

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б3.Б.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пименова Т.С.

**Рецензент(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-13) (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
основные закономерности историко-культурного человека и общества;  
основные механизмы социализации личности;  
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;  
особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;  
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  
применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук.	8	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков.	8	2	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Проблема средств обучения иностранным языкам.	8	3	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	8	4	2	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.	8	5	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.	8	6	2	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранному языкам.	8	7	2	2	0	тестирование
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.	8	8	2	2	0	домашнее задание
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.	8	9	2	2	0	домашнее задание
20.	Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранного языка. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранного языка.	8	10	2	2	0	устный опрос
22.	Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи.	8	11	2	2	0	домашнее задание
23.	Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи.	8	12	2	2	0	реферат
24.	Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности.	8	13	2	2	0	домашнее задание
26.	Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Формат ЕГЭ по иностранному языку.	8	14	2	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			28	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук: лингвистика, психология, педагогика и др.

##### **Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения. Проблема целей обучения иностранных языков. Компоненты содержания обучения иностранным языкам: лингвистический, психологический, методологический.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цели обучения иностранных языков: образовательные, воспитательные, развивающие.

##### **Тема 6. Проблема средств обучения иностранным языкам.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема средств обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения иностранным языкам. ИКТ в обучении иностранным языкам.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

##### **Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Технологическая карта урока иностранного языка.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Моделирование урока иностранного языка.

##### **Тема 10. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Игровые технологии на уроке иностранного языка. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Методика проведения игр на уроке иностранного языка.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация учебных игр.

##### **Тема 13. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Понятие о страноведении и лингвострановедении.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лингвострановедческий и культурологический аспекты обучения иностранному языку.



## **Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Формирование и развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. Классификация фонетических упражнений на уроке иностранного языка.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка.

## **Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков. Понятие об активном и пассивном грамматическом минимумах. Классификация упражнений, направленных на формирование и развитие рецептивных и репродуктивных грамматических навыков.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков на уроке иностранного языка. Система упражнений.

## **Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума. Понятие об активном и пассивном лексическом минимумах. Классификация упражнений, направленных на формирование и развитие рецептивных и репродуктивных лексических навыков.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Система упражнений по формированию и развитию активного и пассивного лексического минимума.

## **Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

## **Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема формирования и развития навыков монологической речи. "Путь сверху" и "Путь снизу" в обучении монологической речи.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Функциональные типы монолога.

## **Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Функциональные типы диалога. "Путь сверху" и "Путь снизу" в обучении диалогической речи.

## **Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обучение технике чтения. Система упражнений.

**Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Формат ЕГЭ по иностранному языку.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке на уроке ИЯ. Система упражнений.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук.	8	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков.	8	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Проблема средств обучения иностранным языкам.	8	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	8	4	подготовка к тестированию	2	тестирование
10.	Тема 10. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.	8	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
13.	Тема 13. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.	8	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.	8	7	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.	8	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
20.	Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.	8	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" состоит из лекционного курса (54 час.), практических занятий (54 час.) и самостоятельной работы (90 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

## **Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

## **Тема 6. Проблема средств обучения иностранным языкам.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков

## **Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.**

тестирование , примерные вопросы:

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка

## **Тема 10. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам

## **Тема 13. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку

## **Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.**

тестирование , примерные вопросы:

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

## **Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

## **Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.**

## **Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.**

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков

## **Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи.**

## **Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи.**

## **Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности.**

## **Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Формат ЕГЭ по иностранному языку.**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.  
Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области второго иностранного языка.  
Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.  
Проблема целей обучения иностранным языкам.  
Содержание обучения иностранным языкам.  
Дидактические основы обучения иностранным языкам.  
Проблема средств обучения иностранным языкам.  
Роль ТСО в изучении иностранных языков.  
Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.  
Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.  
Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.  
Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.  
Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.  
Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.  
Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

### **7.1. Основная литература:**

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.  
Содержание и технологии обучения иностранным языкам в условиях модернизации высшей профессиональной школы, Каримова, Людмила Анатольевна, 2009г.  
Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.  
Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Н.И., 2005г.

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.  
- 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.  
Современные теории и методики обучения иностранным языкам, Федорова, Людмила Максимовна;Рязанцева, Т. И., 2004г.  
Теория и методика воспитания, Ахметова, Дания Загриевна;Габдулхаков, Валерьян Фаритович, 2007г.

1. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)
3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>  
Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>  
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>  
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>  
Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.
3. Экспериментальные площадки на территории базовых школ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Пименова Т.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.