

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин А.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90224516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. Кафедра татароведения и тюркологии отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , askar-tatar@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения представление об основных этапах и содержании Отечественной истории с древнейших времен до наших дней во всем ее многообразии, ведущих тенденциях развития и их конкретной специфике проявления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра (Цикл: Б1.Б1.). Изучению дисциплины предшествуют: среднеобщеобразовательные курсы "История", "Обществознание".

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения, студентам необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: культурология, этнография, религиоведение, философия, социология, психология, политическая история, правоведение и др. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знаний, как общемировая история и культура в подготовке магистра

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-3) (общекультурные компетенции)	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
(ОК-8) (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
(ОК-9) (общекультурные компетенции)	использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
(ОК-14) (общекультурные компетенции)	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-1); (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место России в мировой политике;
- основные методы получения исторических знаний;
- методологические основы проведения исторического исследования;
- этнические общности российского общества;

2. должен уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом;
- сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке;
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;

3. должен владеть:

- навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся отечественной истории;

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политические организации общества (ОК-15).

б) общепрофессиональные (ОПК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

□ способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование древнерусского государства	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Русь в период раздробленности	2	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства	2	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства	2	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке	2	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века	2	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Россия во второй половине XVIII века	2	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	2	8	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века	2	9	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века	2	10	0	2	0	реферат
11.	Тема 11. Россия в конце XIX в. - начале XX века	2	11	0	2	0	
12.	Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е ? 1930-е гг.	2	12	0	2	0	
13.	Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)	2	13	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. СССР в 1950-60-х годах	2	14	0	4	0	
15.	Тема 15. СССР ? Россия во второй половине XX - начале XXI века	2	15	0	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование древнерусского государства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Праславяне. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Дискуссия об этногенезе восточных славян. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия ?Русь?. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности политического объединения восточно?славянских и финно-угорских племен. Роль торговли в становлении Древнерусского государства. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. ?Русская Правда? - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Характер и особенности процесса возникновения средневековых городов на Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Формирование сословного общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси. Праславяне. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Дискуссия об этногенезе восточных славян. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия ?Русь?. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности политического объединения восточно?славянских и финно-угорских племен. Роль торговли в становлении Древнерусского государства. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. ?Русская Правда? - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Характер и особенности процесса возникновения средневековых городов на Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Формирование сословного общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы 1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. Летописная версия и ее альтернативы. 3. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства. 4. Общественный и государственный строй Древней Руси.

Тема 2. Русь в период раздробленности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование сословного общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов-государств. Выделение трёх центров Руси ? Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская республика. Борьба русских земель с половцами и агрессией рыцарей на северо-востоке Руси. Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батая: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита: оценки его политики в современной историографии. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Киевская Русь в IX-начале XII вв.: государство и общество. 2. Удельный период: (XII-XIII вв.): особенности развития княжеств. 3. Русь между Востоком и Западом: исторический выбор

Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Феодалная война первой половины XV в. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные люди и тяглое население. Зарождение поместной системы. Русские монастыри как центры политической и духовной культуры. Монастырская колонизация и ее роль в развитии экономики Северо-Восточной Руси. Новгородская Русь: политический строй, общественная организация экономики. Новгород, Псков, города-государства Северной Италии. Ганзейский Союз: общее и особенное. Города и княжеская власть на Руси и в Западной Европе. Геополитическое положение Новгородской земли. Европейская политика Новгородской республики. Политическое и экономическое развитие Новгорода и его отношения с русскими землями. Политическая борьба и кризис середины XV в. Новгородские ереси XIV - XV вв. и борьба с ними. Причины падения вольного Новгорода. От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории ?Москва ? третий Рим?. Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV ? первый русский царь. ?Избранная Рада? и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Русь и Золотая Орда. Новые подходы к оценке татаро-монгольского ига. 2. Предпосылки объединения русских земель. Основные этапы формирования централизованного российского государства. 3. Рождение самодержавия в России ? эпоха Ивана III.

Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Крепостное право. Социальный протест в XVI ? нач. XVII в. в России, его причины, формы, последствия. Казачество, его роль в политической жизни в XVI ? XVII вв. Экономическая стагнация и социально-политические противоречия в русском обществе в конце XVI в. ?Смутное время? в России: его причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результат. Возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов, Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Итоги ?Смутного времени?, его оценка в трудах ведущих отечественных историков. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Характерные особенности данного процесса в России. Поглощение российского общества государством и пути закабаления различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Социальная перестройка в Московском государстве. Окончательное закрепощение крестьянства. Прикрепление посадского люда к посадкам. Изменения в составе правящей элиты России. Структура и компетенция Боярской думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Экономические и социальные конфликты в XVII столетии. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства в России. Дальнейшая эволюция барщинного хозяйства. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Территориальная экспансия России на западе и востоке. Включение левобережной Украины и Сибири в состав России. Раскол православия. ?Никонианство? как духовная основа преобразований в России. Раскольниковство: его подвижники и приверженцы. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I.

Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Россия на рубеже XVII ? XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рождение Российской империи 1. Первая российская модернизация: реформы Петра I. 2. ?Эпоха дворцовых переворотов? 1725-1762 гг. 3. ?Просвещенный абсолютизм? Екатерины II. 4. Основанные направления внешней политики XVIII в.

Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Россия на рубеже XVII ? XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Российский и западный ?просвещенный абсолютизм?, его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. ?Наказ? Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. ?Жалованная грамота дворянству?, ?Жалованная грамота городам?. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 ? 1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Доктрина и практика просвещенного абсолютизма? Екатерина II. 2. Социально-экономическое и правовое положение основных сословий России (дворянство, крестьянство, горожане, духовенство, казачество).

Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. ?Негласный комитет?. М.М. Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 ? 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. ?Уставная грамота Российской империи?. Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 20-х гг.: причины и последствия. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.Муравьева и П.Пестеля. Причины поражения. Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность. Россия и Запад ? дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 30 ? 50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение ?охранительной?, либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция ? новое явление в развитии отечественной гражданственности. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, ?восточный вопрос? в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Александр I: путь от либерализма к консерватизму. 2. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. 3. Восточный вопрос? во внешней политике XIX в. 4. Николай I: внутренняя и внешняя политика.

Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. ?Великие реформы? 1860-70-х гг. 2. Борьба России за возвращение в ранг великих держав во второй половине XIX в.

Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные тенденции развития пореформенной России: контрреформы Александра III. 2. Особенности российского капитализма и становление индустриальной цивилизации.

Тема 11. Россия в конце XIX в. - начале XX века

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Движение декабристов. 2. Общественно-политическая мысль 1830-40-х гг.: западники и славянофилы. 3. Общественно-политическая мысль второй половины XIX века: народники. 4. Становление политических партий в начале XX века.

Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е ? 1930-е гг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Формирование командно-административной системы управления экономикой. 2. Политические процессы и становление культа личности И.В. Сталина. 3. Система власти в стране 1920-30-е гг. 4. Социалистическая идеология 1920-30-х гг.

Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)

практическое занятие (2 часа(ов)):

- Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Тема 14. СССР в 1950-60-х годах

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Начало десталинизации общества. 2. Социально-экономические преобразования в стране. 3. Духовная жизнь. 4. Внешняя политика.

Тема 15. СССР ? Россия во второй половине XX - начале XXI века

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Перестройка как попытка реформирования советской системы. 2. Распад СССР и провозглашение суверенной России. 3. Анализ Конституции Российской Федерации 1993 г. 4. Экономические, политические и общественные преобразования в 1991-2000 гг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формирование древнерусского государства	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Русь в период раздробленности	2	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства	2	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства	2	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке	2	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века	2	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Россия во второй половине XVIII века	2	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века	2	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века	2	10	подготовка к реферату	2	реферат
13.	Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)	2	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. СССР ? Россия во второй половине XX - начале XXI века	2	15	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Теоретический материал рассматривается на лекциях и детально изучается на семинарских занятиях. Использование наглядного материала, демонстрационных таблиц и карт значительно повышает процесс усвоения материала студентами. Для активизации познавательной деятельности студенты получают задание по темам для самостоятельной работы. Рекомендации по написанию рефератов. Необходимо обратить внимание на представление учебных материалов в тетради в виде таблиц, схем. Рекомендуется проведение коллоквиумов, контрольных работ и тестирования пройденного материала.

