

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теоретический курс второго иностранного языка Б3.В.2.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Автор(ы):

Зарипова З.М.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зарипова З.М. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Zarema.Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития. Задачи курса - не только сообщить студентам определенный объем информации, но и помочь осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им, а также сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Преподавание теоретического курса 'Теоретический курс второго иностранного языка' осуществляется в тесной взаимосвязи с такими практическими и теоретическими дисциплинами как 'Практический курс первого иностранного языка', 'Основы языкознания' и др. Основываясь на вводных знаниях по теоретическим дисциплинам первого иностранного языка (теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, история языка), 'Теоретический курс второго иностранного языка' должен не только давать обобщения и свои определения, а должен наравне с курсами общего и частного языкознания развивать лингвистическое мышление.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 1	- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю, идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды, умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 2	- владеет коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах - владеет умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста) - владеет умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста - владеет навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умеет выполнить в письменном виде речевые дискурсы - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия - применяет способы аргументации в устных и письменных видах текстов
СК - 3	- владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК - 4	- адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)
СК - 6	- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общую характеристику словарного состава современного немецкого языка, его специфические особенности и системную организацию;
 структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словопроизводства, закономерности, обуславливающие его номинативные потенции;
 критерии классификации частей речи;
 теорию простого и сложного предложения;
 основные фонетические и интонационные характеристики немецкого языка.

2. должен уметь:

делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;
 работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.

3. должен владеть:

лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;
 системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Исторический экскурс. 1. Сопоставление языковых систем на						

фонетическом уровне

9

6

4

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Сопоставление систем языков на уровне грамматики морфологии и синтаксиса)	9		6	8	0	
3.	Тема 3. Сопоставление языковых систем на лексическом уровне	9		6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторический экскурс. Сопоставление языковых систем на фонетическом уровне

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Распространение немецкого языка в мире, функции немецкого языка в разных регионах. 2. Периодизация истории немецкого языка и ее критерии. Отличительные особенности грамматической, фонетической и лексической систем немецкого языка в историческом освещении. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности. 3. Особенности фонетического оформления немецкого слова. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм немецкого языка. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Твердый приступ гласных. Лабиализация. Дифтонги немецкого языка. Кон-сонантизм немецкого языка. Отсутствие палатализации большинства согласных. Придыхательность и напряженность глухих согласных. Виды ассимиляции в немецком языке. Словесное ударение в немецком языке. Ударные и безударные слоги. Главное и второстепенное ударения в многосложных словах. Фразовая интонация и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Паузы и их распределение в потоке речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Введение в историю развития изучаемого языка. Методы изучения истории языка. Индоевропейская семья языков. Германские языки. Классификация германских языков. Исторические сведения о древних германцах. Основные особенности языков германской группы. Важнейшие особенности германского вокализма и консонантизма. Родственные связи немецкого языка с индоевропейским и германскими языками. 2. Периодизация истории немецкого языка на основе развития форм существования языка в разные периоды развития немецкого народа и изменений в самом строе языка. Развитие форм существования языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты) и изменения в структуре языка. 3. Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (древневерхненемецкий период, средневерхненемецкий период, ранненововерхненемецкий период, нововверхненемецкий период) и современные немецкие диалекты. 4. Нормализаторы языка и их роль в образовании немецкого литературного языка. Образование единого немецкого национального языка. Роль классиков немецкой литературы (Лессинг, Гердер, Шиллер, Гёте) в завершении процесса формирования единого немецкого литературного национального языка. Образование городских полудиалектов. 2. ФОНЕМЫ И АЛЛОФОНИЧЕСКОЕ ВАРИИРОВАНИЕ 1. Вокализм 2. Консонантизм 3. Аллофоническое варьирование ПРОСОДИКА 1. Слоговое ударение 2. Словесное ударение 3. Синтагматическое и фразовое ударение 4. Особенности мелодики 5. Интонационные структуры. 2. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков.

