МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррективная грамматика немецкого языка Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимова А.Э.

Рецензент(ы):

Кулькова М.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90225816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Alina.Rahimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование и развитие грамматических навыков студентов;
- формирование и развитие коммуникативной межкультурной компетенции студентов на базе изученного грамматического материала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данный курс в сочетании с другими теоретическими и практическими дисциплинами, предусмотренными учебным планом, должен способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя иностранного (немецкого) языка, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения немецким языком.

Изучение курса связано с использованием знаний, полученных студентами по таким дисциплинам как общее языкознание и практический курс второго (немецкого) иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
СК-1	Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции
СК-3	Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной обрасти научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации -умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать

- знать наиболее употребительные грамматические формы и конструкции в объеме, соответствующем требованиям программы обучения.

2. должен уметь:

Студент должен уметь

- образовывать различные грамматические формы и конструкции в пределах программных требований;
- распознавать изученные грамматические формы и конструкции в письменном тексте;
- воспринимать изученные грамматические формы и конструкции на слух в предъявляемых для прослушивания аудиотекстах.

3. должен владеть:

Студент должен владеть

- навыками правильного использования в речи грамматических форм и конструкций, изученных в рамках данной дисциплины в соответствии с требованиями программы.

Студент должен демонстрировать способность и готовность

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применять на практике полученные знания и сформированные навыки и умения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Der Konjunktiv II.	6	1-3	0	8	0	устный опрос
2.	Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.	6	4-6	0	8	0	тестирование
3.	Тема 3. Der Konjunktiv I.	6	7-9	0	8	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.	6	10-12	0	8	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Der einfache Satz.	6	9-11	0	6	0	письменная работа
6.	Тема 6. Das Satzgefuege.	6	12-14	0	8	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Das Satzgefuege.	6	15-18	0	8	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Der Konjunktiv II.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Irreale Wunschsaetze. Irreale Bedingungssaetze.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Die Umschreibung des Konjunktivs II mit wuerde+Infinitiv. Irreale Vergleichsaetze. Irreale Folgesaetze.

Тема 3. Der Konjunktiv I.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Die indirekte Rede. Die indirekte Frage.

Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Der Imperativ in der indirekten Rede.

Тема 5. Der einfache Satz.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Die Satzarten. Das Subjekt und das Praedikat. Das Objekt. Die Adverbialbestimmung. Das Attribut. Die Verneinung.

Тема 6. Das Satzgefuege.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Der Subjektsatz. Der Praedikatsatz. Der Objektsatz. Der Attributsatz. Der Lokalsatz. Der Temporalsatz.

Тема 7. Das Satzgefuege.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Der Kausalsatz. Der Konsekutivsatz. Der Finalsatz. Der Konditionalsatz. Der Konzessivsatz.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Der Konjunktiv II.	6	1-3	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.	6	4-6	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Der Konjunktiv I.	6	7-9	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
4.	Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.	6	10-12	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
5.	Тема 5. Der einfache Satz.	6	9-11	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Das Satzgefuege.	6	12-14	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
7.	Тема 7. Das Satzgefuege.	6	15-18	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях по данной дисциплине широко используется сознательно-сопоставительный метод обучения, направленный на осознание студентами значения грамматических явлений немецкого языка и способов применения этих явлений в речевой деятельности. Данный метод предусматривает также опору на родной язык для более глубокого понимания грамматической структуры изучаемого языка. На занятиях по коррективной грамматике осуществляется дифференцированный подход к обучению, который предполагает учет в процессе обучения индивидуально-психологических особенностей каждого студента как личности, через содержание и формы учебных заданий, через характер общения. Используются также методы активно-познавательной деятельности, реализуемые через применение различных приемов обучения. Широкое использование современных технологий и мультимедийных средств обеспечивает эффективность использования методов обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Der Konjunktiv II.

устный опрос , примерные вопросы:

Bildung der Gegenwartsform. Bildung der Vergangenheitsform.Das Passiv im Konjunktiv.

Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.

тестирование , примерные вопросы:

Irreale Wunschsaetze. Irreale Bedingungssaetze. Die Umschreibung des Konjunktivs II mit wuerde+Infinitiv. Irreale Vergleichsaetze. Irreale Folgesaetze.

Тема 3. Der Konjunktiv I.