В процессе изучения истории обязательным является посещение лекций. Мы полагаем, что только присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать, творить. Студентам рекомендуется вести конспект лекций. Конспект - это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п. Запись лекции - дело индивидуальное. Здесь не может быть общего рецепта, пригодного для всех. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем исторической науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, обратите внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслите их. Они нацеливают вас на исследовательский, поисковый подход к изучению исторической литературы, документов, других источников информации. Не полагайтесь на свою память и законспектируйте обязательную литературу. Составьте краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений, которые вы определили вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае стремитесь больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок. Помните, что от творческого труда каждого зависит успех проведения семинара в целом. Если в процессе учёбы у вас возникали какие-либо затруднения, идите к преподавателю на консультацию.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование древнерусского государства

устный опрос , примерные вопросы:

1) Образование древнерусского государства произошло в: А) VIII веке; Б) IX веке; В) X веке; Г) XII веке. 2) Древнерусское государство представляло собой: А) сословно-представительную монархию; Б) раннефеодальную монархию; В) абсолютную монархию; Г) республику. 3) Основными занятиями населения были: А) земледелие и скотоводство; Б) ремесло; В) промышленность и торговля; Г) завоевательные походы. 4) Во главе Древнерусского государства стоял: А) царь; Б) посадник; В) воевода; Г) великий князь. 5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были: А) закупы и рядовичи; Б) холопы и челядь; В) опричники и дружинники; Г) смерды и люди. 6) Крещение Руси произошло при князе: А) Владимире; Б) Ярославе; В) Святополке; Г) Олеге. 7) Древнейшим русским законодательством было: А) ?Повесть временных лет?; Б) ?Слово о полку Игореве?; В) ?Русская Правда?; Г) ?Поучение Владимира Мономаха?. 8) Сбор дани в Древней Руси назывался: А) полюдье; Б) подворье; В) погосты; Г) оброк. 9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение: А) хронограф; Б) летопись; В) трактат; Г) былина. 10) Битва на Чудском озере состоялась: А) 5 января 1240 г.; Б) 5 апреля 1240 г.; В) 5 января 1242 г.; Г) 5 апреля 1242 г.

Тема 2. Русь в период раздробленности

устный опрос , примерные вопросы:

1) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на: А) берегах Невы; Б) р. Угре; В) Куликовом поле; Г) р. Калке. 12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси: А) вошли в состав Золотой Орды; Б) получили независимость; В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды; Г) вошли в состав Великого княжества Литовского. 13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали: А) наместники; Б) рядовичи; В) баскаки; Г) улусники. 14) Право наследования Великого Киевского стола было основано: А) на лестничном праве (старшинства в роду); Б) на праве силы; В) на вотчинном праве Г) престол не наследовался. 15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) партизанской борьбы; В) полного подчинения; Г) мирного сосуществования. 16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали: А) Киев; Б) Тверь; В) Новгород; Г) Ярославль. 17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение: А) надел; Б) поместье; В) вотчина; Г) земщина. 18) Новый подъём русской культуры начинается в: А) начале XIV в.; Б) середине XIV в.; В) конце XIV в.; Г) начале XV в. 19) В литературе создаются произведения преимущественно: А) развлекательного направления; Б) патриотического направления; В) философского направления; Г) романтического направления. 20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал ?злым городом?: А) Можайск; Б) Владимир; В) Козельск; Г) Норильск.

Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства

устный опрос , примерные вопросы:

