

А). Конформизм.

Б). Социальная фасилитация.

В). Социальная ленность.

Г). Деиндивидуализация.

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет психологии.

2. Методологическая основа психологии.

3. Основные принципы психологии.

4. Категориальный аппарат психологии.

5. Этапы развития науки.
6. Строение нервной системы.
7. Кора больших полушарий мозга.
8. Работа нервной системы человека
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Сознание человека и его характеристики.
11. Индивид, личность, индивидуальность.
12. Биологическое и социальное в структуре личности.
13. Активность личности человека.
14. Мотивация как проявление потребностей личности.
15. Понятие о деятельности.
16. Структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об ощущении.
19. Виды ощущений.
20. Общие закономерности ощущений.
21. Понятие восприятия и его физиологические основы.
22. Основные особенности восприятия.
23. Общая характеристика внимания.
24. Качества внимания.
25. Виды внимания и их характеристика
26. Общее понятие памяти.
27. Физиологические основы памяти.
28. Процессы памяти.
29. Виды памяти.
30. Определение мышления.
31. Виды мышления и их классификация.
32. Мышление как процесс решения задач.
33. Мышление как высшая психическая функция.
34. Воображение как фактор поведения.
35. Виды воображения.
36. Этапы творческого воображения.
37. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
38. Виды чувств.
39. Личность и чувства.
40. Воля как характеристика сознания.
41. Анализ волевого действия.
42. Теории воли.
43. История учений о типах темперамента.
44. Темперамент - биологический фундамент личности.
45. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
46. Темперамент и личность.
47. Понятие о характере.
48. Типология характеров.
49. Формирование характера и пути его воспитания.
50. Понятие о способностях и их природе.
51. Задатки как природные предпосылки способностей.

52. Качественная и количественная характеристика способностей.

53. Развитие способностей.

Тематика контрольных работ и рефератов по дисциплине

1. Методы психологических исследований.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Физиологические основы мотивации и эмоций.
4. Элементарные и высшие психические функции у человека.
5. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
7. Личность и темперамент.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
9. Определение характера человека.
10. Место характера в общей структуре личности.
11. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
12. Функции и виды эмоций у человека.
13. Основные направления и пути развития воли.
14. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.
15. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.
16. Понятие и виды общения.
17. Этапы развития личности по теории Э.Эриксона.
18. Классификация современных теорий личности.
19. Специфика человеческой деятельности.
20. Психические процессы как формы деятельности.

7.1. Основная литература:

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2011г.

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
2. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=463271>
3. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=390603>

7.2. Дополнительная литература:

Общая психология, Алишев, Булат Салямович; Попов, Леонид Михайлович; Прохоров, Александр Октябрьнович, 2008г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

1. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.
[//http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706](http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706)
2. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=229522>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
[//http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087](http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087)

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - www.psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology

Флогистон: Психология из первых рук - www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Литература и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.