Тема 2. Сопоставление систем языков на уровне грамматики морфологии и синтаксиса)
лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи. 2. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Коммуникативное членение предложения. 3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Части речи, их классификация: 1.1. Общие понятия и критерии выделения частей речи. 1.2. Система частей речи в современном немецком языке 1.3. Грамматические категории частей речи. 2. Система грамматических категорий глагола 2.1. Темпоральная система в современном немецком языке. Грамматическая категория времени. Абсолютные и относительные временные формы. Оппозитивные отношения внутри каждой темпоральной подсистемы. Парадигматические и синтагматические значения временных форм. 2.2. Модальность. Категория наклонения. Индикатив. Императив. Конъюнктив. Оппозитивные отношения в микропарадигме конъюнктива. Конъюнктив II как форма выражения ирреальных событий. Презенс конъюнктива. Конъюнктив косвенной речи. Многозначность и синонимия в области конъюнктива. Поле модальности. 2.3. Категория залога. Система средств выражения страдательного значения. Оппозитивные отношения между активом и пассивом. Типы немецких страдательных конструкций: Одно-, дву- и трехчленные пассивные конструкции. Проблема пассива состояния. Поле пассивности. 3. Существительное и его категории 3.1. Классификация существительных 3.2. Родовые классы 3.3. Категория одушевленности/неодушевленности 3.4. Имена собственные 3.5. Категория падежа. Средства выражения падежного значения. Значения беспредложных падежных форм. Роль порядка слов при выражении падежных значений. Предложно-падежные сочетания 3.6. Категория числа. Семантика и средства выражения значения числа. Неисчисляемые имена 3.7. Категория артикля. Соотносительные формы артикля и их семантика. Основные особенности употребления соотносительных форм 4. Прилагательное и его категории 5. Предложение и его общая характеристика. Парадигма предложения. Коммуникативная функция предложения. Категория предикативности. 5.1. Простое предложение и его формы. Типичные и нетипичные формы простого предложения. Односоставные и идиоматические предложения. 5.2. Модели одноместных предложений 5.3. Модели двухместных предложений 5.3. Модели трех- и четырехместных предложений 5.4. Моделирование предложения в практике школьного преподавания 5.5. Элиминация элементов модели предложения 5.6. Субституция элиминированных элементов высказывания 6. Общая характеристика сложного предложения и его виды. 6.1. Сложносочиненное предложение. 6.2. Моделирование сложносочиненного предложения. 6.3. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. 6.3.1. Главное и придаточное предложение. 6.3.2. Виды придаточных предложений и их моделирование. 6.4. Отрицание 6.4.1. Средства выражения отрицания 6.4.2. Оформление отрицательного предложения 6.5. Порядок слов. Основные типы немецкого порядка слов 6.5.1. Порядок слов зависимого предложения 6.5.2. Порядок слов и актуальное членение предложения 6.5.3. Порядок слов в заголовке 6.5.4. Рамочная конструкция самостоятельного предложения 6.5.5. Порядок слов и коммуникативная установка высказывания 6.6. Именная группа. Типы именных групп 6.6.1. Согласованное определение.

Тема 3. Сопоставление языковых систем на лексическом уровне

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Общая характеристика лексики немецкого языка. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. 2. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования. 3. Свободные и устойчивые словосочетания. Классификация фразеологических единиц. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Основы лексикографии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 1. Виды словопроизводства в немецком языке 2. Аффиксальное словопроизводство 2.1. Типология аффиксации. 2.1.1. Именная суффиксация, суффиксальные прилагательные, суффиксальные глаголы, суффиксальные наречия 2.1.2. Префиксальные существительные и прилагательные, префиксальные глаголы 2.1.3. Тенденции развития немецкой аффиксации 3.Словосложение. Типология сложных слов 3.1. Сложные существительные 3.2. Сложные прилагательные 3.3. Проблемы глагольного словосложения 3.4. Именные и адъективные полуаффиксы 4. Сложносокращенные слова 5. Имплитное словопроизводство 5.1. Проблема безаффиксного словопроизводства 5.2. Трансфигурация 6. **СИСТЕМНОСТЬ ЛЕКСИКИ** 6.1. Лексика немецкого языка 6.2. Парадигматические отношения в лексике 6.2.1.Специфика синонимических отношений в немецкой лексике 6.2.2. Антонимы 6.2.3. Лексико-семантические и тематические группы лексики 6.2.4. Лингвострановедческая специфика немецкой лексики 7. Лексикография 7.1. Лексикография как один из разделов лексикологии и ее задачи. 7.2. Классификация словарей немецкого языка по различным признакам: исторические и современные словари, полные и неполные словари, общие и специальные словари, одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. 7.3. Основные виды лингвистических словарей: 7.3.1. Словари, содержащие сведения о происхождении слова и истории развития его семантики: этимологические и исторические; 7.3.2. Словари, раскрывающие значения слова и его употребление в современном немецком языке: толковые, переводные, терминологические, стилистические, фразеологические, синонимические, диалектологические, тематические, иностранных слов и др.; 7.3.3. Словари, сообщающие сведения о звуковой структуре и написании слова: фонетические и орфографические; 7.3.4. Словари, раскрывающие понятия: энциклопедические и иллюстративные. 7.4. Основные двуязычные словари.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторический экскурс. Сопоставление языковых систем на фонетическом уровне	9		написание реферата	10	защита реферата
2.	Тема 2. Сопоставление систем языков на уровне грамматики морфологии и синтаксиса)	9		подготовка доклада	14	выступление с докладом
3.	Тема 3. Сопоставление языковых систем на лексическом уровне	9		подготовка доклада	12	выступление с докладом
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Программа курса 'Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык) ', состоящая из трех разделов, включает как теоретические, так и прикладные аспекты.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении студентов готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство. При наличии соответствующего оборудования лекционный материал рекомендуется оформлять в виде презентации в программе POWER POINT, которая позволит наилучшим образом представить дополнительный иллюстративный материал, а также облегчит написание студентам конспектов данных лекций и повысит качество первоначального усвоения материала. Перед началом курса преподавателю рекомендуется предложить студентам на выбор ряд проблемных тем в рамках тематики курса с последующим выступлением на практическом занятии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исторический экскурс. Сопоставление языковых систем на фонетическом уровне