1) От уплаты дани Золотой Орде на Руси освобождались: А) крестьяне; Б) ремесленники; В) феодалы; Г) духовенство. 14) Князь А. Невский по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) полного подчинения; В) мирного сосуществования; Г) партизанской борьбы. 2) Что такое ?лестничное восхождение?: А) порядок занятия престола в Киевской Руси; Б) лестница на церковную колокольню; В) освоение или захват новых территорий; Г) система чинов при дворе Великого Киевского князя. 3) Сбор дани с покорённых русских земель был передан русским князьям начиная с: А) Ивана Калиты; Б) Александра Невского; В) Владимира Мономаха; Г) Дмитрия Донского. 4) В XIII ? XV веках крестьяне: А) могли уйти от своего феодала к другому феодалу; Б) не могли уйти от своего феодала к другому феодалу; В) пользовались правом ухода только один раз в год; Г) пользовались правом ухода несколько раз в год. 5) Один из наиболее известных русских живописцев: А) Андрей Рублёв; Б) Яков Постник; В) Даниил Заточник; Г) Афанасий Никитин. 6) В архитектуре XIV-XV веков ведущими были следующие направления: А) московское и новгородское; Б) московское и киевское; В) киевское и новгородское; Г) владимирское и новгородское. 7) Высший орган государственного правления в Великом Новгороде: А) съезд князей; Б) съезд бояр; В) Избранная Рада; Г) вече. 8) Урочные годы ? это: А) годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день; Б) годы, когда крестьянам разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день; В) годы, когда усиливался сыск беглых крестьян; Г) годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности. 9). Смутным временем называют период: А) с 1598 по 1613; Б) с 1604 по 1613; В) с 1604 по 1618; Г) с 1613 по 1625. 10) Король какой страны претендовал на престол России в начале XVII века? А) Швеции; Б) Польши; В) Литвы; Г) Пруссии.

Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства

устный опрос , примерные вопросы:

1) От уплаты дани Золотой Орде на Руси освобождались: А) крестьяне; Б) ремесленники; В) феодалы; Г) духовенство. 14) Князь А. Невский по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) полного подчинения; В) мирного сосуществования; Г) партизанской борьбы. 2) Что такое ?лествичное восхождение?: А) порядок занятия престола в Киевской Руси; Б) лестница на церковную колокольню; В) освоение или захват новых территорий; Г) система чинов при дворе Великого Киевского князя. 3) Сбор дани с покорённых русских земель был передан русским князьям начиная с: А) Ивана Калиты; Б) Александра Невского; В) Владимира Мономаха; Г) Дмитрия Донского. 4) В XIII ? XV веках крестьяне: А) могли уйти от своего феодала к другому феодалу; Б) не могли уйти от своего феодала к другому феодалу; В) пользовались правом ухода только один раз в год; Г) пользовались правом ухода несколько раз в год. 5) Один из наиболее известных русских живописцев: А) Андрей Рублёв; Б) Яков Постник; В) Даниил Заточник; Г) Афанасий Никитин. 6) В архитектуре XIV-XV веков ведущими были следующие направления: А) московское и новгородское; Б) московское и киевское; В) киевское и новгородское; Г) владимирское и новгородское. 7) Высший орган государственного правления в Великом Новгороде: А) съезд князей; Б) съезд бояр; В) Избранная Рада; Г) вече. 8) Урочные годы ? это: А) годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день; Б) годы, когда крестьянам разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день; В) годы, когда усиливался сыск беглых крестьян; Г) годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности. 9). Смутным временем называют период: А) с 1598 по 1613; Б) с 1604 по 1613; В) с 1604 по 1618; Г) с 1613 по 1625. 10) Король какой страны претендовал на престол России в начале XVII века? А) Швеции; Б) Польши; В) Литвы; Г) Пруссии.

Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке

устный опрос , примерные вопросы:

1) Как стали называться органы управления государством в результате реформы 1717-1721 гг.? А) указы; Б) коллегии; В) министерства; Г) наркоматы. 2) Против какой страны вела боевые действия Россия, в так называемой Северной войне? А) Турция; Б) Персия; В) Швеция; Г) Речь Посполитая. 3) Результаты реформ Петра I: А) развитие капиталистических отношений; Б) разложение военно-служилого государства; В) формирование абсолютизма и империи, превращение России в великую европейскую державу; Г) промышленный переворот в России. 4) Кто являлся основной движущей силой дворцовых переворотов? А) стрельцы; Б) народ; В) гвардия; Г) купечество. 5) Абсолютизм? это: А) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть; Б) форма феодального государства, при которой власть монарха частично ограничена; В) то же самое, что самодержавие; Г) то же самое, что монархия. 6) Какое событие было центральным в истории русской православной церкви в XVII веке? А) принятие христианства; Б) церковный раскол; В) учреждение патриаршества; Г) союз с католической церковью. 7) Высший правительственный орган при Петре I: А) Боярская Дума; Б) Главный магистрат; В) Верховный тайный совет; Г) Сенат. 8) Абсолютизм? это: А) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть; Б) форма феодального государства, при которой власть монарха частично ограничена; В) то же самое, что самодержавие; Г) то же самое, что монархия. 9) Какое событие было центральным в истории русской православной церкви в XVII веке? А) принятие христианства; Б) церковный раскол; В) учреждение патриаршества; Г) союз с католической церковью. 10) Высший правительственный орган при Петре I: А) Боярская Дума; Б) Главный магистрат; В) Верховный тайный совет; Г) Сенат.

Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века

устный опрос , примерные вопросы:

1). ?Золотым веком русского дворянства? называли царствование - Петра I - Анны Иоанновны - Екатерины II - Александра I 2). Какое событие произошло 14 декабря 1825 года? - убийство Александра I народовольцами - восстание декабристов - образование ?Северного общества? - первая в России забастовка рабочих 3). Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века? - гужевой - железнодорожный - автомобильный - авиационный

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века

устный опрос , примерные вопросы:

5). С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.? - Синопская битва, оборона Севастополя - Бородинская битва, Тарутинский маневр - битва вод Аустерлицем, Лейпцигская битва - битва под Нарвой, сражение у д. Лесной 2). К периоду правления Николая I относится ? 1. начало железнодорожного строительства 2. завоевание выхода к Балтийскому морю 3. отмена крепостного права 4. оформление абсолютизма 6). Николай I правил в _____ годы. 1) 1762 - 1796 2) 1801 ? 1825 3) 1825 ? 1855 4) 1796 ? 1801 7). ? Конституции? Н. Муравьева провозглашала цель? 1) Передачи крестьянам всех помещичьих земель 2) Национализации всех промышленных предприятий 3) Отмены крепостного права 4) Введения в России всеобщего избирательного права.

Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века

Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века

устный опрос , примерные вопросы:

1) Война, в результате которой, Россия была вынуждена подписать крайне невыгодный для себя Парижский мирный договор 1856 г., носит в исторической науке название: А) Кавказская; Б) Иранская; В) Отечественная; Г) Крымская. 2) Какая из буржуазных реформ 1860-1870-х гг. оказалась самой радикальной и последовательной? А) земская; Б) военная; В) отмена крепостного права; Г) судебная. 3). За отмену крепостного права в России Александр II получил прозвище? 1. ?Благословенный? 2. ?Освободитель? 3. ?Тишайший? 4. ?Миротворец? 4). С названием ?Великие? в историю вошли реформы.. 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра II 5). Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России? - отменено крепостное право - отменено временнообязанное положение крестьян - ликвидировано помещичье землевладение - отменены выкупные платежи 1) Война, в результате которой, Россия была вынуждена подписать крайне невыгодный для себя Парижский мирный договор 1856 г., носит в исторической науке название: А) Кавказская; Б) Иранская; В) Отечественная; Г) Крымская. 2) Какая из буржуазных реформ 1860-1870-х гг. оказалась самой радикальной и последовательной? А) земская; Б) военная; В) отмена крепостного права; Г) судебная. 3). За отмену крепостного права в России Александр II получил прозвище? 1. ?Благословенный? 2. ?Освободитель? 3. ?Тишайший? 4. ?Миротворец? 4). С названием ?Великие? в историю вошли реформы.. 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра II 5). Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России? - отменено крепостное право - отменено временнообязанное положение крестьян - ликвидировано помещичье землевладение - отменены выкупные платежи

Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века

реферат , примерные темы:

Николай II ? последний русский царь. Манифест 17 октября 1905 года. Григорий Распутин. Результаты аграрной реформы Столыпина. Политические партии России.

Тема 11. Россия в конце XIX в. - начале XX века

Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е ? 1930-е гг.

Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)

устный опрос , примерные вопросы:

1). Блокада Ленинграда была снята в январе _____ года. 1) 1942 2) 1941 3) 1944 4) 1945 2). Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло в ? 1) ноябре 1941 г. 2) сентябре 1945 г. 3) ноябре 1943 г. 4) мае 1945 г. 3). Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло в ? 1. 2 февраля 1943 г. 2. 5 декабря 1941 г. 3. 23 февраля 1942 г. 4. 7 ноября 1941 г. 4). Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание 2 мировой войны, был подписан _____ 1945 г. 2 сентября 8 мая 9 августа 6 августа 5). Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, называется?. 1. Совет по эвакуации 2. Совет Народных Комиссаров 3. Центральный штаб партизанского движения 4. Государственный Комитет обороны 6). Контрнаступление советских войск под Москвой началось.. 1) 19 ноября 1942 г. 2) 6 июня 1944 г. 3) 5 июня 1943 г. 4) 5 ? 6 декабря 1941 г.

