МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р. , Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):

Волчков Э.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салихова Н. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90225916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , IRAbitov@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. Кафедра психологии отделение педагогики , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов знания по социальной психологии как отрасли психологической науки, изучающей закономерности возникновения и функционирования общественно-политических явлений, которые являются результатом взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

"Социальная психология" - одна из обязательных дисциплин психолого-педагогического цикла в системе высшего профессионального педагогического образования. Данная дисциплина осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как философия, социология, общая психология, психология личности, педагогика.

Для изучения социальной психологии необходимо знание философии, общей психологии, истории психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- проблемы семьи и семейного воспитания;
- современные методы педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения.

2. должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую деятельность по формированию благоприятного психологического климата учебного класса
- работать с организованными большими и малыми группами учащихся
- строить профессиональные отношения с учащимися, родителями и коллегами в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами
- работать со стихийными явлениями (паническое поведение), в том числе в экстремальных ситуациях.
- конструктивно решать конфликтные ситуации.

3. должен владеть:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;

- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;
- владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию.

готовность и способность к педагогическому общению, к коммуникации с детьми, подростками и юношеским возрастом, к решению конфликтных ситуаций, к психологической проницательности и социальной поддержке, к различным стилям общения и деятельности в зависимости от поставленных задач, к формированию нравственности подрастающего поколения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию. Предмет, цели, задачи социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений.	4		2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологическая характеристика социальных групп. Организованные группы. Большие организованные группы. Признаки, виды, свойства.	4		2	2	0	презентация
3.	Тема 3. Малая группа. Признаки, классификация, структура. Этапы формирования. Виды социально-психологических явлений малой группы, их психодиагностика.	4		2	4	0	курсовая работа по дисциплине
4.	Тема 4. Стихийные группы. Виды. Законы стихийных групп. Отличительные свойства поведения человека в стихийный группах. Паника, этапы фомирования и воздействие на паническое поведение.	4		2	2	0	реферат эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Межличностное взаимодействие. Установки, уровни, способы организации. Построение пространства межличностного взаимодействия. Принципы межличностного взаимодействия. Общение. Барьеры в общении. Коммуникативные технологии.	4		2	4	0	домашнее задание деловая игра домашнее задание
6.	Тема 6. Конфликтое взаимодействие. Этапы конфликтного взаимодействия. Диагностика. Психотехнологии работы с конфликтным поведение. Предупреждение и регулирование конфликтаю	4		2	4	0	деловая игра тестирование
7.	Тема 7. Межличностные отношения. Факторы. Виды. Психотехнологии развития межличностных отношений. Межгрупповое взаимодействие.	4		2	4	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологию. Предмет, цели, задачи социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития социально-психологических идей на Западе и в России (СССР). Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Современные представления о предмете социальной психологии. Предпосылки зарождения социальной психологии как науки. Направления прикладных социально-психологических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития социально-психологических идей на Западе и в России (СССР). Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Современные представления о предмете социальной психологии. Предпосылки зарождения социальной психологии как науки. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Тема 2. Психологическая характеристика социальных групп. Организованные группы. Большие организованные группы. Признаки, виды, свойства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о социальных группахю Характеристики социальных групп. Понтяие об организованных группах. Большие организованные группы. Признауи, характеристики, виды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

онятие о социальных группахю Характеристики социальных групп. Понтяие об организованных группах. Большие организованные группы. Признаки, характеристики, виды. Психотехнологии работы с большой контактной группой.

Тема 3. Малая группа. Признаки, классификация, структура. Этапы формирования. Виды социально-психологических явлений малой группы, их психодиагностика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Малая группа. Определение. Признаки. Виды. Структура. Социально-психологические явление малой группы. Этапы формирования малой группы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психометрия социально-психологических явлений малой группы. Психотехнологии работы с малой группой.

Тема 4. Стихийные группы. Виды. Законы стихийных групп. Отличительные свойства поведения человека в стихийный группах. Паника, этапы фомирования и воздействие на паническое поведение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стихийные группы и массовидные явления. Виды стихийных групп. Законы стихийных групп. Отличительные признаки поведения человека в стихийных группах. Массовидные психические состояния. Паника. Этапы развертывания панического поведения. Влияние на паническое поведение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Массовидные психические состояния. Паника. Этапы развертывания панического поведения. Влияние на паническое поведение. Психотехнологии работы с паникой в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Межличностное взаимодействие. Установки, уровни, способы организации. Построение пространства межличностного взаимодействия. Принципы межличностного взаимодействия. Общение. Барьеры в общении. Коммуникативные технологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Межличностное взаимодействие. Установки, уровни, способы организации. Построение пространства межличностного взаимодействия. Принципы межличностного взаимодействия. Общение. Барьеры в общении. Коммуникативные технологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психотехнологии межличностного взаимодействия. Коммуникативные психотехнологии.

Тема 6. Конфликтое взаимодействие. Этапы конфликтного взаимодействия. Диагностика. Психотехнологии работы с конфликтным поведение. Предупреждение и регулирование конфликтаю

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конфликтое взаимодействие. Современное представление о конфликте. Функции конфликта. Этапы конфликтного взаимодействия. Диагностика. Психотехнологии работы с конфликтным поведение. Предупреждение и регулирование конфликта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психометрия конфликтного взаимодействия. Психотехнологии предупреждения и регулирования конфликтного взаимодействия.

