

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Методика преподавания русского языка как иностранного М2.В.5

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Владимирова Л.В., Бочина Т.Г.

**Рецензент(ы):**

Арсентьева Е.Ф.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022615

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Бочина Т.Г. кафедра русского языка как иностранного отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Tatyana.Bochina@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Владимирова Л.В. Кафедра гуманитарных наук Подготовительный факультет для иностранных учащихся, lvladimi58@mail.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Познакомить обучающихся с современными методами и приемами преподавания русского языка как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; подготовить магистрантов к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

Курс знакомит магистрантов-филологов с особенностями преподавания русского языка как неродного, основами организации и функционирования русской языковой системы, ключевыми проблемами межкультурной коммуникации. Он призван сформировать у обучающихся систему знаний по русскому языку в аспекте их преподавания в иностранной аудитории.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Магистранты-филологи, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- иметь представление об основных методах обучения русскому языку как иностранному;
- понимать специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории;
- обладать теоретическими знаниями по системе русского языка, совмещающимся с коммуникативным принципом преподавания;
- уметь установить контакт с иностранными студентами - представителями разных лингвокультур;
- составить конспект занятия по русскому языку как иностранному;
- уметь провести практическое занятие по русскому языку в иностранной аудитории;
- оценить языковые знания, речевые навыки и умения иностранных учащихся по РКИ.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла (М2.В.5).

Базу для его изучения составляют компетенции, полученные учащимися в бакалавриате в рамках таких дисциплин, как "Педагогика", "Психология", "Современный русский язык", "Практикум по русскому языку как иностранному" "История России", "Введение в специальность". В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при прохождении педагогической практики по русскому языку как иностранному, может оказаться необходимым при написании выпускной квалификационной работы и т.д.

### **Краткое содержание**

Понятие об основных методах преподавания иностранных языков. Коммуникативная методика обучения русскому языку как иностранному. Система обучения языку и ее содержание. Основные категории методики РКИ. Цели и принципы обучения. Применение системы обучения на занятиях по аспектам языка и на занятиях по речевой деятельности. Организация и обеспечение учебного процесса. Этапы и профили обучения русскому языку как иностранному.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов
ПК-19 (профессиональные компетенции)	организационно-управленческая деятельность: - умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им
Пк-20	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методы и приемы обучения иностранным языкам;
- специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории;
- национально-психологические особенности иностранных учащихся;
- историю и культуру России, то есть обладать достаточным объемом страноведческих знаний;
- основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного;

2. должен уметь:

- управлять общением в ходе педагогического процесса;
- корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия;
- организовывать учебную деятельность иностранных учащихся;
- дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал;
- обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи;
- прогнозировать трудности в овладении русским языком как иностранным;

3. должен владеть:

- навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного;
- приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного;
- навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;
- приемами самопрезентации и динамического воздействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к проведению учебных занятий по русскому языку как иностранному;
- к организации учебной деятельности иностранных учащихся;
- к адаптации к новым учебным ситуациям;
- к дифференцированному подходу к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка;
- к корректированию педагогического замысла с поправкой на реальные условия.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.	3	1-2	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.	3	3-5	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий	3	6-9	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.	3	10-13	2	8	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.	3	14-16	0	4	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.

**Тема 2. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.

**Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении

**Тема 4. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.

**Тема 5. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.	3	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.	3	3-5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий	3	6-9	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.	3	10-13	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.	3	14-16	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				42	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, проверка конспектов и письменных работ, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов), самостоятельное составление конспектов занятий по РКИ на заданную тему.

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, аудиторное обсуждение конспектов занятий, подготовленных сокурсниками, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.**

устный опрос, примерные вопросы:

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.

**Тема 2. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.**

устный опрос, примерные вопросы:

Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.

**Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий**

устный опрос, примерные вопросы:

Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении.

**Тема 4. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.

**Тема 5. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

**Тема. Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: составление фрагментов занятий по русскому языку как иностранному по различным аспектам и видам речевой деятельности.

Подготовка занятия по РКИ для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы упражнений, контрольных заданий.

Варианты заданий для самостоятельной подготовки для последующего совместного обсуждения в аудитории

(См. Приложение 1).

Вопросы к зачету

(См. Приложение 2).

### **7.1. Основная литература:**

1.Крючкова Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. - 8-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=453920>

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с.. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1.Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410056>

2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. ? 6-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ADS - <http://zlat.ru>

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Российское образование - федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Русская виртуальная библиотека - <http://www.knigafund.ru>

Свободная интернет-энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка как иностранного" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая, научная и справочная литература по проблемам дисциплины (методический кабинет кафедры РКИ и библиотека КФУ), компьютерный класс, теле- и аудиоаппаратура, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет (для самостоятельной работы учащихся и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Владимирова Л.В. \_\_\_\_\_

Бочина Т.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.