Тема 14. СССР в 1950-60-х годах

Тема 15. СССР ? Россия во второй половине XX - начале XXI века

контрольная работа , примерные вопросы:

- 1) Образование древнерусского государства произошло в: А) VIII веке; Б) IX веке; В) X веке; Г) XII веке. 2) Древнерусское государство представляло собой: А) сословно-представительную монархию; Б) раннефеодальную монархию; В) абсолютную монархию; Г) республику. 3) Основными занятиями населения были: А) земледелие и скотоводство; Б) ремесло; В) промышленность и торговля; Г) завоевательные походы. 4) Во главе Древнерусского государства стоял: А) царь; Б) посадник; В) воевода; Г) великий князь. 5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были: А) закупы и рядовичи; Б) холопы и челядь; В) опричники и дружинники; Г) смерды и люди. 6) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали: А) Киев; Б) Тверь; В) Новгород; Г) Ярославль. 7) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение: А) надел; Б) поместье; В) вотчина; Г) земщина. 8) Новый подъём русской культуры начинается в: А) начале XIV в.; Б) середине XIV в.; В) конце XIV в.; Г) начале XV в. 9) В литературе создаются произведения преимущественно: А) развлекательного направления; Б) патриотического направления; В) философского направления; Г) романтического направления. 10) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал ?злым городом?: А) Можайск; Б) Владимир; В) Козельск; Г) Норильск. 11) Высший правительственный орган при Петре I: А) Боярская Дума; Б) Главный магистрат; В) Верховный тайный совет; Г) Сенат. 12) Абсолютизм? это: А) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть; Б) форма феодального государства, при которой власть монарха частично ограничена; В) то же самое, что самодержавие; Г) то же самое, что монархия. 13) Какое событие было центральным в истории русской православной церкви в XVII веке? А) принятие христианства; Б) церковный раскол; В) учреждение патриаршества; Г) союз с католической церковью. 14) Высший правительственный орган при Петре I: А) Боярская Дума; Б) Главный магистрат; В) Верховный тайный совет; Г) Сенат.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Северное Причерноморье в IV - VIII вв. Хазарский каганат.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских, княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV-XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Формирование политической оппозиции в первой половине XIX века. Декабризм.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Отмена крепостного права.
28. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
29. "Контрреформы" Александра III.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
31. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
32. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
33. Культура России в XIX веке.
34. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
35. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю.Витте.
36. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
37. Формирование политических партий в начале XX века.
38. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
39. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
40. Россия в первой мировой войне.
41. Культура России в начале XX в.
42. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
43. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
44. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
45. Советская Россия в 1919 - 1920-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
46. Индустриализация в СССР.
47. Коллективизация.
48. Репрессивная политика 1930-х годов. Культ личности Сталина.
49. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
50. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
52. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Общественно-политическая жизнь страны.
53. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
54. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 1950-х - начале 1960-х годов.
55. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
56. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
57. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
58. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
59. Политические и экономические преобразования в 1990-е г.
60. Система государственного управления в России на современном этапе.

7.1. Основная литература:

1. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=200373>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. -Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Степанищев А.Т.История России. Часть 1. XVIII ? начало XX века. - М.: Владос, 2012. - 377 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2877>
4. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=189388>

7.2. Дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=330409>
2. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=178074>
3. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. - М.: Прометей, 2012. - 225 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4443>
4. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] ,/ Л.И. Ольштынский - М.: Издательство: М.: Логос, 2012 . - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3281>

7.3. Интернет-ресурсы:

'InterHistory': Ресурсы России и СНГ - <http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>
Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>
Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>
Ресурсы истории России XX века - <http://www.history.ru/histr20.htm>
Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histwh.htm>
Электронные ресурсы по истории - <http://www.hist.msu.ru/ER/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютер (или ноутбук), проектор, экран, карты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гатин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.