домашнее задание , примерные вопросы:

Bildung der Gegenwartsform. Bildung der Vergangenheitsform.Das Passiv im Konjunktiv. Bildung der Zukungtsformen.

Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.

контрольная точка , примерные вопросы:

Die indirekte Rede. Die indirekte Frage. Der Imperativ in der indirekten Rede.

Тема 5. Der einfache Satz.

письменная работа , примерные вопросы:

Die Satzarten. Das Subjekt und das Praedikat. Das Objekt. Die Adverbialbestimmung. Das Attribut. Die Verneinung.

Тема 6. Das Satzgefuege.

домашнее задание , примерные вопросы:

Der Subjektsatz. Der Praedikatsatz. Der Objektsatz. Der Attributsatz. Der Lokalsatz. Der Temporalsatz.

Тема 7. Das Satzgefuege.

контрольная работа , примерные вопросы:

Der Kausalsatz. Der Konsekutivsatz. Der Finalsatz. Der Konditionalsatz. Der Konzessivsatz.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Bildung der Gegenwartsform.

Bildung der Vergangenheitsform.

Das Passiv im Konjunktiv.

Irreale Wunschsaetze.

Irreale Bedingungssaetze.

Die Umschreibung des Konjunktivs II mit wuerde+Infinitiv.

Irreale Vergleichsaetze.
Irreale Folgesaetze.
Bildung der Gegenwartsform.
Bildung der Vergangenheitsform
.Das Passiv im Konjunktiv.
Bildung der Zukungtsformen.
Die indirekte Rede.
Die indirekte Frage.
Der Imperativ in der indirekten Rede.
Die Satzarten.
Das Subjekt und das Praedikat. Das Objekt.
Die Adverbialbestimmung. Das Attribut. Die Verneinung.
Der Subjektsatz.
Der Praedikatsatz.
Der Objektsatz.
Der Attributsatz.
Der Lokalsatz.
Der Temporalsatz.
Der Kausalsatz.
Der Konsekutivsatz.
Der Finalsatz.
Der Konditionalsatz.
Der Konzessivsatz.

7.1. Основная литература:

Грамматика немецкого языка, Власова, Татьяна Семеновна;Скрипкина, Галина Васильевна;Хакимова, Л. К., 2006г.

Грамматика немецкого языка, Власова, Татьяна Семеновна;Скрипкина, Галина Васильевна, 2006г.

Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах для школьников, Алиева, Сауле Каменовна, 2005г.

Теоретическая грамматика немецкого языка, изложенная в форме тезисов и ключевых слов, Гришаева, Людмила Ивановна, 2009г.

Грамматика немецкого языка, Гулыга, Е. В.;Натанзон, М. Д., 2008г.

Практическая грамматика немецкого языка (конъюнктив), Волкова, Лариса Борисовна, 2005г.

. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 353 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9353

7.2. Дополнительная литература:

Грамматика немецкого языка, Власова, Татьяна Семеновна;Скрипкина, Галина Васильевна, 2006г.

Грамматика немецкого языка, Власова, Татьяна Семеновна;Скрипкина, Галина Васильевна;Хакимова, Л. К., 2006г.

Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков, Абрамов, Борис Александрович, 2004г.

Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах для школьников, Алиева, Сауле Каменовна, 2005г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Теоретическая грамматика немецкого языка, изложенная в форме тезисов и ключевых слов, Гришаева, Людмила Ивановна, 2009г.

Грамматика немецкого языка, Гулыга, Е. В.;Натанзон, М. Д., 2008г.

Практическая грамматика немецкого языка (конъюнктив), Волкова, Лариса Борисовна, 2005г.

Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=203124

7.3. Интернет-ресурсы:

Deutsch doma - http://deutschdoma.ru/sklonenie-sushhestvitelnyx-v-nemeckom.html

Deutsch studieren - http://www.studygerman.ru/online/manual/substantiv3.html

Deutsche Grammatik - http://mmaxf.narod.ru/Deutsch/Grammatik/Passiv.htm

Linquo - http://lingvo.asu.ru/germany/tables/t45.html

Start Deutsch - http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=4&t=523

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Корректива грамматика немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

2. Грамматические таблицы и схемы для наглядной демонстрации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Рахимова А.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кулькова М.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