Тема 7. Межличностные отношения. Факторы. Виды. Психотехнологии развития межличностных отношений. Межгрупповое взаимодействие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Межличностные отношения. Факторы. Виды. Психотехнологии развития межличностных отношений. Межгрупповое взаимодействие

практическое занятие (4 часа(ов)):

Межличностные отношения. Психологический климат: психодиагностика и психотехнологии формирования благоприятных межличностных отношений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию. Предмет, цели, задачи социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений.	4		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологическая характеристика социальных групп. Организованные группы. Большие организованные группы. Признаки, виды, свойства.	4		подготовка к презентации	3	презентация
3.	Тема 3. Малая группа. Признаки, классификация, структура. Этапы формирования. Виды социально-психологических явлений малой группы, их психодиагностика.	4		подготовка к курсовой работе по дисциплине	6	курсовая работа по дисциплине

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Стихийные группы. Виды. Законы стихийных групп. Отличительные свойства поведения человека в стихийный группах. Паника, этапы фомирования и воздействие на паническое поведение.	4		подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к эссе	1	эссе
5.	Тема 5. Межличностное взаимодействие. Установки, уровни, способы организации. Построение пространства межличностного взаимодействия. Принципы межличностного взаимодействия. Общение. Барьеры в общении. Коммуникативные технологии.	4		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	деловая игра
6.	Тема 6. Конфликтое взаимодействие. Этапы конфликтного взаимодействия. Диагностика. Психотехнологии работы с конфликтным поведение. Предупреждение и регулирование конфликтаю	4		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
				подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Межличностные отношения. Факторы. Виды. Психотехнологии развития межличностных отношений. Межгрупповое взаимодействие.	4		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в социальную психологию. Предмет, цели, задачи социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Теоретическая подготовка по теме лекции.

Тема 2. Психологическая характеристика социальных групп. Организованные группы. Большие организованные группы. Признаки, виды, свойства.

презентация , примерные вопросы:

Большие организованные группы. Профессиональные группы. Этнические группы. Возрастные группы.

Тема 3. Малая группа. Признаки, классификация, структура. Этапы формирования. Виды социально-психологических явлений малой группы, их психодиагностика.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Динамика социально-психологических явлений подросткового учебного класса.

Тема 4. Стихийные группы. Виды. Законы стихийных групп. Отличительные свойства поведения человека в стихийный группах. Паника, этапы фомирования и воздействие на паническое поведение.

реферат , примерные темы:

Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе в экстремальных ситуациях.

эссе , примерные темы:

Профессионально-значимые качества учителя в экстремальных ситуациях в школе.

Тема 5. Межличностное взаимодействие. Установки, уровни, способы организации. Построение пространства межличностного взаимодействия. Принципы межличностного взаимодействия. Общение. Барьеры в общении. Коммуникативные технологии.

деловая игра , примерные вопросы:

Построение межличностного простанства взаимодействия в школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать установки и способы взаимодействия в школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать установки и способы взаимодействия в школе.

Тема 6. Конфликтое взаимодействие. Этапы конфликтного взаимодействия. Диагностика. Психотехнологии работы с конфликтным поведение. Предупреждение и регулирование конфликтаю

деловая игра , примерные вопросы:

Стратегии поведения в конфликтонй ситуации

тестирование , примерные вопросы:

На предмет усвоения знаний по конфликтологии.

Тема 7. Межличностные отношения. Факторы. Виды. Психотехнологии развития межличностных отношений. Межгрупповое взаимодействие.

дискуссия , примерные вопросы:

Формы социальной поддержки в школе

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальная психология. Предмет и задачи.
2. Социальная психология. Основные отрасли социальной психологии.
3. Классификация социально-психологических явлений
4. Методы социальной психологии. Социометрия.
5. Социальная группа. Общие психологические характеристики группы.
6. Большие организованные группы. Виды. Признаки.
7. Малая группа. Признаки малой группы. Классификация.
8. Социально-психологические явления малой группы. Методы их исследования.
9. Структура малой группы. Методы исследования.
10. Стихийные группы. Виды. Законы стихийных групп.
11. Паническое поведение. Этапы. Воздействие на паническое поведение.
12. Социализация личности. Грани социализации: инкультурация, интернализация, Адаптация. Сферы социализации.
13. Конфликт. Современное понимание конфликта. Функции конфликта.
14. Диагностическая модель конфликта. Конструктивный стиль ведения спора.
15. Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Диагностика конструктивного и деструктивного результата спора.
16. Взаимодействие. Виды взаимодействий. Уровни взаимодействия.
17. Способы организации взаимодействий по Э. Берну. Игры и жизненные сценарии.
18. Установки взаимодействия. Их цели, проявления. Виды манипуляций.
19. Способы организации межличностного пространства взаимодействия.
20. Межличностные отношения. Единица анализа. Динамика. Структурные параметры.
21. Аттракция. Уровни. Внешние и внутренние факторы аттракции.
22. Социальная перцепция: стереотипы, идентификация.
23. Социальная перцепция: аттракция, эмпатия, каузальная атрибуция.
24. Общение. Функции. Виды потребностей в общении.
25. Вербальные и невербальные средства общения. Виды коммуникативных навыков.
26. Психологические барьеры в общении.

7.1. Основная литература:

1. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=217160

2. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=313109

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=220529

2. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=265824

7.3. Интернет-ресурсы:

- Книги по психологии. - bookap.by.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - psylib.org.ua

Флогистон: Психология из первых рук. - flogiston.ru

Электронная библиотека. - www.koob.ru

Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика". - ihtik.lib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
Абитов И.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Волчков Э.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.