

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Техническое использование лингафонных кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе М1.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902261214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Техническое использование лингафонных кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе" является одной из основных дисциплин, изучаемых магистрами 1 курса Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ. Курс имеет целью вооружить студентов глубокими знаниями о лингафонных технологиях обучения иностранному языку, где студенты имеют возможность использовать такие технологии работы как обучение в сотрудничестве, творческие задания, Кейс-технологии, Мозговой Штурм, Карусель, Дерево решений, Проблемно-ситуационные методы обучения, учебные дискуссии, обучающие игры и т.д. Особое внимание уделено структуре и подготовке занятий с использованием интерактивных технологий обучения лингафонного оборудования, что позволит студентам овладеть всевозможными методами использования технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

Перед курсом "Техническое использование лингафонных кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе" ставятся

следующие задачи:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранным языкам при помощи современных интерактивных технологий
2. Сформировать представление о специфике содержания и структуры обучения иностранным языкам с использованием лингафонных устройств
3. Ознакомить студентов с различными методами и приемами работы с лингафонными устройствами

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.3 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.3 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе магистратуры. Данный материал содержит требования к результатам освоения дисциплины, программу, тематику практических и семинарских занятий и технологии их ведения, формы самостоятельной работы, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно- методическое обеспечение дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.

2. должен уметь:

- разработать урок с использованием интерактивных технологий, не затрачивая при этом особых усилий и используя то, что уже доступно любому пользователю

3. должен владеть:

- приемами разработки уроков с использованием таких технологий, как: учебная дискуссия, шкала мнений, проективные техники, карусель, интерактивная лекция, мозговой штурм, дерево решений и т.д.

- применять полученные знания на практике

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.	2	5	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания.	2	6	2	2	0	домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Лингафон и управление процессом обучения аудированию.	2	7	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	2	8	0	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения с использованием видеофонограммы	2	9	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Внедрение новых информационных технологий на уроках иностранного языка	2	10	0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пирамида обучения.

Тема 2. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы лингафонных устройств. Аудирование. Упражнения для обучения аудированию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование графопроектора. Его преимущества перед традиционными наглядными пособиями.

Тема 3. Лингафон и управление процессом обучения аудированию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функциональная панели класса, группы и учителя. Лингафонный кабинет как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка. Функции лингафонного кабинета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Условия для эффективного использования лингафонного кабинета. Возможности использования лингафонных кабинетов в обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.

Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Общие рекомендации. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула"

Тема 5. Интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения с использованием видеофонограммы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Долабораторный подцикл. Лабораторный подцикл. Послелабораторный цикл.

Тема 6. Внедрение новых информационных технологий на уроках иностранного языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мультимедийные учебники. Классификация средств создания электронных учебников. Гипертекстовые и гипермедиа средства. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.	2	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				чтение текста (учебника, первоисточника, до♦полнительной литературы): составление схем и таблиц по т	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания.	2	6	конспектирование текста; выписки из текста; работа со сло♦варями и справочниками, ознакомление с нор	3	Устный опрос
				подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Лингафон и управление процессом обучения аудированию.	2	7	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
				учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютер♦ной техники и Интерн	4	Индивидуальный устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	2	8	подготовка к презентации	4	презентация
				работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, пе	5	Письменный контроль
5.	Тема 5. Интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения с использованием видеофонограммы	2	9	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
				составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изуче	5	Самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Внедрение новых информационных технологий на уроках иностранного языка	2	10	подготовка к тестированию	8	тестирование
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение дисциплине "Техническое использование лингафонных кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе" реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций, практических занятиях. На лекциях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и одногруппниками. Также освоение дисциплины предполагает использование и инновационных форм занятий при выполнении ряда заданий самостоятельной работы.

Преподавание данной дисциплины должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

прочитайте статью "Теоретико-методологические основы исследования интерактивного обучения" и проанализируйте основные положения использования интерактивных форм обучения.

Устный опрос , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы вопросы для более глубокого изучения:

Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.

Тема 2. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания.

домашнее задание , примерные вопросы:

прослушайте лекцию на тему: "Интенсификация процесса обучения иностранным языкам с помощью современных технических средств обучения" и напишите мини- отзыв.

Устный опрос , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы, вопросы для более глубокого изучения: Технические средства обучения. Основные категории методики. Основные аспекты иностранного языка и их специфика научения с использованием лингвфонных устройств.

устный опрос , примерные вопросы:

1) Как происходит интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения в условиях использования видеофонограммы? 2) Каким образом происходит внедрение новых информационных технологий в процесс изучения иностранных языков? 3) Что такое мультимедийный учебник?

Тема 3. Лингвфон и управление процессом обучения аудированию.

дискуссия , примерные вопросы:

1) Использование технических средств для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания. 2) Использование графопроектора. Его преимущества перед традиционными наглядными пособиями.

Индивидуальный устный опрос , примерные вопросы:

вопросы для более глубокого изучения: Плюсы и минусы различных методов обучения.

характеристика аудирования и ее специфика. Совершенствование работы с аудиофайлом при работе в лингвфонных кабинетах.

Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем

Письменный контроль , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: вопросы к контрольной работе: правила работы с дискуссионными проблемами Займи позицию (Шкала мнений), "ПОПС- формула"

презентация , примерные вопросы:

1) ?Мозговой штурм?, ?Мозговая атака? 2) Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. 3) Интервью. 4) Коллективные решения творческих задач.

Тема 5. Интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения с использованием видеофонограммы

Самостоятельная работа. , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: вопросы к письменной работе: Виды видеофонограмм, специфика работы с различными источниками, адекватность, объективность и открытость.

устный опрос , примерные вопросы:

1) Какие существуют типы лингвфонных устройств? 2) Что предусматривает использование видеофонограмм? 3) Перечислите этапы формирования языковых навыков на основе видеофонограммы.

Тема 6. Внедрение новых информационных технологий на уроках иностранного языка

тестирование , примерные вопросы:

1) заполните пропуски в предложениях. 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.
2. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.
3. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
4. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.
5. Целесообразность использования лингафона в обучении иностранному языку.
6. Режимы работы лингафонного кабинета.
7. Мультимедиа проектор и проекционный экран на уроках иностранного языка.
8. Внедрение новых информационных технологий в процесс изучения иностранных языков.
9. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку.
10. Лингафонный кабинет как средство обогащения лингвистической среды вуза

7.1. Основная литература:

Train your listening skills (тренировка навыков слушания). Учебно-методическая разработка по дисциплине "Английский язык" для организации аудиторной работы в лингафонной лаборатории студентов I и II курсов, обучающихся по направлениям 080100.62 "Экономика", 080500.62 "Менеджмент" и по специальности 080105.65 "Финансы и кредит", Исмагилова, Л.Р., 2010г.

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна; Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. / Е.М. Горенков. - М.: Прометей, 2012. - 124 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347>
2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.

1. Marvin Lazerson. Higher education and the American dream: success and its discontents. Budapest: Central European University Press, 2010. - 222 p. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486>
2. Edited by James Kapalo, Eva Pocs and William Ryan. The power of words, Budapest-New York: Central European University Press, 2013. - 325 c. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093>

7.3. Интернет-ресурсы:

Кривенок О. И. ?Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков? - <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/III/III-0-16.html>

Малюкова Г. Н., Соломахина И. А. ?Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку? - <http://festival.1september.ru/articles/212523/>

Flashmulti - <http://www.flashmulti.ru/multimedia.htm>

For teacher.ru - Все для учителей -

<http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>

Wikipedia, the free encyclopedia - <http://en.wikipedia.org/wiki/Multimedia>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Техническое использование лингафонных кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.