защита реферата , примерные темы:

Классификация германских языков. Немецкий язык в современном мире.

Тема 2. Сопоставление систем языков на уровне грамматики морфологии и синтаксиса)

выступление с докладом , примерные вопросы:

Общее и различное в системе грамматических категорий глагола в немецком и английском языках. Основные различия в синтаксисе немецкого и английского языков.

Тема 3. Сопоставление языковых систем на лексическом уровне

выступление с докладом , примерные вопросы:

Основные тенденции развития неологизмов немецком и английском языке.

Англо-американизмы в немецком и германизмы в английском языке.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные законы исторического развития языка.
2. Проблема периодизации истории немецкого языка.
3. Место немецкого языка в кругу германских языков.
4. Категория грамматического рода имени существительного.
5. Семантика категории числа имени существительного.
6. Артикль в системе средств актуализации имени.
7. Синтаксические функции имени существительного.
8. Синтетический и аналитический способы выражения грамматических значений в немецком языке.
9. Состав и семантика временных глагольных форм.
10. Проблема семантики пассива. Страдательные конструкции.
11. Первичные и вторичные значения форм наклонений.
12. Общекатегориальное значение и синтаксические функции имени прилагательного.
13. Пути развития словарного состава.
14. Проблемы словообразования.
15. Классификация немецких фразеологизмов.
16. Системная организация лексики.
17. Социальная и территориальная дифференциация лексики.

18. Формы и функции порядка слов.
19. Сущность и компоненты интонации.
20. Словесное ударение в немецком языке и его функции.
21. Формы существования немецкого языка.
22. Национальные варианты немецкого языка.
23. Лингвистические и экстралингвистические причины языковых изменений.
24. Негативные явления в развитии современного немецкого языка.

7.1. Основная литература:

- Введение в языкознание, Галиуллин, Камиль Рахимович; Виноградов, В. А., 2006г.
- Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.
- Введение в языкознание, Маслов, Юрий Сергеевич, 2005г.
- Сравнительная типология основных европейских языков, Зеленецкий, Александр Львович, 2004г.
1. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука).
 2. Брусенская, Людмила Александровна. Учебный словарь лингвистических терминов / Л. А. Брусенская, Г. Ф. Гаврилова, Н. В. Малычева. : Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.:251 с.- 6 экз.
 3. Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454573>
 4. Анохина С.П. Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков. М.: Флинта, Наука., 2012. Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3362
 5. Грамматика немецкого языка, Гулыга, Е. В.; Натанзон, М. Д., 2008г., экз. 7
 6. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8.
 7. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Евстифеева. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037670-0 (Наука)

7.2. Дополнительная литература:

- История немецкого языка, Москальская, Ольга Ивановна, 2006г.
- Теоретическая грамматика современного немецкого языка, Москальская, Ольга Ивановна, 2004г.
- Лексикология современного немецкого языка, Степанова, Мария Дмитриевна; Чернышева, Ирина Ивановна, 2005г.
1. Бархатова Т.И. и др. Немецкий язык. Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методический комплекс: уровни B2?B2+ . - Москва: МГИМО-Университет, 2011. - 202 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7213>
 2. Михалев, Андрей Борисович. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справ.: учеб. пособие для студентов лингв. вузов филол. фак. / А.Б. Михалев.: Москва: Флинта: Наука, 2005.:235 с.- 20 экз.
 3. Долгих В.Г. и др. Немецкий язык : Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken : рабочая тетрадь к учебное пособию по речевой практике. Уровень B2. - Москва: МГИМО-Университет, 2012. - 68 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7195>

7.3. Интернет-ресурсы:

Deutsche Sprache / Wikipedia - https://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Sprache

Deutsche Welle - <http://www.dw-world.de>

Deutsche Woerterbuecher und Grammatik - <http://www.canoo.net>

Goethe Institut - <http://www.goethe.de>

Wortschatz Universitaet Leipzig - <http://wortschatz.uni-leipzig.de>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретический курс второго иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Зарипова З.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Э. _____

"__" _____ 201__ г.